

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старобелокурихинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
МБОУ Старобелокурихинская
СОШ

Будник Н.В. /Н.В.Будник/
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «29» 08.24 г.
№ 22 директор МБОУ
Старобелокурихинская СОШ
/Г.И.Лаптева/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

„Олимпиада России“

1-4 класс

на 2024-2025 учебный год

Шушкова Ю.А.
Савкина Л.А.
Мельникова Т.Н.
учитель высшей
квалификационной категории
Мельникова Т.Н.

с.Старобелокуриха 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1 - 4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. - Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи:

Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

Развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми три игровых занятия.

Реализация программы «Орлята России» для детей 2-4 класса начинается с первой недели триместра учебного года.

Каждый трек состоит из 4-5 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов

На изучение курса «Орлята России» по учебному плану отводится в 1 классе 33 ч в год (1ч в неделю), во 2- 4 классах по 34 ч в год (1 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

1 КЛАСС

Трек «Орлёнок - Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - конверт- копилка.

Трек «Орлёнок - Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок - Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека - Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика

актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

Трек «Орлёнок - Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок - Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети - активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок - Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом

«Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я - хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) - хранители своих достижений, Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок - Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека - Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

2 КЛАСС

Трек «Орлёнок - Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека - конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

«Лидер — это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа - значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде - игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок - Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - Конверт- копилка Трек «Орлёнок - Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. - в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок - Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок - Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека - круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок - Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную

активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок - Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека - рюкзачок Эколога
Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом

«Мы - хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я - хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) - хранители своих достижений. Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны.

3-4 КЛАССЫ

Трек «Орлёнок - Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека - конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок - Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - конверт- копилка 89 Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. - в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе

Трек «Орлёнок - Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер»

поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок - Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота
Символ трека - круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок - Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни
Символ трека - чек-лист
Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок - Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина
Символ трека - рюкзачок Эколога
Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина
Символ трека - альбом

«Мы - хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 КЛАСС

Личностные результаты:

- осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к однокласснику;
- формирование положительной мотивации по отношению к учебнопознавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности;
- способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги - как источника знаний;
- формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки;
- формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выразить свои мысли;
- формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации;
- формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме - книга, фото, видео

коммуникативные:

- формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;
- формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;
- формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения;
- формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;
- формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;
- учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе;
- формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками;

- строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки;
- учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога.

регулятивные:

- учиться ставить цели и планировать личную деятельность;
- учиться открыто демонстрировать свои творческие способности;
- учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности;
- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями;
- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач;
- содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий;
- содействовать поиску самостоятельной траектории чтения;
- понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рациональному использованию времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы;
- учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки;
- планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

2 КЛАСС

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края;
- формирование представлений о традициях и семейных ценностях;
- применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины;
- осознание значимости изучения краеведения для личностного развития;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом;
- развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором;
- развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся;
- развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий;
- формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека;
- формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру;
- умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.);
- анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи;
- умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда;
- демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога;
- ориентация в терминах, используемых в информации педагога;
- составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки;
- формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации;
- расширение кругозора и словарного запаса;
- понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео;
- умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

коммуникативные:

- развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микрогруппах и команде;
- понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- проявление уважительного отношения к собеседнику;
- соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу;
- умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений;
- восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии;
- умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»;
- формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

регулятивные:

- формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу;
- умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения;
- контролировать ход и результат выполнения действия;
- умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия сопоставленной задачей;
- желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности;
- умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение;
- умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок- доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия;
- планирование действия по решению практической задачи для получения результата;
- выстраивание последовательности выбранных действий;
- умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

3-4 КЛАССЫ

Личностные результаты:

- формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу;
- формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе;
- формирование учебно-познавательного интереса к треку «Орлёнок -Эрудит»;
- умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества;
- работа над осознанием ответственности за общее дело;
- формирование уважительного отношения к культуре своего народа;
- формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека;
- формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- соблюдение правил организации здорового образа жизни;
- формирование культуры здорового образа жизни человека;
- формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок - Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры;
- формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
- формирование чувства сопричастности к традициям своей страны.

Метапредметные (развивающие):

коммуникативные:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;

- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

познавательные:

- умение сравнивать свои качества с качествами лидера;
- умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение;
- умение применять базовые логические универсальные действия: анализ;
- развивать познавательный интерес и творческую деятельность;
- развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления;
- умение анализировать, обосновывать свои суждения;
- умение анализировать текстовую и видеoinформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу;
- формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья;
- умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

регулятивные:

- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности;
- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты

1 класс

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе;
- формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе;
- формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;
- формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;
- узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность;
- узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми;
- приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека;
- формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки;
- расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

- знакомство с понятием «лидер», его важными качествами;
- формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм;
- знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова;
- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения;
- работа со значением слова «мастер»;
- умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями «доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма;
- осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья;
- умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение;
- умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края;
- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

- знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера;
- формулирование умения строить логические рассуждения;
- формулировать утверждения, строить логические рассуждения;

- расширение знания о разнообразии профессий и их роли;
- освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы;
- знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других - помощь, забота);
- формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья;
- умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни;
- усвоение сведений о понятиях экология и эколог;
- понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе;
- знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;
- понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно

относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности, формы	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
Старт программы.					
1-3	Вводный «Орлянский урок» для детей первого года участия в Программе	3	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе», «Мы будем друзьями в классе» «Волшебные слова дружбы», «Правила настоящих друзей»	Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое, фронтальное. просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб	https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vK mOEimHyMqpg
Трек «Орленок -Эрудит»		4			
4	«Кто такой эрудит?»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание.	Познавательная, игровая.	https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog

			<p>Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа - значения нового слова.</p> <p>Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мульт героями.</p> <p>Познавательная, игровая.</p>	<p>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> <p>просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб.</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ</p>
5	«Эрудит — это...» Я – эрудит, а это значит...	1	<p>Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом;</p> <p>Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания.</p> <p>*Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок - Эрудит»- высказывание детьми своей точки зрения;</p>	<p>Познавательная, игровая, фронтальное, индивидуальное проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое, диалог с детьми; работа в парах</p>	<p>https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ</p>
6	ВоображариУМ. КТД «Что такое? Кто такой?» Викторина «Я - эрудит»	1	<p>Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека.</p> <p>Определяем значимость совместной работы. *Работа</p>	<p>Познавательная, игровая. проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое, фронтальное,</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/R LXwKfaUfs8CrQ</p>

			с конвертом копилкой трека «Орлёнок - Эрудит».	индивидуальное. повторение материала.	https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ
7	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем	https://пдш.пф/competition/2686
Трек «Орленок-Доброволец»		4			
8	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно! »	1	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа - значения новых слов. На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто бабушка»	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. фронтальное, индивидуальное. прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ	https://пдш.пф/competition/2686
9	КТД «Братья наши меньшие». Добровольцем будь всегда	1	Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное,	https://пдш.пф/competition/2686

			<p>время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций. Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации. Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения.</p>	<p>индивидуальное. участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.</p>	
10	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	<p>Совместное обсуждение с родителями и детьми: как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними? Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители «включаются» и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое., фронтальное, индивидуальное. обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей.</p>	<p>https://пдш.пф/competition/2686</p>

			на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры - то есть, работе в команде во благо добра. *Работа с символом трека «Орлёнок - Доброволец» Кругом Добра		
11	«Доброволец — это доброе сердце» «Портрет добровольца» - итоги трека	1	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. *Работа с символом трека «Орлёнок - Доброволец» - Кругом Добра Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече *Работа с символом трека «Орлёнок - Доброволец» Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный.) Просмотр видео/слайд- шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.	Познавательная, проблемно ценностное общение, встреча с волонтером; интервью – беседа. Динамические паузы. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе	https://пдш.пф/competition/2686
Трек «Орленок-Мастер»		4			
12	«Мастер - это ...» Мастер – это звучит гордо!	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»:	Взаимодействие - групповое, фронтальное,	https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA

			<p>лексическая работа - значения нового слова. Работа в парах - расскажите о своих родителях - мастерах своего дела друг другу. Пробуем себя в роли мастера - Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу - «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим».</p>	<p>индивидуальное. Изготовление оригами; танцевальный флешмоб, прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов.</p>	
13	Мастерами славится Россия	1	<p>Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно творческой деятельности). *Работа со шкалушкой трека «Орлёнок -</p>	<p>Познавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение.</p>	<p>https://пдш.пф/competition/2686</p>

			<p>Мастер» В шкатулку вкладываем итоги дела - анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды - для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся - идея «одной большой командой делаем общее дело».</p>	<p>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.</p>	
14	От идеи – к делу! «Класс мастеров»	1	<p>Основной посыл данного занятия - реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом. Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами. Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога - дети выдвигают свои предложения, идеи,</p>	<p>Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек</p>	https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA

			инициативы. *Работа с символом трека - Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.		
15	КТД «Классный театр» «Путь в мастерство» – подводим итоги	1	<p>Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями. Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свой класс и себя как организатора. *Работа с символом трека - Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки - всё,</p>	<p>Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года просмотр фото/видео - анализ результатов; составление опорной схемы.</p>	https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA

			созданное детьми Занятие - подведение итогов трека. Смотрят видеоролик / слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями. *Работа с символом трека - Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем (например)идеи на будущий год.		
Трек «Орленок-Спортсмен»		4			
16	«Утро начнем с зарядки!» Сто затей для всех друзей	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок - Спортсмен»: лексическая работа - значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно. *Работа с символом трека «Орлёнок - спортсмен» Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах	https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ

			<p>группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах минизарядки, которые придумывает сама. Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку, как для школы, так и для дома.</p> <p>Обязательно: создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок - спортсмен»</p>		
17	«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»	1	<p>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитов.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок - спортсмен»: фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей</p> <p>Встреча - подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими учениками-спортсменами школы). Гости расскажут</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> <p>участие в весёлых стартах проба спортивных ролей детьми.</p> <p>Прослушивание рассказа спортсмена школы интервью беседа со спортсменами</p>	https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ

			<p>детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок - спортсмен»</p> <p>Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте»</p> <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p>		
18	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	<p>Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть. Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной. *Работа с символом трека «Орлёнок - спортсмен» - фиксируем подвижные игры.</p>	<p>Познавательное общение.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое. фронтальное, индивидуальное.</p> <p>весёлая физкультминутка</p> <p>обсуждение вопроса участие в подвижных играх встреча с ЗОЖиком</p> <p>танцевальная зарядка</p>	https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ
19	«Азбука здоровья»	1	<p>Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие -</p>	https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ

			опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру. *Работа с символом трека «Орлёнок - спортсмен». Составляют «Азбуку здоровья» - тезисно записывают мысли о том, что нужно чтобы быть здоровым	групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр	https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ
Трек «Орленок-Хранитель исторической памяти»		4			
20	«Орлёнок-Хранитель исторической памяти». Знать, чтобы хранить	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа - значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? *Работа с символом трека - альбомом Хранителей исторической памяти - ответы на вопросы собираем в альбом «Мы-хранители». Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - индивидуальное, групповое, фронтальное. обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование. На занятии происходит различная	http://www.multirussia.ru/index.php?id=34

			<p>материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?».</p> <p>Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование. *Работа с символом трека «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны</p>	<p>деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.</p>	
21	<p>Хранитель семейных традиций.</p> <p>Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны</p>	1	<p>Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются - самоидентификация себя как ученика школы. Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа. Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - индивидуальное, групповое, фронтальное. пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём</p>	<p>http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</p>

			<p>выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе. Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу. *Работа с символом трека «Орлёнок - альбомом Хранителей исторической памяти»: вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.</p>		
22	«Поход в музей»	1	<p>Занятие посвящено знакомству с музеями - школьным, городским, районным. Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край. Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое. экскурсия*Работа с символом трека «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными</p>	<p>Познавательная, игровая. Обсуждение вопросов Работа в парах</p>	<p>https://пдш.пф/competition/2686</p>

			детьми, о том, что было увидено в музее.		
23	Кодекс «Орлёнка – Хранителя». «Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека	1	К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель-знаток истории). Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями. *Работа с альбом Хранителя, подведение итогов: Впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное. Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями	https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg
Трек «Орленок -Эколог»					
24	«ЭКОЛОГиЯ»	1	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа - значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и	Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. словесная игра; работа	https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ

			заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды - первым элементарным шагом в экологию. *Работа с Рюкзачком трека «Орлёнок - Эколог» Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.	в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзака эколога; участие в игре;	
25	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь? *Работа с символом трека - Рюкзачком эколога. Составляем правила эколога. Определяют качества эколога. (добавляем в Рюкзачок). Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных. *Работа с символом трека Рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. коллективное обсуждение участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.	https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw
26	Экология на практике «Мы	1	Данное занятие -	Познавательная,	https://disk.yandex.ru/client/disk

	друзья природе»		интеллектуально креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся. Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»? *Работа с символом трека Рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую	игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. Участие в игре работа в группах.	
27	«Орлята - экологи» «Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека	1	Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе. *Работа с символом трека - Рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога»; просмотр мультфильмов.	https://пдш.пф/competition/2686

			лучшими в треке.		
Трек «Орленок-Лидер»					
28	«Лидер — это ...»		Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа - значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде - знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Подведение итогов: Работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»)	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное участие в игре; заполнение чек- листа.	https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ
29	«Я могу быть лидером!» «Как становятся лидерами?»	1	Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером? Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия - проведение	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. участие в игре; прослушивание песни/просмотр	https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g

			<p>педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять и деятельность класса и выстраивать свою работу. *Работа с символом трека - конструктором «Лидер». Фиксируются качества лидера. Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы и ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений. *Работа с конструктором. Выводы по встрече с лидерами</p>	<p>мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.</p>	
30	С командой действую!»		<p>Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и команд образование. В</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое. Игра на команды образование по станциям «Команда».</p>	<p>https://пдш.пф/competition/2686</p>

			этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса. Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходимо дополнительная помощь коллег или старшеклассников наставников. *Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда».		
31	Итоги трека «Мы дружный класс! Тест «Я - лидер»	1	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!» *Работа с конструктором. Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры)	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное. поход; подвижные игры; выпуск газеты	https://пдш.пф/competition/2686
Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году.		2			
32-33	Интеллектуально-познавательные игры. Тест по теме «Россия – родина	2		Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	https://пдш.пф/competition/2686

	МОЯ»				
--	------	--	--	--	--

2 КЛАСС

№ п/п	Темы	Кол- во часов	Содержание	Виды деятельности, формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Старт программы.		1			
1	Вводный «Орлятский урок».	1	Интеллектуально-познавательные игры	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	https://рду.рф/competition/2686
Трек «Орленок- Лидер»		5			
2	Лидер – это... Я могу быть лидером	1	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа - значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде - игра испытание для команды: *Работа с символом трека - конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы).</p> <p>Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?»</p> <p>Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Беседа. Игра- испытание. Динамические паузы. Подведение итогов. Диагностика: социометрия</p>	https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ

			«Лидер», то все вместе конструктор дополняем. А кто может быть лидером? (основная мысль: «лидером может быть каждый, и я могу»)		
3	Как стать лидером?	1	<p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем!</p> <p>Вместе убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать?</p> <p>- обсуждаем в группах.</p> <p>Практикум «Пробую себя в роли лидера» - ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3-5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить. Следующим этапом группа проводит игру на весь класс.</p> <p>*Работа с символом трека - конструктором «Лидер». Общее подведение итогов: что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как стать лидером? (формулируем шаги к</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Практикум «Пробую себя в роли лидера».</p> <p>Динамические паузы.</p>	https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw

			лидерству, дополняем их в конструктор).		
4	«С командой действовать готов!» «Верёвочный курс»	1	<p>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг - пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны.</p> <p>*Работа с символом трека - конструктором «Лидер». Добавляем в него такие качества как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.</p> <p>Верёвочный курс «Лидер»</p> <p>Привлечение наставников - старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели. Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер».</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Работа по ЧТП: во 2 классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами.</p> <p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие - групповое.</p> <p>Верёвочный курс «Лидер».</p>	https://пдш.рф/competition/2686

			Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют: что получилось и почему? что не удалось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?		
5	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Встреча с интересными людьми.	https://пдш.пф/competition/2686
6	«Мы дружный класс!» «КЛАССный выходной»	1	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие - групповое. Квест. Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов.	https://пдш.пф/competition/2686
Трек «Орленок-Эрудит»		4			
7	«Кто такой эрудит?» «Я - эрудит, а это значит...»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа - значения нового слова. Закрепление	Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное. Беседа.	https://пдш.пф/competition/2686

			<p>понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова «эрудит — это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам». * Работа с символом трека - Конвертом- копилкой. Понятие вкладываем в конверт-копилку «Эрудита». Кто сегодня показал себя, как эрудит?</p> <p>Разбираем интеллектуальные секреты эрудита - смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач «Один ум хорошо, а два лучше» (человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше). Учимся работать в парах. Командная игра в паре «Кейс интеллектуальных игр «Всезнайки»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные</p>	<p>Интеллектуальная игра Динамические паузы.</p>	
--	--	--	---	--	--

			вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы - поиск ответов в литературных источниках. Подведение итогов: сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо? Работа с символом трека - Конвертом копилкой. Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку «Эрудита».		
8	Развиваемся, играя! «Воображари УМ»	1	Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать. Игра «Хочу всё знать» - 1 вариант: интерактивная интеллектуальная игра - 4-5 станций - по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области, ведущий станции фиксирует - вопрос, придуманный ребятами, вопрос должен войти в 4 занятие трека. - 2 вариант: фронтальная игра между парами с сигнальными	Познавательная, игровая. Взаимодействие парное. Интервью. Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы. Познавательная, проектная. Взаимодействие - Групповое. Беседа, дискуссия. Проектирование.	https://пдш.рф/competition/2686

			<p>карточками, кто быстрее найдет ответ и поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывают интеллектуальные вопросы.</p> <p>Рефлексия: как сработали в парах? Определяем значимость совместной работы. *Работа с символом трека - конвертом копилкой Эрудита.</p> <p>Способы запоминания вкладываем в конверт копилку.</p> <p>Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать? Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?». Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения. Работа в группах (учимся работать в малой группе 2-3 человека) - приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» (на каждую пару даётся 40 геометрических фигур - треугольники квадраты, круги, прямоугольники). Презентуем результат работы в паре.</p> <p>Подводим итоги: как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в</p>		
--	--	--	---	--	--

			паре?		
9	«Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?»	1	<p>Презентация «10 великих открытий русских учёных». Дискуссии об изобретателях - всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? и т.д. Учитель мотивирует детей придумать полезное «изобретение». Работа в группах по 3 человека. Изобретаем! Защита «изобретений». Анализ: Продолжи фразу: - сегодня я узнал...; - мне понравилось.; - моя команда.; - было неожиданно для меня. * Работа с символом трека – Конвертом копилкой Эрудита. Дополняем конверт копилку советами о том, как надо работать в паре с другом.</p> <p>Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами. Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?» Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний. Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чему</p>	<p>Познавательная, проектная. Взаимодействие - Групповое. Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы.</p>	https://рди.рф/competition/2686

			мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом? * Работа с символом трека - Конвертом копилкой Эрудита. Дополняем конверт копилку ответом на вопрос - где можно найти знания?		
10	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий»	1	<p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека. Приглашенная гость может быть известным на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста. * Работа с символом трека - Конвертом копилкой Эрудит. Дополняем конверт копилку своими впечатлениями о встрече.</p> <p>Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают конверт копилку анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.</p>	<p>Познавательная. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Познавательная, игровая. Подведение итогов.</p>	https://pduh.pf/competition/2686

Трек «Орленок-Мастер»		4			
11	«Мастер - это...» Мастерами славится Россия»	1	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа - значение нового слова. Работа по группам- привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой. Подводим итоги: Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу - «придумывает «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений.</p> <p>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Сохраняем всё в шкатулке Мастера (определение, как мастер создает свою работу). В конце занятия учитель знакомит ребят</p>	<p>Познавательная, досугово развлекательная; художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Блиц высказывания. Создание коллективно творческой работы. Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы.</p>	https://рди.рф/competition/2686

			<p>с одним из мастеров родного края.</p> <p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке мастеров). Разбивка на микрогруппы по 3-4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладем в шкатулку мастера. Учитель говорит о том, что на следующем занятии мы попробуем её реализовать. Тренинг «Мы мастера» - мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами.</p>		
12	«От идеи - к делу» «В гости к мастерам»	1	Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе	Познавательная, игровая.	https://пдш.пф/competition/2686

			<p>этапов коллективно -творческой деятельности). *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. В шкатулку вкладываем каким-либо образом зафиксированные итоги дела - анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</p> <p>1 вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами — это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.) 2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. 3 вариант: мастер класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».</p> <p>*Работа с символом трека - шкатулкой- Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время.</p>	<p>Взаимодействие - парное, групповое. Экскурсия/ мастер-класс.</p>	
13	КТД «Классный театр»	1	Используя полученные знания и	Познавательная,	https://пдш.рф/competition/2686

	«Мастер — это звучит гордо!»		результаты предыдущих занятий создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини спектакль. Рекомендуется записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, наблюдать за своими успехами. Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.	игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Мини-спектакль.	
14	«Путь в мастерство» - подводим итоги.	1	Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают шкатулку Мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке.	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов. Награждение и поощрение ребят.	https://пдш.рф/competition/2686
Трек «Орленок-Доброволец»		5			
15	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно! »	1	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество.»:	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие -	https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q

			<p>лексическая работа - значения новых слов. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» - обсуждение (что происходит с сердцем мальчика? какими качествами должен обладать волонтер?) - рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства - приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека - кругом Добра. Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента, и обязательно других в треках программы. Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг Добра. «Классный круг добра») - с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей?</p>	<p>групповое. Просмотр мультфильма «Рука помощи». Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»</p> <p>Волонтерское движение в России.</p> <p>Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Виды волонтерства. Работа по группам- решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Коллективное обсуждение.</p> <p>Вывод: настоящее волонтерство — это безвозмездно, это для других... *Работа с символом трека «Орлёнок - Доброволец»</p> <p>Дополняем «Классный круг добра» - безвозмездно, для других.</p> <p>Коллективное обсуждение - что мы можем сделать для других? Чем помочь? (фиксируем, выбираем одно из предложенных дел).</p>		
16	<p>КТД «Создай хорошее настроение»</p> <p>КТД «Коробка храбрости»</p>	1	<p>Проведение одного из дел, предложенных детьми. КТД «Создай людям хорошее настроение» - плакат- сюрприз.</p> <p>*Работа с символом трека - кругом Добра. Дополняем «Классный круг добра».</p> <p>КТД *Работа с символом трека:</p>	<p>Познавательная, художественная.</p> <p>Взаимодействие - парное.</p> <p>КТД «Создай людям хорошее настроение».</p> <p>Динамические паузы.</p>	https://пдш.рф/competition/2686

			дополняют «Классный круг добра».		
17	КТД «Братья наши меньшие»	1	Как волонтеры помогают животным? - презентация от учителя с комментариями - дополнениями от детей. Коллективная работа: что мы можем сделать и как проявить заботу? Пригласить волонтеров из организации города - организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается. В зависимости от региона и климатических условий в данный временной период может быть ещё. Необходима помощь родителей. актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы регулярно насыпать корм в кормушки. *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Беседа. Динамические паузы.	https://podari-zhizn.ru/ru/givehelp/pomoch-po-drugomu/korobkahrabrosti
18	«С заботой о старших»	1	Совместное обсуждение с родителями и детьми: как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное. Беседа. Динамические паузы	https://пдш.рф/competition/2686

			<p>открытка для старшего поколения. *Работа с символом трека - дополняем «Классный круг Фонд «Старость в радость» Как поздравить через фонд: написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить, или же с каким праздником хотите поздравлять. Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями, как поздравлять. 63 добра»: проявляй доброту.... Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости 5», о том, что необходима будет их помощь и пр. Данная работа может продолжиться в 3-4 классах, но уже в классе и без родителей.</p>		
19	«Добровольцем будь всегда!» «Портрет добровольца»	1	<p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече. *Работа с символом трека:</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы</p>	https://пдш.рф/competition/2686

			создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...) Дополняем делами, которые ещё можем сделать - данные дела могут быть организованы в 3-4 классах, в треке «Орлёнок-Эколог» или в других треках. На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятиях, дети дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других — это ...»		
Трек «Орленок-Спортсмен»			4		
20	«Утро начинай с зарядки - будешь ты всегда в порядке!»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок - Спортсмен»: лексическая работа - значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно. *Работа с символом трека: чек-листом. Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие - парное, групповое. Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка.	https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A

			<p>ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Работаем в группах- придумываем и показываем для ребят. Работа с чек-листом. 1-2 упражнения для зарядки - одна группа - утреннюю; - вторая - в школе на перемене; - третья - если устал делать уроки дома; - четвертая группа - ...</p> <p>Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. Дети предлагают упражнения для зарядки для дома, обязательно: 2 класс - 4-5 упражнений. Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. *Работа с символом трека «Орлёнок - спортсмен»</p> <p>Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку»</p>		
21	«О спорт, ты - мир!» «Сто затей для всех друзей».	1	<p>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах - выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Работа в группах. Динамические паузы.</p>	https://пдш.пф/competition/2686

			<p>этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото российского спортсмена (говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился). *Работа с символом трека: размещение 3- го пункта в чек-листе - «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался(лась)»</p> <p>Вспоминаем 1-3 занятия. Что получилось сделать дома? Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? *Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». *Работа с символом трека: размещение 4- го пункта в чек-листе - «Я придумал(а) новую спортивную игру».</p>	<p>Работа с чек-листом. Игра с элементами ТРИЗ.</p>	
22	«Готовимся к спортивным состязаниям».	к 1	<p>Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p>	<p>https://пдш.рф/competition/2686</p>

	Спортивная игра «У рекордов наши имена»		команду? КТД «Плакат болельщика» - формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Лучшую разучиваем все вместе. Игра- обсуждение «Копилка болельщика» - показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях. *Работа с символом трека: размещаем правила болельщика в классном уголке. Размещение 5-го пункта в чек-листе - «Я запомнил(а) новую кричалку». Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. *Работа с символом трека: размещение 6- го пункта в чек-листе - «Я принял(а) участие в соревнованиях».	Взаимодействие - парное, групповое. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек- листом. Спортивные соревнования.	
23	«Азбука здоровья».	1	Подведение итогов. Что важное для себя узнали? - обобщение по чек- листу. *Работа с символом трека: составляем азбуку здоровья (эта работа	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов.	https://пдш.рф/competition/2686

			может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков, и обязательно в 3-4 классах)	Работа с чек-листом.	
Трек «Орленок - Эколог»		4			
24	«ЭКОЛОГиЯ»	1	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения. понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа - значения новых слов. Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить. Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога. Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях). Вывод: эколог должен понимать окружающий мир. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения.</p>	https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ

			должен обладать настоящим эколог		
25	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	<p>Работа с качествами, которые необходимы экологу. Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога. На чем остановились на прошлой встрече? Игра «Экологическая ромашка» - дети разбиваются на микро-группы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др. (на каждом столе разные качества). Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень важное для эколога. По итогам выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток «понимание». Просмотр экологического мультфильма и определение качеств настоящих экологов, которые увидели в героях. Подводим итоги: кто такой эколог? Какими качествами он должен обладать? *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Динамические паузы.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие-парное, групповое. Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма.</p>	https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ

			Рекомендации по мультфильмам: «Смешарики» - большой сборник мультфильмов про экологию Ромашка прикрепляется на рюкзачок.		
26	«Восхищаемо я красивым миром». «Экология на практике».	1	Работаем над понимаем - эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота. Презентация от учителя «Удивительная природа России». Работа по микро-группам с книгами, энциклопедиями, с использованием Интернета - подготовка короткого сообщения «Нас восхитило...!». КТД создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» - каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат. Анализируем: «почему важно не только охранять, но и любоваться природой, видеть её красоту?» *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: дополнение в рюкзачок «надо любить, уметь видеть красоту вокруг».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Создание картины «Красота моего родного края». Динамические паузы. Познавательная, досугово развлекательная. Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов.	Мультфильмы на экологическую тему https://пдш.рф/competition/2686

			1 вариант. Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов. 2 вариант. Фотоохота «Природа и мы». 3 вариант. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов.		
27	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом». «Шагая в будущее - помни о планете».	1	<p>На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы, растительного и животного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды.</p> <p>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: в рюкзачок вкладываем свои впечатления о встрече.</p> <p>Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки - обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Просмотр мультфильма.</p>	<p>Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу»</p> <p>Мультфильм «Мальчик и Земля»</p> <p>https://пдш.пф/competition/2686</p>

			природы. Поощрения и награждения.		
Трек «Орленок- Хранитель исторической памяти»		6			
28	«Орлёнок-Хранитель исторической памяти»	1	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа - значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы - хранители». Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь наставника старшеклассника. Отвечаем на вопросы: что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания ребят. Из всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий. Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края. Работа в парах: о чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Работа в парах. Работа с альбомом.</p>	

			Обсуждение идей классом. Историческое фотографирование всем классом (при возможности - печатаем фото сразу и вкладываем в альбом). *Работа с символом трека - альбомом Хранителя. Подведение итогов: хранитель — это... Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы - хранители». Задание: принести фото исторического или просто события семьи, узнав о нём всю информацию.		
29	«Хранитель семейных традиций»	1	Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России». Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии. Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга - ребята рассказывают о семейном фото. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход. Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде.». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита - ходили в поход, Света - кататься на	Познавательная, игровая. Работа в группах Обсуждение традиций Пополнение альбома.	http://www.multirussia.ru/

			<p>велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. Данные схемы вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках дополнив их, и обязательно продолжить работу в 3-4 классе). Обсуждаем: где ваши имена, события будут храниться? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? *Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...» (2 класс - письменно).</p>		
30	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны».	1	<p>Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я - хранитель традиций семьи. Обсуждаем: я - семья - Россия - традиции и важность их сохранения.</p> <p>- какие традиции есть в России?</p> <p>Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).</p> <p>Определяем какой должна быть настоящая традиция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общенародной; - доброй; - значимой для всех. <p>Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Обсуждение вопросов.</p> <p>Работа в парах.</p>	https://пдш.рф/competition/2686

			в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Коллажи вкладываем в альбом. *Поведение итогов: обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?		
31	Кодекс «Орлёнка - хранителя»	1	Познавательная виртуальная экскурсия - смотрим мультфильм «Мульт-Россия 9» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны. Составляем кодекс «Орлёнка - хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). *Хранителя, подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка - хранителя».	Познавательная, игровая. Познавательная виртуальная экскурсия Составление Кодекса	https://пдш.рф/competition/2686
32	«Знать, чтобы хранить»	1	Познавательная игра квест «Ключи истории» с элементами поисковой деятельности - дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально творческие задачи из области истории,	Познавательная, игровая. Познавательная игра. Работа с Альбомом	«Мульт-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и

			<p>культуры родного края. «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута. Проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре *Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов</p>		<p>студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута. Проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре https://пдш.рф/competition/2686</p>
33	<p>«Расскажи мне о России» «Я - хранитель, мы - хранители»</p>	1	<p>Диалог на равных с личностью, который добился успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок-хранитель исторической памяти». *Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов. «Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.</p>	

			и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.		
Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году.		1			
34	Интеллектуально-познавательные игры. Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году.	1	Подготовка, участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне.	Познавательная, игровая. Познавательная игра.	https://пдш.рф/competition/2686

3-4 КЛАССЫ

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности, формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Старт программы.		1			
1	Вводный «Орлянский урок».	1	Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.		
Трек «Орленок- Лидер»		5			
2	Лидер – это... «Я могу быть лидером!»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа - значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду Игра на командообразование. Анализируем: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы.	https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg

			<p>«Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы. Игра на командообразование Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества. присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру? *Работа с конструктором.</p> <p>Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера, как опорную схему.</p> <p>Повторение конструктора «Лидер».</p> <p>Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, почему их можно считать лидерами, какими качествами они обладают. Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем. А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу! Тренинг на выявления лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п. *Работа с конструктором «Лидер», подведение итогов. Подведение итогов: Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: «Какие качества</p>		
--	--	--	--	--	--

			помогли мне стать лидером? Обсуждаем: где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером».		
3	«В команде рождается лидер?»	1	<p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем! Убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? - обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства. Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?) Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг - пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» - ответственность за порученное дело, умение держать цель. *Работа с конструктором. Общее подведение итогов: что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? (формулируем шаги к</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие-групповое. Беседа. Тренинг. Динамические паузы.</p>	https://pdsh.pf/competition/2686

			лидерству, дополняем их в конструктор)		
4	«От идеи - к делу!» КТД «Вместе мы сможем всё!»	1	По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-2 классов, в параллели, для родителей и пр.) Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно творческого дела по И.П. Иванову)	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие - групповое. КТД	https://пдш.рф/competition/2686
5	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное. Встреча с интересными людьми.	https://пдш.рф/competition/2686
6	«Мы дружный класс!» «КЛАССный выходной»	1	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». С целью для сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Привлечение наставников обязательно - старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели. Мини-анализ совместный с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов. Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Верёвочный курс	https://пдш.рф/competition/2686

			<p>возможности. Анализируют, что получилось и почему? что не получилось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше? Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.</p>		
Трек «Орленок-Эрудит»			4		
7	<p>«Кто такой эрудит?» «Я - эрудит, а это значит...»</p>	1	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит»: лексическая работа - значения нового слова - подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам. * Работа с символом трека - конвертом копилкой: работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита. Учимся работать в группах: Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» - соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чем заключался его талант, открытия и пр. - Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В.Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом. Интеллектуальная</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие: групповое. Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд».</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q</p>

			<p>игра «Вопрос от эрудита» - вопросы должны быть связаны с «Лото».</p> <p>*Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок - Эрудит». Подведение итогов: кто сегодня показал себя, как эрудит?</p> <p>Повторяем интеллектуальные секреты эрудита - смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач - интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения. *Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок - Эрудит». Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? качества вкладываем в конверт копилку «Эрудита». Опорную схему, начатую в 2 классе, дополняем и вкладываем в конверт копилку «Эрудита»</p>		
8	«Игра — это полезно и интересно» «Эрудит — это широкий кругозор»	1	<p>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры.</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое. Игра «Эврика». Взаимодействие – групповое.</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/QGo dL8ju4KKiig Презентация «10 великих изобретений русских учёных».</p>

			<p>Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать... Игра «Эврика» - за освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям. - 1 этап игры - каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся как он ищет ответ на вопрос и отвечает ребятам. - 2 этап игры - учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают. - 3 этап - дети задают вопрос друг другу. *Работа с символом трека - конвертом копилкой Эрудита. Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт копилку.</p> <p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных» - как ученые расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания. Заполняем по группам круг Знаний Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей, *Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок - Эрудит». Вкладываем в конверт копилку. В конце года анализируем - что узнали</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>и т.п.</p> <p>Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению. Круг Знаний. Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности. *Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок - Эрудит». Подводим итоги: как сработали? Результат вкладываем в конверт копилку</p>		
9	<p>«Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p> <p>КТД «Играй, учись и узнавай»</p>	1	<p>Вспоминаем 4 занятие составляем план, что делали - решали для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли. Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем. Вывод - КТД (вводится это понятие для ребят)- это... Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом.</p> <p>Повторяют этапы КТД на практике. Заполняя таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1-2 класса. *Работа с конвертом копилкой Эрудита. В конверт-копилку вкладываем свои</p>	<p>Социальное творчество. Взаимодействие: групповое. Работа в группах. КТД.</p>	<p>https://пдш.рф/competition/2686</p>

			впечатления.		
10	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий».	1	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста. *Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок - Эрудит». Дополняем конверт копилку своими впечатлениями о встрече. Смотрят фото/видео как проходил трек. *Работа с символом треква - конвертом копилкой Эрудита. Открывают конверт копилку анализируют результат, совместно составляют «опорную схему» и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов.	https://пдш.рф/competition/2686
Трек «Орленок-Мастер»		4			
11	«Мастер - это...» «Россия мастеровая»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа - значения нового слова. Работа по группам, задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу. Пробуем	Познавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Блиц	https://пдш.рф/competition/2686

			<p>себя в роли мастера - Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.). Главная идея - ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу - «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим». *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер - рисовать, петь, делать ремонты...).</p> <p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера). Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических</p>	<p>высказывания.</p> <p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>рекомендациях) - обсуждаем, делаем вывод. КТД «Россия мастеровая» - 1 вариант: может быть в форме лото - город России на карте, чем славится, чему можем научиться - каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны. - 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам. Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу.</p>		
12	«От идеи - к делу» «В гости к мастерам»	1	<p>1 вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами - это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.). - 2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. - 3 вариант: мастер- класс от учителя «Делай как</p>	<p>Познавательная, игровая. Экскурсия/мастер класс. Взаимодействие - парное, групповое. Тренинг «Мы мастера»</p>	<p>https://пдш.пф/competition/2686</p>

			<p>я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».</p> <p>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время? Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД. Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п. Тренинг «Мы мастера» - мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.</p> <p>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. В шкатулку вкладываем итоги дела - исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</p>		
13	КТД «Мастер своего дела» «Мастер — это звучит гордо!»	1	<p>Реализуем в классе для себя или для ребят 2 класса (необходимо прописать для учителей, как это сделать). Данное занятие отводится</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие -</p>	<p>https://пдш.рф/competition/2686</p>

			<p>для очной встречи с личностью, который является Мастером своего дела!</p> <p>Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне - по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста.</p>	<p>парное. Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p>	
14	«Путь в мастерство» - подводим итоги.	1	Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке. Награждение и поощрение ребят.	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое.</p> <p>Подведение итога.</p>	https://пдш.рф/competition/2686
Трек «Орленок-Доброволец»		5			
15	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно! »	1	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтёр. Добровольчество»:</p> <p>лексическая работа - значение новых слов Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» - обсуждение (Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента, и</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p>	https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw

			<p>обязательно других в треках программы. происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтер) - рисование словесного портрета волонтера.</p> <p>Символ волонтерства - приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок - Доброволец» Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце все ладошки соединяют в круг добра «Классный круг добра») - с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»</p> <p>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Почему люди говорят волонтерам - Мультфильм о волонтерах «спасибо»? Виды волонтерства. Работа по группам: 1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод - настоящее волонтерство безвозмездно, это для других... *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» -</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>безвозмездно, для других. 2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел.</p> <p>*Работаем с символом трека: фиксируем перечень в круге добра. Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация)</p>		
16	<p>КТД «Создай хорошее настроение»</p> <p>КТД «От идеи - к делу»</p>	1	<p>Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы.</p> <p>КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприза-открытки, организации игры или веселой фотосессии и т.д.)</p> <p>Мини тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение.</p> <p>Флешмоб «Хорошее настроение».</p> <p>*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» - дарим радость другим</p> <p>Привлечение к проведению КТД советников, наставников подростков: показывают примеры флешмобов. Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем.</p> <p>Репетируем. Встречаемся с творческими группами других классов, договариваемся, организуем.</p> <p>Встречаемся с администрацией</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - парное. КТД «Создай хорошее настроение».</p> <p>Взаимодействие - групповое. КТД «Флешмоб»</p>	https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA

			школы - договариваемся о месте, времени и др		
17	КТД «Подари улыбку миру!»	1	Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно творческое дело. Совместно анализируем. *Работа с символом трека: дополняем «Круг добра» своими впечатлениями, фотографиями и пр.	Познавательная, проблемно ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие - групповое. КТД «Флешмоб»	https://podari-zhizn.ru/ru/givehelp/pomoch-po-drugomu/korobkahrabrosti
18	«С заботой о старших»	1	Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми: как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения Беседа. Акции «Коробка храбрости» Фонд «Старость в радость» Как поздравить через фонд: написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить, или же с каким праздником хотите поздравлять. Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное. КТД «Создай хорошее настроение».	https://disk.yandex.ru/i/Bzg vMqmh7TplMw

			<p>ознакомьтесь с рекомендациями, как поздравлять. *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту... Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости 13», о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем «Круг добра» вместе с родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализовываем придуманные идеи. *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».</p>		
19	«Доброволец — это доброе сердце». «Портрет добровольца»	1	<p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя. *Работа с символом трека: коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный) или составляют свой перечень качеств. Дополняем делами, которые ещё можем сделать - данные дела могут быть организованы в треке «Орленок-Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают,</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы</p>	https://пдш.рф/competition/2686

			продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других - это ...»		
Трек Спортсмен»	«Орленок-Спортсмен»	4			
20	«Движение - жизнь!»	1	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок - Спортсмен»: лексическая работа - значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка - Спортсмена» , дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки. КТД «Зарядка 15». Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа - утреннюю, вторая - в школе на перемене, третья - если устал делать уроки дома, четвертая группа - ..).</p> <p>2.Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений.</p> <p>Введение в ЧТП проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок - Спортсмен» - чек-листом: размещение 1 -го пункта в чек-листе - «Я сделал(а) зарядку»</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, физкультурно спортивная.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое. КТД «Зарядка».</p> <p>Динамические паузы. Работа с чек-листом.</p>	https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng

21	«Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами»	1	<p>Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями. Работа по группам «Основы ЗОЖ».</p> <p>Динамические паузы. 14 Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. Определяем основы ЗОЖ: работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение - можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение». *Работа с символом трека «Орлёнок - спортсмен» - чек-листом: размещение 2-го пункта в чек-листе - «Я составил(а) свой режим дня».</p> <p>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах - выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. Работа с чек-листом. Детская песня про ЗОЖ.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое. Работа в группах.</p> <p>Динамические паузы</p>	https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw
----	---	---	---	--	---

			<p>*Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе - «Я был(а) сегодня очень активным и много двигался(лась)». В орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны</p>		
22	<p>«Сто затей для всех друзей». КТД «Спортивное».</p>	1	<p>Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? *Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе - «Я придумал(а) новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».</p> <p>Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Формат плаката - А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» - показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила</p>	<p>Познавательная, игровая, общение. Взаимодействие - парное, групповое. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q</p>

			болельщика. Размещаем правила в орлятском уголке. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях. *Работа с символом трека: размещение 5-го пункта в чек-листе - «Я придумал(а) несколько «кричалок» болельщика»		
23	Спортивная игра «Книга рекордов». «Встреча - подарок». «Азбука здоровья».	1	<p>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. *Работа с символом трека «Орлёнок - Спортсмен»: размещение 6-го пункта в чек-листе - «Я принял(а) участие в соревнованиях».</p> <p>Встреча - подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе - «Я узнал(а) как стать профессионалом в спорте».</p> <p>Подведение итогов. Что важного для себя узнали? - обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков).</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое.</p> <p>Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg</p>
Трек «Орленок - Эколог»		4			
24	«ЭКОЛОГИЯ» «Страна экологии»	1	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа - значения новых</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие -</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA</p>

			<p>слов. КТД «Экологическая тропа»: Работа в парах *Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов.</p> <p>Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь? *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок). Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). Кейс «Страна экология» - решаем экологические задачи. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</p>	<p>парное, групповое КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы. Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы.</p>	
25	«Мой след на планете». КТД «Знаю, умею, действую»	1	<p>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. КТД «Знаю, умею, действую».</p>	

			<p>сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фотоплаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок. Создание Динамические паузы. Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу» Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?</p> <p>Обсуждаем, где разместили плакаты? как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? - 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.</p> <p>- 2 вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов.</p> <p>*Работа с символом трека -</p>	Динамические паузы.	
--	--	--	--	---------------------	--

			рюкзачком Эколога. Дополнения в рюкзачок эколога, что должен знать эколог.		
26	Экологический квест «Ключи природы». Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	Проигрываем квест от учителя - ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД. Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1-2 класса, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» - обсуждаем.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое Экологический квест «Ключи природы». Игра по станциям «Путешествие в природу».	https://пдш.рф/competition/2686
27	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом». «Шагая в будущее - помни о планете»	1	На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога Анализ: в рюкзачок эколога вкладываем свои впечатления о встрече. Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзака всё помни о планете» содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки - обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов. Просмотр мультфильма.	https://пдш.рф/competition/2686

			треку и размещаем в орлятском классном уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения		
Трек «Орленок-Хранитель исторической памяти»		6			
28	«Орлёнок-Хранитель исторической памяти»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель»: лексическая работа - значения нового слова. Учимся работать в группах - обдумывают идею. КТД «Альбом памяти» Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита - ходили в поход, Света - кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. *Работа с символом трека - альбомом Хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках,	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. КТД «Альбом памяти».	https://рди.рф/competition/2686

			дополнив их). Обсудить с детьми: где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? память о различных событиях? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...»		
29	«Традиции моей страны»	1	Обсуждаем: я - семья - Россия - традиции и важность их сохранения. - какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? *Работа с символом трека «Орлёнок - альбомом Хранителя исторической памяти»: коллажи вкладываем в альбом	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие - парное. Поделка «Традиции России».	https://пдш.пф/competition/2686
30	КТД «История становится ближе»	1	Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов. *Работа с символом трека «Орлёнок - Хранитель»: Вывод, который можно	Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое. КТД «История становится ближе».	https://пдш.пф/competition/2686

			<p>сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок и мы можем найти на них ответ.</p> <p>Коллективно творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделиться на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходит согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе.</p> <p>Анализируем.</p>		
31	Кодекс «Орлёнка - хранителя»	1	<p>Познавательная виртуальная экскурсия - смотрим мультфильм «Мульты Россия 19» (о стране, орегионе, о других городах).</p> <p>Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России?</p> <p>Составляем кодекс «Орлёнка-хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). *Работа с символом трека «Орлёнок - альбомом Хранителя: подведение итогов - оформляем в альбом кодекс «Орлёнка- хранителя».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, художественное творчество. Просмотр мультфильма «Мульты-Россия». Кодекс «Орленка- хранителя».</p>	https://пдш.рф/competition/2686
32	«Знать, чтобы хранить»	1	<p>Познавательная игра квест «Ключи истории» (возможно проведение в</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие -</p>	<p>«Мульты-Россия» (второе официальное название</p>

	КТД «Мы хранители памяти»		музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности - дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально творческие задачи из области истории и культуры родного края и России. «Мульти- Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута. *Работа с символом трека - альбомом Хранителя: дополняем альбом своими впечатлениями и, желательно, фотографиями. КТД «Мы хранители памяти» Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (от идеи к проведению).	групповое. Игра-квест «Ключи истории». КТД «Мы хранители памяти»	«Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута https://пдш.пф/competition/2686
33	«Расскажи мне о России» «Мы - хранители»	1	Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок -	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие -	https://пдш.пф/competition/2686

			Хранитель исторической памяти». Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.	парное. Встреча с интересными людьми.	
Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году.		1			
34	Интеллектуально-познавательные игры. Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году.	1	Подготовка, участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов.	https://пдш.рф/competition/2686