

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Старобелокурихинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
МБОУ Старобелокурихинская
СОШ

Н.В.Будник /Н.В.Будник/
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «29» 08.24 г.
№ 224 директор МБОУ
Старобелокурихинская СОШ
Г.И.Лаптева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Юные аграрии»
4 класс

на 2024-2025 учебный год

Генцова
Татьяна
Николаевна

учитель высшей

квалификационной категории

с.Старобелокуриха 2024

Пояснительная записка

Актуальность:

Овощеводство и полеводство – высокоинтенсивная отрасль растениеводства. Они продолжают оставаться очень трудоемкими отраслями сельского хозяйства, поэтому одной из важнейших задач является перевод овощеводства и полеводства на индустриальную основу. С каждым годом потребность населения в этой продукции увеличивается. Правительство нашей страны в настоящее время уделяет большое внимание этой отрасли. Необходимо обеспечивать дальнейшее расширение ассортимента и повышение урожайности овощей, полевых культур, улучшение их сохранности; резкое сокращение потерь. В выполнении этих задач большая роль принадлежит мастерам - агрономам (квалифицированным рабочим промышленного производства овощей). Сегодня сельское хозяйство возрождается и остро нуждается в специалистах. И поэтому в данное время профессия агроном очень востребована.

Возможно, в будущем наши воспитанники заинтересуются этой профессией, и им захочется посвятить себя сельскому хозяйству.

Программа «Юные аграрии» является дополнительным материалом к школьным предметам – природоведение и биология.

Программой предусматривается непрерывное изучение материала в течение одного года с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся.

Программа внеурочной деятельности «Юные аграрии» разработана на основе документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. регистрационный номер 17785);
- СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;

- Положение о разработке и утверждении рабочей программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности составлена на основе курса Белова Н.В. книга «1000 советов огороднику», издательство Современный литератор, 2000 г.

Новизна:

Отличительной особенностью данной программы является:

- связь агрономии с экологией;
- воспитание экологически грамотного и социально – адаптированного гражданина через любовь к труду на земле.

Цель:

формировать знания в области агрономии; прививать интерес и любовь к сельскому хозяйству; развивать практические навыки по выращиванию растений.

Задачи программы.

1. Образовательные:

- дать понятия «Полеводство» и «Овощеводство»;
- изучить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека;
- расширить и углубить знания по биологии в области агрономии;
- формировать определенные умения и навыки по основам агрономии.

2. Развивающие:

- совершенствовать у учащихся навыки по выращиванию и уходу за сельскохозяйственными растениями;
- развивать познавательный интерес к растениям, как в естественных, так и в агроэкосистемах;
- развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать;
- развивать внимание, логическое мышление, речь учащихся, наблюдательность,

3. Воспитательные:

- формировать высокий уровень экологической культуры и патриотизма, потребность в природоохранной деятельности, гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе и ответственность за её судьбу;
- формировать интерес к труду;
- воспитывать экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина России.

Возраст учащихся

Программа составлена с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей. Эта программа разработанная на 1год обучения. Возраст детей – 9-10 лет. Состав группы - постоянный, занятий – групповая.

Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю.(второе полутие) Итого 17 часов.

Методика реализации программы.

Ведущее место на занятиях занимают методы, свойственные биологии как предмету естественнонаучного цикла: непосредственные наблюдения в природе, опытническая работа на учебно-опытном участке. Программой предусмотрены такие формы работы как экскурсии на предприятия и учебные заведения сельскохозяйственной направленности, участие воспитанников объединения к подготовке и проведении массовых мероприятий, экологических акций, выставок поделок, конкурсов рисунков.

Оценка знаний учащихся.

Оценка знаний учащихся проводится в виде викторин, разгадывания и составления кроссвордов, по пройденным темам программы.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- знать основы полеводства и овощеводства, по внешнему виду;
- уметь распознавать овощные и полевые культуры;
- иметь элементарные знания о составлении гербария;
- уметь ухаживать за растениями, вести наблюдения за сельскохозяйственными растениями;
- уметь применять теоретические знания на практике.

Ожидаемые результаты:

- развитие интереса к занятиям в объединении;
- углубление и совершенствование знаний воспитанников в области биологии и экологии растений;
- формирование умений и навыков в основах агрономии;
- развитое мышление, правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов;
- формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.

Межпредметная связь.

В рамках программы на занятиях объединений осуществляется межпредметная связь:

1. *Литература* – при подготовке и проведении массовых мероприятий, тематических занятий: «Праздник осени», Международный день Земли, Международный день Воды, «Елочка».

2. *ИЗО и технология* – при подготовке и проведении тематических конкурсов рисунков, плакатов, закрепления изученного материала.

Показатели эффективности работы объединения являются:

Стремление воспитанников к получению новой информации и самообразованию.

Умение воспитанников ориентироваться в многообразии полевых и овощных культур, а также основах агротехники.

Сформированность навыков практической работы и способности к творческой деятельности.

Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Предметные результаты обучения.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- знать основы овощеводства;
- уметь распознавать овощные культуры по внешнему виду;
- уметь ухаживать за растениями, вести наблюдения за ними;
- уметь применять теоретические знания на практике.

Ожидаемые результаты:

- развитие интереса к занятиям в объединении;
- углубление и совершенствование знаний воспитанников в области овощеводства и животноводства;
- развитое мышление, правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов;
- формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.

Личностные результаты обучения.

1. Обеспечить личностно-ориентированный характер образования, создать условия для самоопределения и саморазвития личности;
2. Способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений;
3. Через научно-исследовательскую, проектную и практическую направленность содержания курса способствовать развитию творческих, исследовательских способностей обучающихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании;
4. Развивать гибкость мышления и поведения.

Ученики изучают особенности овощеводства с помощью специально организованных наблюдений, составлений графиков и профилей, сравнений, высказывания собственных гипотез, сбор гербарий, анализ проб почвы.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Учебно-тематическое планирование 4 класс

№	Наименование темы	Всего число	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
Раздел № 1 «Овощи в нашей жизни»				
1	Профессия «Овощевод»	1	1	-
2	Овощи на пришкольном участке	1	-	1
3	Экскурсия в овощной магазин. Ассортимент и цены на овощную продукцию	1	-	1
Раздел № 2 «Комнатные растения в школе и дома»				
1	Разновидность и польза комнатных растений.	1	1	-
2	Самые редкие комнатные растения	1	1	-
3	Правила ухода за комнатными растениями.	1	-	1
Раздел № 3 «Наблюдаем, изучаем»				

1	«Лук от семи недуг» Беседа о целебных свойствах лука	1	1	-
2	Разновидности лука.	1	1	-
3	Посадка лука	1	-	1
Раздел № 4 «Весенние хлопоты»				
1	Подготовка ящиков и стаканчиков для посева овощей	1	-	1
2	Подготовка семян овощных культур «баклажан» к посеву	1	-	1
3	Посев семян овощных культур «баклажан»	1	-	1
4	Пикирование баклажан	1	-	1
5	Рассказать историю возникновения редиса	1	1	-
6	Посев семян редиса в почву	1	-	1
7	Конкурс юных овощеводов	1	-	1
	Итого:	17	7	10

Основная литература:

Асылбаев И.Г. Методические разработки по почвоведению, севообороту, полевым опытам и овощеводству в помощь ученическим производственным бригадам Республики Башкортостан. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2009,

1. Белов Н.В. 1000 советов огороднику – Мн. «Современный литератор», 2000
2. Бурова В.В. Теплицы, парники, дачи. Изд 3-е, доп. и перераб.-Ростов Н/Д: Феникс, 2010. (Библиотека агронома Буровой).
3. Быковская Н.З. Как сохранить урожай – М.: ООО ТД « Издательство Мир книги», 2007. ил (серия Ваш плодородный сад и огород»).
4. Ганичкины О,и А. Всё об овощах.- СГб.: СЗКЭО «Кристалл»; М. : Издательство ОНИКС, 2009.
5. Гордачёва З.С., Кустова О.Л. Выращиваем зелёные культуры.- М.: ООО ТД « Издательство мир книги», 2007.- 240 с: ил – (Серия « Ваш плодородный сад и огород).
6. Ермакова С.О. Календарь современного садовода. Защита сада и огорода от болезней и вредителей. БИОМЕТОД. РИПЛ . Классик.-М, 2011.
7. Мансурова Л.И. Ранние овощи – Уфа: КИТАН. 2008.- 136 с. ; ил.
8. Павел Траннуа. Сад и огород для ленивых. Москва.: АТС – ПРЕСС. КНИГА, 2012, (мои 6 соток).
9. Раделов С.Ю. Всё о лекарственных растениях на ваших грядках. СПб .; ООО «СЗКЭО», 2010.

10. Севостьянова Н.Н. Богатый урожай из парника и теплицы. РИПОЛ. КЛАССИК, М, 2011.

Дополнительная литература:

1. Белослудцева А.А. Пед Совет. Газета для учителей. №4 2007, №5 2009.
 2. Бабкина О.Б. Школьные игры и конкурсы. Газета для учителей. №5 2009.
 3. Грошева Е.В. Школьные игры и конкурсы. Газета для учителей. №10. 2011.
 4. Николай Осипов. Русское поле. «Аргументы и факты - детям» журнал для всей семьи. «ИКС- ПИЛОТ. Мастер». №4 2007.
 5. Палацолло В. Где растет? Что едят? – М., Махаон, 2008.
 6. Педагогическая газета « Досуг в школе». 2010, 2008. Сто игр, сценариев и праздников – М., «Астрель М», 2011
 7. Фатьянов В.И. Морковь и свекла. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа групп, 2010. (Золотые рецепты огорода).
 8. Фатьянов В.И. Перец. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа групп, 2010 (Золотые рецепты огорода).
 9. Фатьянов В.И. Лук. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа групп, 2010. (Золотые рецепты огорода).
- Фатьянов В.И. Тыква, кабачки, патиссоны. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа групп, 2010. (Золотые рецепты огорода)