

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старобелокурихинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
МБОУ Старобелокурихинская
СОШ

Н.В.Будник /Н.В.Будник/
«29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «29» 08 2024 г.
№ 24 директор МБОУ
Старобелокурихинская СОШ
/Г.И.Лаптева/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Читательская грамотность
10-11 класс
на 2024-2025 учебный год

Листовкина

Оксана

Степанович

учитель Васильева

квалификационной категории

с.Старобелокуриха 2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 10-11 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требования к средней образовательной программе основного общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» 10-11 класс разработанной А.В. Белкиным, И.С. Манюхиным, О.Ю.Ерофеевой. Н.А. Родионовой, С.Г. Афанасьевой, А.А. Гилевым.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе образовательной программы основного общего образования БОУ «Знаменская средняя школа».

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом.

Известны недостатки в обучении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации; - затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения; - не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому программа начинает формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 0, 5 часа в неделю. Срок реализации 1 год (10-11класс):

10 класс – 17 часов

11 класс – 17 часов

Формы организации занятий:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- деловые беседы;
- участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- практические упражнения.

Учебный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

1. Содержание программы

№ п/п	Раздел	Краткая характеристика	
		10-11 кл	
1.	Читательская грамотность	17	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Тестирование по модулю «Основы читательской грамотности».

2. Планируемые результаты освоения курса

Предметные результаты:

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из

различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов - способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста; - учение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Обучающийся должен уметь:

- написать сочинение, реферат;
- отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов;
- написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- искать информацию в сети Интернет;

- находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов;

- работать в группе, команде.

Обучающийся научится:

- использовать информацию из СМИ;

- пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки;

- расположить к себе других людей;

- не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы;

- пользоваться электронной почтой;

- создавать и распечатывать тексты.

3. Тематическое планирование

10-11 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Ссылка на электронные ресурсы	Форма проведения занятий
Основы читательской грамотности				
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания	2	Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/2	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания	2		
3.	Электронный текст как источник информации?	2		
4.	Электронный текст как источник информации?	2		
5.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2		
6.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2		
7.	Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи	2		
8.	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности	2		
9	Итоговая контрольная работа	1		

Интернет-ресурсы

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>