

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МО Алтайский район

МБОУ Старобелокурихинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

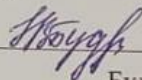


Платыгина О.С.

Протокол № 1
от «28» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

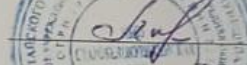


Будник Н.В.

Протокол № 1
от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Лаптева Г.И.

Приказ 22 у
от «29» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6087289)

учебного курса Учимся писать сочинение

для обучающихся 10-11 классов

с. Старобелокуриха 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «Учимся писать сочинение»

Рабочая программа учебного курса «Учимся писать сочинение» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Учимся писать сочинение"

- - подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку,
 - - подготовка к написанию итогового сочинения по литературе;
 - - развитие творческих способностей личности;
- развитие логического мышления;
- развитие связной монологической речи;
- - овладение учащимися свободной письменной речью;

задачи:

- - помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к выполнению задания 27 на ЕГЭ;
 - - совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
 - - формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
 - - совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
 - - совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
 - - формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.
- привитие способности к самостоятельной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "УЧИМСЯ ПИСАТЬ СОЧИНЕНИЕ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса в 10–11 классах среднего общего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 34 часа: в 10 классе - 17 часов (0, 5 часа в неделю), в 11 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "УЧИМСЯ ПИСАТЬ СОЧИНЕНИЕ"

10 КЛАСС

Введение в курс. Требования к итоговому сочинению. Подходы к трактовке художественного текста. Требования к написанию сочинения. Критерии оценивания сочинения. Проблемный вопрос в темах различной формулировки. Средства выразительности. Композиция сочинения. Композиция сочинения с учетом различия родов и жанров используемых для аргументации произведений. Композиция образов в произведении. Композиция отдельных частей произведения. Примеры сочинений с разной композицией. Вступление к сочинению. Виды вступлений. От вопроса темы к вступлению. Главные части часть сочинения: тема и аргументация. Работа с вопросами темы. Формулировка аргументов. Виды и структура аргументов. Анализ аргументации в школьном сочинении. Способы цитирования и привлечение литературного материала. Заключение к сочинению. Анализ заключений к школьным сочинениям. Виды заключений. Уроки-практикумы "Написание сочинений. Оценка сочинений". Итоговое сочинение.

11 КЛАСС

Введение в курс внеурочной деятельности. Требования к итоговому сочинению по литературе. Понятия "направление" и "тема сочинения". Проблемный вопрос. Структура сочинения. Соразмерность частей сочинения. Работа над композицией сочинения. Виды вступления к сочинению. От вопроса темы к вступлению. Анализ образцовых вступлений. Знание и понимание привлекаемого литературного материала. Написание сочинения в формате "зимнего". Структура экзамена. Требования к сочинению- рассуждению в формате ЕГЭ.

Соразмерность частей сочинения. Работа над композицией сочинения рассуждения.

Соответствие сочинения критериям оценки. Работа над абзацным членением текста.

ЕГЭ. Формулирование проблемы исходного текста. Формулирование позиции автора исходного текста. Способы выражения позиции автора.

Комментарий к сформулированной проблеме. Способы комментирования. Различные виды комментариев.

Выражение собственного мнения. Способы выражения. Включение иллюстративного материала

из произведений русской и мировой литературы. Написание сочинений в формате ЕГЭ. Контрольное сочинение в формате ЕГЭ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

-признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить

общие цели и сотрудничать для их достижения;

-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной

жизни:

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

-осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2) Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 - - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности
 - - у обучающихся должны сформироваться навыки творческого письма;
 - - навыки конструирования текста типа рассуждения как на основе исходного текста, так и по заданной теме;
 - - развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать свое высказывание, высказывание в соответствии с темой, уметь отслеживать основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учетом стиля и типа речи;
 - - знать теоретические сведения о структуре и компонентах сочинения-рассуждения, уметь применять такие коммуникативные умения: интерпретировать содержание исходного текста или формулировку темы;
 - - уметь последовательно, логично выражать мысли в письменной и устной форме
 - - выражать свои мысли грамотно, последовательно, связно, с соблюдением языковых норм;
 - - уметь создавать свой текст определенной модели, соответствующий требованиям к сочинению-рассуждению;
 - - анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их;
- владеть коммуникативной компетенцией, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, компетенции, необходимой для использования языка в жизненно важных сферах, жанрах и ситуациях общения;
- у обучающихся будут сформированы навыки творческого письма, навыки конструирования текста типа рассуждения как на основе исходного текста, так и по заданной теме
- ученик научится понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать свое высказывание, высказывание в соответствии с темой, уметь отслеживать основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учетом стиля и типа речи.

- будет знать теоретические сведения о структуре и компонентах сочинения-рассуждения, уметь применять следующие коммуникативные умения: интерпретировать содержание исходного текста или формулировку темы
- будет уметь последовательно, логично выражать мысли в письменной и устной форме
- будет свои мысли грамотно, последовательно, связно, с соблюдением языковых норм
- уметь создавать свой текст определенной модели, соответствующий требованиям к сочинению-рассуждению
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их
- научится владеть коммуникативной компетенцией, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, компетенции, необходимой для использования языка в жизненно важных сферах, жанрах и ситуациях общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;- определять позицию автора;- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);

11 КЛАСС

- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;- определять позицию автора;- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	5		1	https://4ege.ru/sochinenie/
2	Композиция сочинения	12	1	4	https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie https://rustutors.ru/itogovoe2020/?ysclid=m1pwytl761717096
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	5	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Итоговое сочинение	9		1	https://rustutors.ru/itogovoe2020/?ysclid=m1pwytdrl761717096
2	Сочинение ЕГЭ	8	1	1	https://4ege.ru/sochinenie/ https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **10 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Введение в курс. Требования к итоговому сочинению	1				https://4ege.ru/sochinenie/
2	Подходы к трактовке художественного текста.	1				
3	Требования к написанию сочинения. Критерии оценивания сочинения	1				
4	Проблемный вопрос в темах различной формулировки.	1				https://rustutors.ru/itogovoe2020/?ysclid=m1pwytdrl761717096
5	Урок-практикум. Работа со	1		1		https://rustutors.ru/itogovoe2020/?ysclid=m1pwytdrl761717096

	средствами выразительност и.					
6	Композиция сочинения. Композиция сочинения с учетом различия родов и жанров используемых для аргументации произведений. Композиция образов в произведении. Композиция отдельных частей произведения	1				https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie
7	Вступление к сочинению. Виды вступления к сочинению. От вопроса темы к вступлению.	1				
8	Главные части	1				

	сочинения: тема и аргументация.					
9	Работа с вопросами темы. Формулировка аргументов. Виды и структура аргументов в сочинении-рассуждении. Анализ аргументации в школьном сочинении	1				https://rustutors.ru/itogovoe2020/?ysclid=m1pwytldr1761717096
10	Способы цитирования и привлечение литературного материала	1				https://rustutors.ru/itogovoe2020/?ysclid=m1pwytldr1761717096
11	Заключения к сочинению. Анализ заключений к школьным сочинениям. Виды заключений	1				https://rustutors.ru/itogovoe2020/?ysclid=m1pwytldr1761717096

12	Урок-практикум. Написание сочинения	1		1		https://rustutors.ru/itogovoe2020/?ysclid=mlpwytlr1761717096
13	Урок-практикум. написание сочинений	1		1		
14	Урок-практикум «Оцени сочинение по критериям».	1		1		
15	Урок-практикум "Оцени сочинение по критериям"	1		1		
16	Итоговое контрольное сочинение	1	1			
17	Анализ итогового сочинения.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	5		

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Введение в курс. Требования к итоговому сочинению	1			06.09.24	https://rustutors.ru/itogovoe2020/?ysclid=m1pwytldr1761717096
2	Понятия "направление" и "тема сочинения"	1			13.09.24	
3	Проблемный вопрос в темах различной формулировки.	1			20.09.24	https://rustutors.ru/itogovoe2020/?ysclid=m1pwytldr1761717096
4	Структура сочинения	1			27.09.24	https://rustutors.ru/itogovoe2020/?ysclid=m1pwytldr1761717096
5	Соразмерность частей сочинения. Работа над композицией сочинения	1			04.10.24	
6	Виды вступления к сочинению. От	1			11.10.24	

	вопроса темы к вступлению. Анализ образцовых вступлений					
7	Знание и понимание привлекаемого литературного материала	1			18.10.24	https://rustutors.ru/itogovoe2020/?ysclid=m1pwytldr1761717096
8	Практикум. Написание сочинения в формате итогового сочинения	1		1	25.10.24	https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie
9	Написание сочинение в формате итогового сочинения	1			08.11.24	https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie
10	Структура экзамена. Требования к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ	1			15.11.24	https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie
11	Соразмерность частей	1			22.11.24	

	сочинения. Работа над композицией сочинения рассуждения. Соответствие сочинения критериям оценки. Работа над абзацным членением текста.					
12	Формулирование позиции автора исходного текста. Способы выражения позиции автора.	1			29.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
13	Формулирование позиции автора исходного текста. Способы выражения позиции автора	1			06.12.24 .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
14	Комментарий к сформулированной проблеме.	1			13.12.24 .	https://rustutors.ru/

	Способы комментирования. Различные виды комментариев					
15	Выражение собственного мнения. Способы выражения. Включение иллюстративного материала из произведений русской и мировой литературы	1			20.12.24	https://rustutors.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
16	Практикум. Написание сочинений в формате ЕГЭ.	1		1	24.12.24	https://rus-ege.sdamgia.ru/?ysclid=m1px468964310890097
17	Итоговое занятие. Контрольное сочинение в формате ЕГЭ.	1	1		24.12.24	https://rus-ege.sdamgia.ru/?ysclid=m1px468964310890097
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		17	1	2		

ПРОГРАММЕ				
------------------	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<https://rustutors.ru/itogovoe2020/?ysclid=m1pwytlr1761717096>

<https://rus-ege.sdamgia.ru/?ysclid=m1px468964310890097>

<https://rustutors.ru/>

<https://m.edsoo.ru/7f41b720>

<https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie>

