

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Старобелокурихинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
МБОУ Старобелокурихинская
СОШ

Н.В.Будник
«29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «29» 08.2024 г.
№ 22 директор МБОУ
Старобелокурихинская СОШ
Г.И.Лаптева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Россия - мои корни

11 класс

на 2024-2025 учебный год

Тютюкина

Оксана

Станиславна

учитель Василен

квалификационной категории

с.Старобелокуриха 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»(далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,
- Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 10-11 классов на

основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся отводится один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к

формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

1. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 10–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательного-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательного-профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может направлена на реализацию с обучающимися 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных.

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 10-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

3.1. Личностные результаты

3.1.1. Для ФГОС СОО:

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

3.2. Метапредметные результаты

3.2.1. Для ФГОС СОО:

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- оценивать приобретенный опыт.

4. Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»

Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей. Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Платформа «Билет в будущее» <https://bybinfo.ru/>, возможности личного кабинета обучающегося.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

11 кл. Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы.

Персональный карьерный путь – выбор и развитие.

Приемы построения маршрутов карьерного развития.

Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО) как первого шага для формирования персонального образовательно- профессионального маршрута.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 ча

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

11 кл. Диагностика «Мои ориентиры».

Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство.

Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.

Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.

Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- пищевая промышленность и общественное питание;
- биотехнологии и экология.

Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармация.

Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».

Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- транспорт и энергетика;
- медицина и фармация;
- предпринимательство.

Тема 16. Проектное занятие (1 час)

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)

10 кл.

Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов

и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание

профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей

Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- добыча и переработка, легкая промышленность;
- наука и образование.

Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения.

Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- тяжелая промышленность и машиностроение;
- военно-промышленный комплекс.

Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их

географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.

11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях

образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- программирование и телекоммуникации;
- строительство и архитектура.

Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.

Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- сервис и туризм;
- искусство и дизайн.

Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики.

Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в

подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- животноводство, селекция и генетика;
- вооруженные силы, гражданская оборона.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценка собственных результатов.

Оценка курса обучающимися, их предложения.

5. Тематическое планирование

Таблица 1 – Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Дата	Основное содержание
1.	Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)	Установочное	05. 09.24	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познание фактов о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей. Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные результаты, правила взаимодействия. Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , возможности личного кабинета обучающегося
2.	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное	12.09.24	6 кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии: – «ХОЧУ» – ваши интересы; – «МОГУ» – ваши способности; – «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.
				7 кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессии. Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт, Презентация.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
			<p>8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.</p>
			<p>9 кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования.</p>
			<p>10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и карьерного пути.</p>
			<p>11 кл. Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы. Персональный карьерный путь – выбор и развитие. Приемы построения маршрутов карьерного развития. Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования</p>

			профессиональной образовательной организации (ПОО)	
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия		Основное содержание
				как первого шага для формирования персонального образовательно-профессионального маршрута.
3.	Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	Тематическое профориентационное	19.09.24	Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самодиагностики на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ 6, 8, 10 кл. Диагностика «Мои интересы». 7, 9, 11 кл. Диагностика «Мои ориентиры».
4.	Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)	Отраслевое	26.09.24	Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения в различных отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах различных профессий и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.
				6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей для экономики страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов в различных отраслях. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами в различных областях. Предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия		Основное содержание
				8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, неопределяющие профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: общего среднего образования, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
				10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сельском хозяйстве. Возможности высшего и среднего профессионального образования специалистов для отраслей растениеводство и садоводство.
5.	Тема 5. Россия индустриальная : атомная промышленность (1 час)	Отраслевое	03.10.24	Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Развитие атомной промышленности в России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
				6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны. Развитие атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отрасли, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие развиваться в атомной отрасли.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия		Основное содержание
				8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессиональные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
				10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования специалистов для корпорации Росатом.
6.	Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	10.10.24	Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для описания профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дальнейшего образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности компетенции.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия		Основное содержание
7.	Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)	Отраслевое	17.10.24	Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике России. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основное содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Различные направления, как пищевая промышленность и общественное питание.
				6-7 кл. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие развиваться в рассматриваемых отраслях.
				8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: пути общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия		Основное содержание
				10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.
8.	Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)	Отраслевое	24.10.24	Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Роль России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
				6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие развиваться в рассматриваемых отраслях.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия		Основное содержание
				8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимых для профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профили обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
				10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.
9.	Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)	Отраслевое	07.11.24.	Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работы в географической представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Различные направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия		Основное содержание
				6-7 кл. Общая характеристика отраслей: полиция,противопожарная служба, служба спасения, с Значимость отраслей в экономике страны, основныепрофессии, представленные в отраслях. З в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стат профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущ в рассматриваемых отраслях.
				8-9 кл. Содержание деятельности профессий,представленных отраслях, необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего,среднего профессионального и вы образования в подготовке специалистов: профильность общегообучения, направл подготовки в профессиональных образовательных организациях.
				10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовк для рассматриваемых отраслей.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия		Основное содержание
10.	Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	14.11.24	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации) и, благодаря их выполнению, выясняют зависимость от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - пищевая промышленность и общественное питание; - биотехнологии и экология.
11.	Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)	Отраслевое	21.11.24	<p>Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие предприятия отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах, профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p>
				<p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт.</p> <p>Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Значение работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем в отрасли.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия		Основное содержание
				8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необ- профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возмож среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профи обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
				10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения ка отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке спе отрасли.
12.	Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час)	Отраслевое	28.11.24.	Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достиж этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их п представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматр направления, как медицина и фармация.
				6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать усп профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем в отраслях медицина и фармация.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия		Основное содержание
				8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимых профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профили обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
				10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в здравоохранении. Возможности высшего и среднего профессионального образования специалистов для отраслей медицина и фармацевтика.
13.	Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)	Отраслевое	05.12.24	Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.
				6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Занятия в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать профессионалами. Школьные предметы

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия		Основное содержание
				8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необ- профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возмож- среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
				10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке спе- отрасли «предпринимательство».
14.	Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)	Отраслевое	12. 12. 24	Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения Рос- актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их п- представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
				6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. З- в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стати профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущ- в отрасли.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия		Основное содержание
				8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необ- профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возмож- среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профил- обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
				10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.
15.	Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентиро- ванное	19. 12. 24	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных обла- предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, лич- целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - транспорт и энергетика; - медицина и фармацевтика; - предпринимательство.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия		Основное содержание
16.	Тема 16. Проектное занятие (1 час)	Проектное	26.12. 24	<p>Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к бо. проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, профориентацией.</p> <p>Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с с проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).</p> <p>В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.</p> <p>Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.</p>
17.	Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)	Профориен та ционное	16.01.25	<p>6, 8, 10 кл. Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.</p> <p>Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рам профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и станов</p>
				<p>6 кл. Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его на профессиональное самоопределение.</p>
				<p>8 кл. Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.</p>
				<p>10 кл. Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияние на профессиональное</p>

			профессионала.	
--	--	--	----------------	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия		Основное содержание
				<p>7, 9, 11 кл. Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессионального выбора профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы</p> <p>самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия профессий. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному саморазвитию. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных склонностей и возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».</p>
18.	Тема 18. Россия индустриальная : добыча и переработка (1 час)	Отраслевое	23.01.25	<p>Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Знакомство с профессиями в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Знакомство с работодателями, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах, требования к профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.</p>

			<p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.</p> <p>Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.</p>	
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия		Основное содержание
				8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимых профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профили обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
				10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессиональной деятельности в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования специалистов для отраслей добычи и переработки.
19.	Тема 19. Россия индустриальная : легкая промышленность (1 час)	Отраслевое	30.01.25	Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
				6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Занятость в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем в легкой промышленности.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия		Основное содержание
				8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, наиболее профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
				10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессиональной деятельности в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования специалистов для легкой промышленности.
20.	Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)	Отраслевое	06.02. 25	Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их потребности, представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и специальности профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
				6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания и умения в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем в науке и образовании.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия		Основное содержание
				8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимых профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профили обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
				10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в образовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.
21.	Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	13.02. 25	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личностных целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - добыча и переработка, легкая промышленность; - наука и образование.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия		Основное содержание
22.	Тема 22. Россия индустриальная : тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)	Отраслевое	20.02.25	Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и проблемы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная кадровая политика. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
				6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем в тяжелой промышленности и машиностроении.
				8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: направления общего образования, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
				10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования для подготовки специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия		Основное содержание
23.	Тема 23. Россия безопасная: военно- промышленный комплекс (1 час)	Отраслевое	27.02. 25	Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
				6-7 кл. Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие развиваться в отрасли.
				8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: направления общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия		Основное содержание
				10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.
24.	Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	06.03. 25	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - тяжелая промышленность и машиностроение; - военно-промышленный комплекс.
25.	Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)	Отраслевое	13.03. 25	<p>Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p>
				6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Дата	Основное содержание
				профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными про Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем программировании и телекоммуникациях.
				8-9 кл. Содержание деятельности профессий,представленных в необходимыепрофессионально важные качества, особенно профессиональной подготовки. Возможности общего,среднего профессионального и образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления под профессиональных образовательных организациях.
				10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьер программировании ителекоммуникации. Возможности высшего и среднегопрофессиональ образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.
26.	Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)	Отраслевое	20.03. 25	Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспек Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребн Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты проф образования.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия		Основное содержание
				6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие развиваться в отраслях строительства и архитектуры.
				8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, и профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
				10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Дата	Основное содержание
27.	Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	27.03.25	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, путях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - программирование и телекоммуникации; - строительство и архитектура.
28.	Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)	Отраслевое	03.04. 25	<p>Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достоинства и недостатки в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные направления деятельности профессионалов. Варианты профессионального образования.</p>
				<p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм. Значимость отраслей в экономике, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные программы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия		Основное содержание
				8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необ- профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возмо среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профл обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
				10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке спе отраслей сервиса и туризма.
29.	Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)	Отраслевое	10.04.2 5	Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достиж отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадр профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты проф образования.
				6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. З в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стати профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущ в изучаемых отраслях.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия		Основное содержание
				8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, не профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
				10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения креативной сферы. Возможности высшего и среднего профессионального образования специалистов для искусства и дизайна.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия		Основное содержание
30.	Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	17.04.25	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации) и, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сервис и туризм; - искусство и дизайн.
31.	Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)	Отраслевое	24.04.25	<p>Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике России. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие районы, географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p>
				<p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Занятия в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем в изучаемых отраслях.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия		Основное содержание
				8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, не профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
				10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сельском хозяйстве. Возможности высшего и среднего профессионального образования специалистов для животноводства, селекции и генетики.
32.	Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)	Отраслевое	08. 05. 25	Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государственный работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и специальности профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
				6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие развиваться в изучаемых отраслях.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия		Основное содержание
				8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, не профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях
				10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессиональной подготовки. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов: вооруженных сил и гражданской обороны
33.	Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	15.05. 25	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личностных целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - животноводство, селекция и генетика; - вооруженные силы, гражданская оборона.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	22.05. 25	Основное содержание
34.	Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)	Рефлексивное		Итоги изучения курса за год. Что было самым сложным в профессии совершили ученики за год (в уроке, модуле, дополнительном образовании и т. д.) Самооценка собственных результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения

