

Министерство образования и науки Алтайского края

МО Алтайский район

МБОУ Старобелокурихинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

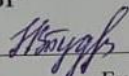


Платыгина О.С.

Протокол № 1  
от «28» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Будник Н.В.

Протокол № 1  
от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Лаптева Г.И.

Приказ 22 у  
от «29» 08.2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6086822)

учебного курса **Практическая грамотность**

для обучающихся 10-11 классов

с. Старобелокуриха 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Курс практической грамотности

Курс практической грамотности предназначен обобщить и углубить полученные ранее знания учащихся 10 класса по правописанию, обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы; способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Программа курса практической грамотности актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для подготовки к ЕГЭ и дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс практической грамотности:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;

совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;  
-развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности;  
обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Курс практической грамотности В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Курс практической грамотности

### 10 КЛАСС

#### **Орфография.**

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Безударные гласные корня, проверяемые и непроверяемые ударением. Чередование в корнях. О-Е после шипящих и “Ц” в различных частях слова. Правописание приставок. Правописание согласных в корне слова. Правописание Ъ и Ь. Правописание суффиксов и окончаний различных частей речи. Буквы “Н” и “НН” в словах различных частей речи. Небуквенные орфограммы. Слитное и раздельное написание слов. Основные случаи дефисных написаний. Написание “НЕ” с разными частями речи. Разграничение частиц НЕ и НИ.

**Морфемика и словообразование.** Значимые части слова, их особенности. Понятие производной и непроизводной основы. Разбор слова по составу. Способы словообразования в русском языке.

**Морфология.** Классификация частей речи в русском языке. Имя существительное, его морфологические признаки и синтаксическая функция. Основные признаки имени прилагательного. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение числительных, употребление в речи. Разряды местоимений, склонение местоимений. Глагол. Значение глагола, его морфологические признаки. Спряжение глагола. Причастие, его признаки. Правописание причастий. Деепричастие. Разряды по значению, образование деепричастий. Особенности служебных частей речи: предлог, союз, частица.

**Синтаксис и пунктуация.** Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений. Однородные члены предложения. Тире в простом предложении. Вводные конструкции. Обращение. Обособленные члены предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения.

**Текст.** Стили речи и типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.

**Культура речи.** Нормы ударения, нормы словоупотребления, морфологические нормы.

Синтаксические нормы

## 11 КЛАСС

**Орфография.** Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне. Правописание чередующихся гласных в корне. Правописание согласных в корне. Правописание приставок. Буквы И-Ы после приставок. Разделительные Ъ и Ь.

**Морфология.** Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в прилагательных, наречиях, причастиях. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание НЕ и НИ. Правописание предлогов и союзов.

**Синтаксис. Пунктуация.** Предложения простые и сложные. Предложения сложноподчинённые и сложносочинённые.

**Текст.** Признаки текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые



- средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.



## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 10 КЛАСС

К концу обучения школьник получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы:

#### **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

#### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Использовать словообразовательный словарь.

#### **Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

#### **Синтаксис и пунктуация**

Выполнять синтаксический анализ предложения. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения синтаксических норм современного русского литературного языка. Соблюдать синтаксические и пунктуационные нормы.

#### **Текст**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

**Культура речи** Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

## 11 КЛАСС

К концу обучения школьник получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы:

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографические словари.

### **Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **Синтаксис и пунктуация**

Выполнять синтаксический анализ предложения. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения синтаксических норм современного русского литературного языка. Соблюдать синтаксические и пунктуационные нормы.

**Культура речи. Соблюдать орфоэпические нормы, лексические нормы, морфологические нормы, синтаксические нормы.**

**Текст. Признаки текста.**

Анализировать текст. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализировать текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Орфография	10	0	0	scool-collection.edu.ru
2	Морфемика и словообразование	2	0	0	<a href="http://www.gramma.ru">www.gramma.ru</a>
3	Морфология	8	1	1	old.fipi.ru
4	Текст	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2775f2">https://m.edsoo.ru/fa2775f2</a>
5	Синтаксис и пунктуация	7	0	0	old.fipi.ru
6	Культура речи	5	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2775f2">https://m.edsoo.ru/fa2775f2</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	2	3	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Орфография	7	0	0	<a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a>
2	Морфология	10	1	1	<a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a>
3	Синтаксис. Пунктуация	6	0	2	<a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a>
4	Культура речи	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2775f2">https://m.edsoo.ru/fa2775f2</a>
5	Текст	7	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2775f2">https://m.edsoo.ru/fa2775f2</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	2	3	



# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Принципы русской орфографии. Безударные гласные корня, проверяемые и непроверяемые ударением. Чередование в корнях.	1			04.09.2024	1. school- collection.edu.ru
2	Принципы русской орфографии. Безударные гласные корня, проверяемые и непроверяемые ударением. Чередование в корнях.	1			11.09.2024	1. school- collection.edu.ru
3	Правописание приставок	1			18.09.2024	1. school- collection.edu.ru
4	Правописание согласных в корне слова. Правописание Ъ и Ь	1			25.09.2024	1. school- collection.edu.ru
5	Правописание суффиксов и окончаний различных частей речи	1			02.10.2024	old.fipi.ru
6	Буквы “Н” и “НН” в словах различных частей речи	1			09.10.2024	
7	Небуквенные орфограммы. Слитное и раздельное написание слов. Основные случаи дефисных написаний	1			16.10.2024	old.fipi.ru
8	Написание “НЕ” с разными	1				old.fipi.ru

	частями речи. Разграничение частиц НЕ и НИ.				23.10.2024	
9	Написание “НЕ” с разными частями речи. Разграничение частиц НЕ и НИ.	1			06.11.2024	1. school-collection.edu.ru
10	Правописание служебных частей речи	1			13.11.2024	
11	Значимые части слова, их особенности. Понятие производной и непроизводной основы. Разбор слова по составу. Способы словообразования в русском языке.	1			20.11.2024	<a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a>
12	Значимые части слова, их особенности. Понятие производной и непроизводной основы. Разбор слова по составу. Способы словообразования в русском языке.	1			27.11.2024	
13	Классификация частей речи в русском языке. Имя существительное, его морфологические признаки и синтаксическая функция	2			04.12.2024	
14	Основные признаки имени прилагательного. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Склонение прилагательных	1			11.12.2024	
15	Контрольный тест	1	1		18.12.2024	



16	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение числительных, употребление в речи	1			25.12.2024	
17	Разряды местоимений, склонение местоимений.	1			15.01.2025	
18	Глагол. Значение глагола, его морфологические признаки. Спряжение глагола	1			22.01.2025	
19	Причастие, его признаки. Правописание причастий. Деепричастие. Разряды по значению, образование деепричастий	0			29.01.2025	
20	Особенности служебных частей речи: предлог, союз, частица. Практикум	1		1	05.02.2025	
21	Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений. Однородные члены предложения. Тире в простом предложении	1			12.02.2025	<a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a>
22	Вводные конструкции. Обращение.	1			19.02.2025	
23	Обособление определений и приложений	1			26.02.2025	<a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a>
24	Обособление обстоятельств.	1				

	Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения				05.03.2025	
25	Сложносочиненные предложения.	1			12.03.2025	<a href="http://www.gramma.ru/">http://www.gramma.ru/</a>
26	Сложноподчиненные предложения.	1			19.03.2025	<a href="http://www.gramma.ru/">http://www.gramma.ru/</a>
27	Бессоюзные предложения	1			02.04.2025	<a href="http://www.gramma.ru/">http://www.gramma.ru/</a>
28	Стили речи и типы речи.	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2775f2">https://m.edsoo.ru/fa2775f2</a>
29	Способы и средства связи предложений в тексте: лексические средства, морфологические средства, синтаксические средства.	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2775f2">https://m.edsoo.ru/fa2775f2</a>
30	Нормы ударения, нормы словоупотребления, морфологические нормы. Практикум	1		1	23.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2775f2">https://m.edsoo.ru/fa2775f2</a>
31	Нормы ударения, нормы словоупотребления, морфологические нормы. Практикум	1		1	30.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2775f2">https://m.edsoo.ru/fa2775f2</a>
32	Синтаксические нормы: согласование, управление; сочетание однородных членов; построение предложений с чужой речью.	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2775f2">https://m.edsoo.ru/fa2775f2</a>
33	Итоговый контрольный тест	1	1			

					14.05.2025	
34	Анализ контрольного теста	1	0		21.05.2025	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	2	3		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне	1			02.09.2024	<a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a>
2	Правописание чередующихся гласных в корне	1			09.09.2024	<a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a>
3	Правописание чередующихся гласных в корне	1			16.09.2024	<a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a>
4	Правописание согласных в корне	1			23.09.2024	<a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a>
5	Правописание приставок	1			30.09.2024	
6	Буквы И-Ы после приставок	1			07.10.2024	
7	Разделительные Ъ и Ь	1			14.10.2024	
8	Правописание суффиксов и окончаний глаголов	1			21.10.2024	
9	Правописание суффиксов причастий	1			28.10.2024	
10	Н и НН в прилагательных, наречиях, причастиях	1			11.11.2024	<a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a>
11	Практикум по теме «Правописание н и нн в разных частях речи»	1		1	18.11.2024	<a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a>

12	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1			25.11.2024	<a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a>
13	Правописание НЕ и НИ	1			02.12.2024	<a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a>
14	Контрольный тест по теме «Орфография. Морфология»	1	1		09.12.2024	
15	Анализ контрольного теста	1			16.12.2024	
16	Правописание предлогов и союзов	1			23.12.2024	
17	Практикум по теме «Морфология»	1			13.01.2025	
18	Предложения простые и сложные	1			20.01.2025	<a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a>
19	Предложения. Сложноподчинённые и сложносочинённые	1			27.01.2025	<a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a>
20	Однородные члены предложения	1			03.02.2025	<a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a>
21	Обособленные члены предложения	1			10.02.2025	
22	Практикум. Обобщение по теме «Пунктуация»	1		1	17.02.2025	<a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a>
23	Практикум. Обобщение по теме «Пунктуация»	1		1	03.03.2025	
24	Орфоэпические нормы	1			10.03.2025	
25	Лексические нормы	1				<a href="https://m.edsoo.ru/fa2775f2">https://m.edsoo.ru/fa2775f2</a>

					17.03.2025	
26	Морфологические нормы	1			31.03.2025	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2775f2">https://m.edsoo.ru/fa2775f2</a>
27	Синтаксические нормы	1			07.04.2025	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2775f2">https://m.edsoo.ru/fa2775f2</a>
28	Признаки текста. Информационная переработка текста	1			14.04.2025	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2775f2">https://m.edsoo.ru/fa2775f2</a>
29	Виды преобразования текста	1			21.04.2025	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2775f2">https://m.edsoo.ru/fa2775f2</a>
30	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	1			28.04.2025	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2775f2">https://m.edsoo.ru/fa2775f2</a>
31	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	1			05.05.2025	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2775f2">https://m.edsoo.ru/fa2775f2</a>
32	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1			05.05.2025	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2775f2">https://m.edsoo.ru/fa2775f2</a>
33	Итоговый контрольный тест	1	1		19.05.2025	
34	Анализ итогового теста	1			19.05.2025	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	2	3		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык, 10-11 классы/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Методический раздел издательства «Русское слово»: [russkoe-slovo.pf](http://russkoe-slovo.pf)
2. Справочно-информационный портал «Грамота»: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
3. Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи»: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
4. Федеральный институт педагогических измерений: [old.fipi.ru](http://old.fipi.ru)
5. Электронная версия газеты для учителя «Первое сентября»: [ps.1september.ru](http://ps.1september.ru)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru)

