

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

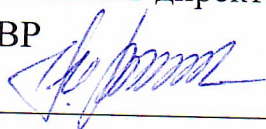
Министерство образования и науки Алтайского края

МО Алтайского района

МБОУ Старобелокурихинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора
по ВР

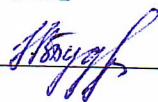


Мухачёва В.М.

Приказ № 22 у
от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

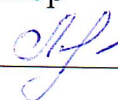


Будник Н.В.

Приказ № 22 у
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Лаптева Г.И.

Приказ № 22 у
от 29.08.2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

с. Старобелокуриха 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Старобелокурихинская средняя общеобразовательная школа разработана:

-на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии и развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

-на основе Федерального закона от 04.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

-приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

-приказом Мин просвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Мин просвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

-приказом Мин просвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- № 712 от 11 декабря 2020г.

«О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей),

направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право воспитания своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в

общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе являются:

-усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии и с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,

Достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-**ценности научного познания**—воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско - патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление О Родине—России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека В обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, В доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно - нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинства каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p>

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах Художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и Эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующим образом психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться Экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и Осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины—России в науке,

искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в Художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и Эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным И природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом Личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, Природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознаний своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание

эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и Эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду доступных по возрасту социально-трудовым ролям, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного видов

семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и Гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

Наша школа - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Ядром школьной жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности школы, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи – образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности.

Базовыми принципами формирования уклада школьной жизни являются:

- 1) личностная ориентация образования (обеспечивает формирование и развитие личностных особенностей субъектов образования);
- 2) субъектность (обеспечивает возможность организации педагогического взаимодействия в формате «Человек созидает Человека»);
- 3) совместная деятельность (сотрудничество и сотворчество обучающихся, педагогов и родителей);
- 4) целостность образовательного процесса (взаимосвязь локальных проявлений педагогического целенаправленного действия);
- 5) вариативность (сочетание инвариантных требований к содержанию образования с индивидуальным подходом к каждому школьнику);
- 6) открытость содержания образования (обеспечение гармоничного взаимодополнения воспитательных усилий различных социальных институтов общества).

Уклад жизни нашей школы – это форма организации образовательной деятельности, которая обеспечивает соответствие результатов, содержания, технологий и условий образовательного процесса потребностям всех его субъектов в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии путем интеграции образовательных сред, на основе коллегиально формируемых и сознательно принимаемых всеми участниками образовательного процесса духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов:

- предметно-пространственной;
- социально-культурной;
- информационно-коммуникационной;
- здоровьесберегающей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшему образцу отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и

других

людей, природы и общества, к знаниям, образованию **познавательно направлениевоспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.2.1. Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Село наш общий дом».
- **участие в праздниках для жителей села**, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: День защиты детей, День села, День Матери, Новогодние представления, День защитников Отечества, День Победы.
- **участие во всероссийских акциях**, посвященных значимым отечественным событиям: акция «Бессмертный полк»,

На уровне образовательной организации:

- **общешкольные праздники и творческие дела**, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День Учителя», «День матери», выставки декоративно-прикладного и изобразительного творчества, новогодние театрализованные представления, фестиваль самодеятельного творчества «Хрустальный башмачок», фестиваль патриотической песни «Пою мое Отечество», военно-спортивная игра «Зарница», экологические субботники по благоустройству школьной территории;

• **торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся:

- **День знаний** - традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки и серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе,
- **День рождения нового отряда** – торжественная линейка, посвященная вступлению пятиклассников в детскую организацию,
- **праздник последнего звонка** « До свидания школа!»,
- **выпускные вечера**.

• **церемонии награждения** (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование представителей классов** в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие школьных классов** в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение в рамках класса итогового анализа** обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности каждого обучающегося** в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь обучающемуся** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением обучающегося** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- **при необходимости коррекция поведения обучающегося** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, классный руководитель организует работу: с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- **инициирование и поддержка участия класса** в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- **организация интересных и полезных** для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, социальной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- **проведение классных часов**, как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- **сплочение коллектива класса через:** игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера отдыха, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- **выработка совместно с обучающимися законов класса**, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- **изучение особенностей личностного развития** обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых

педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- **поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем** (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- *индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;*
- **коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним**, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- **привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- **привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- **регулярное информирование родителей** о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- **помощь родителям обучающихся или их законным представителям** в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- **создание и организация работы родительских комитетов классов**, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- **привлечение членов семей обучающихся** к организации и проведению дел класса;
- **организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, познавательной активизации их деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, а также мотивирование обучающихся на участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических

конференциях, форумах.

Модуль 2.2.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых дел;
 - **формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;**
 - **создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;**
 - **поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;**
 - **поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Интеллектуальное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира реализуется в форме факультативов,

работы научных клубов познавательной направленности: «Функциональная грамотность», «Ключ и заря», «Мы и окружающий мир», «Занимательная физика», «Проектная деятельность», «Волшебный циркуль» и др.

Общекультурное направление

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Вокал», «Мир танца», творческие объединения «Кукольный театр», «Театральное творчество»

Духовно-нравственное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Игровая психотерапия», «Час психолога».

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «География Алтайского края», «Краеведческий клуб», «Туристический клуб».

Спортивно-оздоровительное направление

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: спортивные секции «Волейбол», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Шахматы», «Лыжная подготовка», курсы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», «Спортивные игры», «Ритмика» и др.

Социальное направление

Социально полезная общественная и трудовая, творческая деятельность реализуется через деятельность клубов: «Проектно-поисковый клуб», «Клуб волонтеров», «Юные инспектора движения», «Школьный медицентр», курс «Азбука дорожной безопасности», творческая мастерская «Город мастеров», «Цветоводство» и др.

2.2.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

вопросе .Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общее собрание родителей, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность детской организации «Республика Белокуриха», объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для

школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной школьной службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации

своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.2.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На базе школы созданы:

- отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор», деятельность которого направлена на пропаганду безопасного поведения на дорогах;
- наркопост «Здоровое поколение», который не только проводит профилактические мероприятия, но и помогает обучающимся как можно раньше увидеть проблему выбора, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется

посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

2.2.9. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы действует волонтерский отряд «Молния»

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий сельского уровня (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, и т.п.);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;
- участие в мероприятиях по благоустройству сельского парка, памятников;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

2.2.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: на предприятие, на природу;
- экскурсионные поездки в музеи, картинные галереи, по достопримечательным местам нашего района и края.
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и туристской песни.

2.2.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **разновозрастный редакционный совет обучающихся**, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

2.2.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- **оформление интерьера школьных помещений:** вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов, обеденного зала и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- **размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:** творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- **озеленение школьных коридоров, рекреаций;**
- **озеленение пришкольной территории в рамках проекта «Школьный двор»:** разбивка и уход за клумбами, посадка деревьев и кустарников, уход за насаждениями в дендропарке и аллеях, сооружение во дворе школы малых архитектурных форм;
- **благоустройство и озеленение классных кабинетов,** осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- **событийный дизайн:** оформление помещений школы к традиционным мероприятиям и праздникам: День знаний, новогодний праздник, последний звонок, День матери, «Хрустальный башмачок» и др.
- **совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики** (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- **проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории:** (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- **акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды:** стендов, плакатов, на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Кадровый состав представлен: заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по учебной работе, педагогом-психологом, старшей вожатой, руководителем школьного методического объединения классных руководителей.

Совершенствованию подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-

нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно- нравственному воспитанию.

Все классные руководители продолжают повышать самообразование через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, мастер-классах и др. Работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям-ценность Учителя.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025г.с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО
Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://shkolastarobelokurixinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

В связи с разработкой Рабочей воспитательной программы внесены изменения в планы календарных планов воспитательной работы

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Им обеспечены:

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

руководящая воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет

продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном

поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др. соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.8. Анализ воспитательного процесса

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;
- грамотной постановки и реализации задач воспитания, умелого планирования

своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития лицеистов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и Советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно–развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школьных детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации и личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лице ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1-4 КЛАССЫ
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

3.1. Модуль Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	классы	сроки	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка, уроки Мира	1-4	2 сентября	Мухачёва В.М. классные руководители
Выставка цветов и поделок из природного материала «Краски осени»	1-4	сентябрь	классные руководители.
Международный день учителя	1-4	4 октября	Мухачёва В.М. Вожатый
«День пожилого человека» Выставка рисунков «Вместе с бабушкой и дедушкой»	1-4	октябрь	Классные руководители Сомова Л.А.
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	ноябрь	классные руководители.
День матери в России. (27.11)	1-4	ноябрь	классные руководители
Выставка дек.- прикладного творчества «Зимние узоры»	1-4	декабрь	классные руководители
Новогодние представления	1-4	декабрь	классные руководители.
Неделя здорового питания	1-4	январь	классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	март	классные руководители
Выставка рисунков «Моя мама – лучшая на свете»	1-4	март	классные руководители Сомова Л.А.
Неделя музыки «Хрустальный башмачок» отборочный тур	1-4	март	Мухачёва В.М. Вожатый
Выставка дек – прикладного и изобразительного творчества «Вселенная детского творчества», «Пожарная ярмарка»	1-4	март	Мухачёва В.М. классные рук.
Проведение праздничных мероприятий, посвященные Дню Победы	1-4	май	Мухачёва В.М.
«До свидания школа!»	1-4	май	Мухачёва В.М.
Общешкольные спортивно оздоровительные мероприятия			
Осенний кросс	1-4	сентябрь	Леньшин А.М.
Школьный турнир по футболу	2-4	сентябрь	Леньшин А.М.
ГТО	1-4	октябрь	Леньшин А.М.
День шахмат	2-4	октябрь	Данилов Е.А.
«Веселые старты»	1-4	ноябрь	Леньшин А.М.
Дартс	1-4	декабрь	Леньшин А.М.
ГТО	1-4	декабрь	Леньшин А.М.
Турнир по настольному теннису	2-4	январь	Леньшин А.М.
Соревнования «Веселая лыжня»	1-4	январь	Леньшин А.М.
Папа мама я –спортивная семья	1-4	февраль	Леньшин А.М.

Турнир по пионерболу	2-4	март	Леньшин А.М.
День здоровья	1-4	апрель	Леньшин А.М.
«Шиповка юных»	2-4	май	Леньшин А.М.
Участие в районных спортивных мероприятиях	1-4	в теч. года	Леньшин А.М.
3.2. Модуль Классное руководство и наставничество			
Неделя безопасности (беседы, инструктажи по ПБ)	1-4	сентябрь	Леньшин А.М., классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, беседы)	1-4	сентябрь	классные руководители.
Неделя безопасности дорожного движения Конкурс схем безопасного пути « Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	классные руководители
День гражданской обороны (учебная эвакуация, инструктажи, классные часы)	1-4	октябрь	Леньшин А.М., классные руководители
Выставка детского рисунка «Я рисую этот мир!»	1-4	октябрь	Классные руководители,
Международный день школьных библиотек	1-4	октябрь	Бочкарева Е.В.
Классные часы: Безопасность на водных объектах	1-4	ноябрь, март, май	кл. руководители
Международный день толерантности (16.11)	1-4	ноябрь	классные руководители
Конкурс рисунков « Самая, самая!»	1-4	ноябрь	Сомова Л.А., кл рук.
Уроки доброты, посвященные Международному дню инвалидов (3.12)	1-4	декабрь	классные руководители
День неизвестного солдата (3.12)	1-4	декабрь	классные руководители
День Героя Отечества (беседы, выставки, классные часы)	1-4	декабрь	классные руководители
Международный день художника	1-4	декабрь	классные руководители
Всероссийский Единый урок «Права человека»	1-4	декабрь	классные руководители.
День Конституции РФ.	1-4	декабрь	классные руководители
Выставка рисунков « Красота божьего мира»	1-4	январь	Панова О.Ф.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	3-4	январь	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: конкурс рисунков « Мы - будущие защитники Отечества».	1-4	февраль	Классные руководители
Неделя детской книги. 180 лет со дня гибели А.С.Пушкина	1-4	февраль	библиотекарь
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	март	Классные руководители
День Космонавтики. Гагаринский урок « Космос- это мы»	1-4	апрель	Классные руководители
День пожарной охраны (30.04)	1-4	апрель	Классные руководители
Международный день семьи	1-4	май	классные

			руководители
Мероприятие, посвященное Дню славянской письменности	4	май	Панова О.Ф.
Акция «Безопасное лето»	1-4	май	Классные рук.
День защиты детей	1-4	июнь	Совместно с ДК
Пушкинский день России. Любимые сказки	1-4	июнь	Начальник ЛОЛ
День России	1-4	июнь	Начальник ЛОЛ
День памяти и скорби	1-4	июнь	Начальник ЛОЛ
3.3 Модуль Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Ритмика»	1	1	Шумских Ю.М.
«Читательская грамотность»	1	0,25	<u>Сомова Л.А.</u>
«Математическая грамотность»	1	0,25	<u>Сомова Л.А.</u>
«Естественно-научная грамотность»	1	0,25	<u>Сомова Л.А.</u>
«Финансовая грамотность»	1	0,25	<u>Сомова Л.А.</u>
«Юные аграрии»	1	0,5	<u>Сомова Л.А.</u>
Игровая психотерапия	1	0,25	<u>Червова Ю.Г.</u>
«Разговоры о важном»	1	1	<u>Сомова Л.А.</u>
«Орлята России»	1	1	<u>Сомова Л.А.</u>
«Ритмика»	2	1	<u>Шумских Ю.М.</u>
«Читательская грамотность»	2	0,25	Шумских Ю.М.
«Математическая грамотность»	2	0,25	Шумских Ю.М.
«Естественно-научная грамотность»	2	0,25	Шумских Ю.М.
«Финансовая грамотность»	2	0,25	Шумских Ю.М.
Технология	2	1	Шумских Ю.М.
Каллиграфия	2	1	Шумских Ю.М.
«Юные аграрии»	2	1	Шумских Ю.М.
Игровая психотерапия	2	1	<u>Червова Ю.Г.</u>
«Разговоры о важном»	2	1	Шумских Ю.М.
«Орлята России»	2	1	Шумских Ю.М.
«Ритмика»	3	1	Шумских Ю.М.
«Читательская грамотность»	3	0,25	<u>Китаева И.Н.</u>
«Математическая грамотность»	3	0,25	<u>Китаева И.Н.</u>
«Естественно-научная грамотность»	3	0,25	<u>Китаева И.Н.</u>
«Финансовая грамотность»	3	0,25	Рехтина Я.А.
«Юные аграрии»	3	0,5	<u>Китаева И.Н.</u>
Игровая психотерапия	3	1	<u>Червова Ю.Г.</u>
«Разговоры о важном»	3	1	<u>Китаева И.Н.</u>
«Орлята России»	3	1	<u>Китаева И.Н.</u>
«Ритмика»	4	1	<u>Шумских Ю.М.</u>
«Читательская грамотность»	4	0,25	<u>Теплова Т.Н.</u>
«Математическая грамотность»	4	0,25	<u>Теплова Т.Н.</u>
«Естественно-научная грамотность»	4	0,25	<u>Теплова Т.Н.</u>
«Финансовая грамотность»	4	0,25	<u>Теплова Т.Н.</u>
«Юные аграрии»	4	0,5	<u>Теплова Т.Н.</u>

Игровая психотерапия	4	1	<u>Червова Ю.Г.</u>
«Разговоры о важном»	4	1	<u>Теплова Т.Н.</u>
«Орлята России»	4	1	<u>Теплова Т.Н.</u>
«Каллиграфия»	4	1	<u>Теплова Т.Н.</u>
3.5. Модуль Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	классы	сроки	Ответственные
Выбор активов в классах, организация самоуправления в классах	1-4	сентябрь	Классные руководители
Смотр классных уголков	1-4	октябрь	вожатая
Проведение классных собраний	1-4	в теч. года	Классные рук.
3.7. Модуль Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	классы	сроки	Ответственные
Международный день добровольца	1-4	декабрь	классные руководители
Акция «Кормушка»	1-4	декабрь	Вожатая
Конкурс социальных проектов и плакатов «Дари добро»	1-4	январь	классные руководители
Мероприятия в рамках Весенней Недели добра	1-4	апрель	классные руководители
Экологический субботник по уборке школьной территории	1-4	май	Классные руководители
3.8. Модуль Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	классы	сроки	Ответственные
Экскурсии в сельскую библиотеку	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей	1-4	в течение года	кл. рук.
Пешие прогулки на природу, экскурсии или походы выходного дня	1-4	по плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в ДЮЦ	1-4	декабрь	Классные руководители
Экскурсионные поездки в города Барнаул, Новосибирск	3-4	каникулы	
3.9. Модуль Профориентация			
Дела, события, мероприятия	классы	сроки	Ответственные
Цикл классных часов « Все работы хороши, выбирай на вкус!»	1-4	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Экскурсии в организации, находящиеся на территории села	1-4	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Конкурс сочинений «Профессии наших родителей»	1-4	март	<u>Классные руководители</u>
Неделя профориентации (классные часы, беседы»	1-4	апрель	<u>Классные руководители</u>
Конкурс рисунков « Радуга профессий»	1-4	апрель	<u>Классные руководители</u>
3.10. Модуль Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	классы	сроки	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов,	1-4	в течение года	Классные

сказок, репортажей на страницах школьного сайта			руководители
Выпуск классных тематических газет	1-4	февраль март	Классные руководители
Информационно-техническая поддержка классных мероприятий	1-4	в течение года	Классные руководители
Обновление информации в классном уголке	1-4	в течение года	редколлегия класса
3.11. Модуль Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	классы	сроки	Ответственные
Оформление интерьера школьных кабинетов	1-4	Июнь-август	родительские комитеты классов
Оформление выставок рисунков	1-4	В течение года	классные руководители
Оформление пространства при проведении праздников, вечеров, акций.	1-4	В течение года	ответственные за мероприятия
Озеленение классных кабинетов	1-4	В течение года	классные руководители
3.12. Модуль Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	классы	сроки	Ответственные
Вовлечение родителей в организацию и проведение КТД школы и класса.	1-4	в течение года	Классные руководители
Создание банка данных о возможностях родителей по оказанию помощи школе.	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация работы родительского всеобуча (отдельный план)	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с семьями находящимися в СОП, многодетными семьями:	1-4	в течение года	Мухачёва В.М. Классные руководители
Оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи родителям и детям по проблемам воспитания	1-4	в течение года	Педагог- психолог
Организация семейного досуга детей и родителей: -походы и экскурсии,	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий направленных на выработку заботливого отношения к близким: -День пожилого человека -День Матери - День отца	1-4	октябрь, ноябрь, апрель	администрация, ответственные за мероприятие
Работа Управляющего совета школы	1-4	в течение года	администрация
Работа Совета профилактики	1-4	в течение года	Мухачёва В.М.
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание: Публичный доклад по итогам года. Организация летнего отдыха	1-4	апрель	администрация

Информация в родительские чаты в сети интернет	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация родительского форума на школьном сайте	1-4	в течение года	<u>Зам.дир. по ИКТ</u>
3.4. Модуль Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 5-9 КЛАССЫ 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

3.1. Модуль Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	классы	сроки	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка, уроки Мира	5-9	2 сентября	Мухачёва В.М. классные руководители
Выставка цветов и поделок из природного материала «Краски осени»	5-9	сентябрь	классные руководители.
Международный день учителя	5-9	4 октября	Мухачёва В.М. вожатая
«День пожилого человека» Выставка рисунков «Вместе с бабушкой и дедушкой»	5-9	октябрь	Классные руководители Сомова Л.А.
«Осенний Бал»	5-9	октябрь	10 класс Мухачёва В.М.
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-9	ноябрь	классные руководители.
День матери в России.	5-9	ноябрь	классные руководители
Выставка дек.- прикладного творчества «Зимние узоры»	5-9	декабрь	классные руководители
Новогодние представления	5-9	декабрь	классные руководители
Неделя здорового питания	5-9	январь	классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	март	классные руководители
Выставка рисунков «Моя мама – лучшая на свете»	5-9	март	классные руководители Сомова Л.А.
Неделя музыки «Хрустальный башмачок» отборочный тур	5-9	март	Мухачёва В.М. Классные руководители
Выставка дек – прикладного и изобразительного творчества «Вселенная детского творчества», «Пожарная ярмарка»	5-9	март	Мухачёва В.М. классные рук.
Проведение праздничных мероприятий,	5-9	8-9 мая	Мухачёва В.М.

посвященные Дню Победы «До свидания, школа!»	5-9	23 мая	Мухачёва В.М.
Общешкольные, районные спортивно оздоровительные мероприятия			
Легкоатлетический кросс	5-9	сентябрь	Леньшин А.М.
<i>Кросс Наций (район)</i>	5-9	сентябрь	Леньшин А.М.
<i>ГТО</i>	5-9	сентябрь	Леньшин А.М.
Школьный турнир по футболу	5-9	сентябрь	Леньшин А.М.
Мини футбол	5-9	октябрь	Боровихин Д.Д.
День шахмат	5-9	октябрь	Леньшин А.М.
Турнир по баскетболу	5-9	2 неделя ноября	Боровихин Д.Д.
Кэс-Баскет	5-9	ноябрь	Леньшин А.М.
Всероссийская акция «Мы выбираем Будущее!»	5-9	ноябрь	Леньшин А.М.
Баскетбол (М),(Д)	5-9	декабрь	Боровихин Д.Д.
Лыжные гонки	5-9	декабрь	Леньшин А.М.
ГТО	5-9	декабрь	Леньшин А.М.
Алтайская зимовка. Трасса здоровья	5-9	декабрь	Леньшин А.М., Губарев А.А.
Школьный турнир по настольному теннису	5-9	3 неделя января	Леньшин А.М.
Настольный теннис	5-9	январь	Леньшин А.М.
Соревнования «Веселая лыжня»	5-9	1 неделя февраля	Леньшин А.М.
Гиревой спорт	5-9	февраль	Леньшин А.М.
Спортивная программа: «Сильные, быстрые, ловкие»	5-9	февраль	Леньшин А.М.
ГТО	5-9	март	Леньшин А.М.
Командные соревнования, посвященные международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-9	март	Леньшин А.М.
Закрытие лыжного сезона	5-9	март	Леньшин А.М.
Турнир по волейболу	5-9	Весенние каникулы	Леньшин А.М.
Волейбол (М, Д)	5-9	апрель	Леньшин А.М.
Шахматы	5-9	апрель	Данилов Е.А.
День здоровья	5-9	7 апреля	Леньшин А.М.
Президентские состязания	5-9	апрель	Леньшин А.М.
Кросс, посвященный Дню победы	5-9	9 мая	Леньшин А.М.
Легкая атлетика	5-9	май	Леньшин А.М.
«Шиповка юных»	5-9	май	Леньшин А.М.
Мини-футбол	5-9	май	Боровихин Д.Д.
ГТО	5-9	май	Леньшин А.М.
3.2. Модуль Классное руководство и наставничество			
Неделя безопасности (беседы, инструктажи по ПБ)	5-9	2-6 сентября	Леньшин А.М. классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, беседы)	5-9	сентябрь	классные руководители.
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	сентябрь	классные

Конкурс схем безопасного пути «Дом-школа-дом»			руководители
День гражданской обороны (учебная эвакуация, инструктажи, классные часы)	5-9	октябрь	Леньшин А.М., классные руководители
Выставка детского рисунка «Я рисую этот мир!»	5-9	октябрь	Классные руководители,
Международный день школьных библиотек	5-9	октябрь	Бочкарева Е.В.
Классные часы: Безопасность на водных объектах	5-9	ноябрь, март, май	кл. руководители
Международный день толерантности (16.11)	5-9	ноябрь	классные руководители
Конкурс рисунков «Самая, самая!»	5-9	ноябрь	Сомова Л.А., кл. руководители
Уроки доброты, посвященные Международному дню инвалидов (3.12)	5-9	декабрь	классные руководители
День неизвестного солдата (3.12)	5-9	декабрь	классные руководители
День Героя Отечества (беседы, выставки, Классные часы)	5-9	декабрь	классные руководители
Международный день художника	5-9	декабрь	классные руководители
Всероссийский Единый урок «Права человека»	5-9	декабрь	классные руководители.
День Конституции РФ.	5-9	декабрь	классные руководители
Выставка рисунков «Красота божьего мира»	5-9	январь	Панова О.Ф.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	январь	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: конкурс рисунков «Мы - будущие защитники Отечества».	5-9	февраль	Классные руково дители
Неделя детской книги. 180 лет со дня гибели А.С.Пушкина	5-9	февраль	библиотекарь
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	6-7 марта	Классные руководители
День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»	5-9	11 апреля	Классные руководители
День пожарной охраны (30.04)	5-9	апрель	Классные руководители
Международный день семьи	5-9	май	классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню славянской письменности	5-9	май	Панова О.Ф.
Акция «Безопасное лето»	5-9	май	Классные рук.
Торжественное вручение аттестатов	9	июнь	Губарев А.А, Администрация

3.3 Модуль Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
----------------	--------	------------------	---------------

		в неделю	
Разговоры о важном	5	1	<u>Мухачёва В.М.</u>
Движение Первых	5	0,25	<u>Мухачёва В.М.</u>
Функциональная грамотность “Читательская грамотность”	5	3	<u>Червова Ю.Г.</u>
Функциональная грамотность “Математическая грамотность”	5	0,25	<u>Мухачёва В.М.</u>
Функциональная грамотность «Естественно-научная грамотность»	5	0,25	Рехтина Я.А.
Функциональная грамотность “Финансовая грамотность”	5	0,25	Китаева И.Н.
Функциональная грамотность “Креативное мышление”	5	0,25	<u>Мухачёва В.М.</u>
Функциональная грамотность “Глобальные компетенции”	5	0,25	<u>Мухачёва В.М.</u>
«Загадочная планета»	5	1	Рехтина Я.А.
«Спортивные Игры»	5	1	Боровихин Д.Д.
Движение Первых	6А	0,25	<u>Мухачёва В.М.</u>
Россия–мои горизонты	6А	1	<u>Щербакова М.В.</u>
Разговоры о важном	6А	1	<u>Щербакова М.В.</u>
Функциональная грамотность “Креативное мышление”	6А	0,25	<u>Щербакова М.В.</u>
Функциональная грамотность “Глобальные компетенции”	6А	0,25	<u>Щербакова М.В.</u>
«Спортивные Игры»	6А	1	Боровихин Д.Д.
Функциональная грамотность “Математическая грамотность”	6А	0,25	Боровихин Д.Д.
Функциональная грамотность “Финансовая грамотность”	6А	0,25	Китаева И.Н.
Функциональная грамотность «Естественно-научная грамотность»	6А	0,25	Рехтина Я.А.
Движение Первых	6Б	0,25	<u>Мухачёва В.М.</u>
Разговоры о важном	6Б	1	Червова Ю.Г.
Функциональная грамотность “Читательская грамотность”	6Б	0,25	Платыгина О.С.
Функциональная грамотность “Математическая грамотность”	6Б	0,25	<u>Губарев А.А.</u>
Функциональная грамотность «Естественно-научная грамотность»	6Б	0,25	Рехтина Я.А.
Функциональная грамотность “Финансовая грамотность”	6Б	0,25	Китаева И.Н.
Функциональная грамотность “Креативное мышление”	6Б	1	Червова Ю.Г.
Функциональная грамотность “Глобальные компетенции”	6Б	0,25	Червова Ю.Г.
Россия–мои горизонты	6Б	3	Червова Ю.Г.
«Спортивные Игры»	6Б	1	Боровихин Д.Д.
Разговоры о важном	7	1	Бочкарева Е.В.
«Спортивные Игры»	7	1	Леньшин А.М.
Движение Первых	7	0,25	<u>Мухачёва В.М.</u>
Функциональная грамотность “Читательская	7	0,5	Платыгина О.С.

грамотность"			
Функциональная грамотность "Математическая грамотность"	7	0.25	<u>Политова И.И.</u>
Функциональная грамотность "Естественно-научная грамотность"	7	0.25	Рехтина Я.А.
Функциональная грамотность "Финансовая грамотность"	7	0.25	Китаева И.Н.
Функциональная грамотность "Креативное мышление"	7	0.25	Бочкарева Е.В.
Россия–мои горизонты	7	1	Бочкарева Е.В.
Движение Первых	8	0,25	<u>Мухачёва В.М.</u>
Разговоры о важном	8	1	<u>Рехтина Я.А.</u>
Функциональная грамотность "Глобальные компетенции"	8	0.25	<u>Рехтина Я.А.</u>
Функциональная грамотность "Математическая грамотность"	8	0.25	<u>Политова И.И.</u>
Функциональная грамотность "Естественно-научная грамотность"	8	0.25	Рехтина Я.А.
Функциональная грамотность "Финансовая грамотность"	8	0.25	Китаева И.Н.
Функциональная грамотность "Креативное мышление"	8	0.25	<u>Рехтина Я.А.</u>
Россия–мои горизонты	8	1	<u>Рехтина Я.А.</u>
«Практическая география»	8	0.5	Рехтина Я.А.
«Спортивные Игры»	8	1	Леньшин А.М.
Движение Первых	9	0,25	<u>Мухачёва В.М.</u>
«Актуальные вопросы обществознания»	9	0,5	Бочкарева Е.В.
Разговоры о важном	9	1	<u>Губарев А.А.</u>
«Спортивные Игры»	9	1	Боровихин Д.Д.
Функциональная грамотность "Математическая грамотность"	9	1	<u>Губарев А.А.</u>
Функциональная грамотность "Естественно-научная грамотность"	9	0.25	Рехтина Я.А.
Функциональная грамотность "Финансовая грамотность"	9	0.25	Китаева И.Н.
Россия–мои горизонты	9	1	<u>Губарев А.А.</u>

3.5. Модуль Самоуправлени

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выбор активов в классах, организация самоуправления в классах	5-9	сентябрь	Классные руководители
Смотр отрядных уголков	5-9	сентябрь	актив ДО, вожатая
День самоуправления	9	5 октября	вожатая
Выборы президента детской организации	5-9	октябрь	вожатая
Выбор актива детской организации, планирование работы на год	5-9	сентябрь	вожатая
День рождения нового отряда	5-9	октябрь	вожатая, президент ДО

Конкурс «Лидер-2023»	6-9	апрель	актив ДО, вожатая
День детских общественных организаций	5-9	май	<u>вожатая</u>
Общешкольное отчетное собрание: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-11	май	вожатая, классные руководители
Работа Совета старшеклассников	5-11	В течение года	вожатая
3.6. Модуль Детские общественные объединения			
ЮИД			
Неделя безопасности (беседы, просмотр мультфильмов)			
Акция «Стань заметней на дороге»	5-8	сентябрь	Мухачёва В.М. отряд ЮИД
Составление памяток по БДД для уч-ся начальной школы	5-8	январь	Мухачёва В.М. отряд ЮИД
Школьный конкурс рисунков по ПДД	5-8	февраль	Мухачёва В.М. отряд ЮИД
Школьные соревнования «Безопасное колесо»	5-8	апрель	Мухачёва В.М. отряд ЮИД
Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо»	5-8	апрель	Мухачёва В.М. отряд ЮИД
Организация и проведение бесед, квестов, викторин по безопасности дорожного движения	5-8	в течение года	Мухачёва В.М. отряд ЮИД
Выпуск листовок, памяток: «Внимание, дети!» «Стань заметней на дорогах», «Автокресло-детям!»	5-9	в течение года	Мухачёва В.М. штаб ЮИД
Школьный наркопост			
Оформление уголка наркопоста в школе			
Что нужно знать о профилактике COVID-19, гриппа и ОРВИ	5-9	октябрь	наркопост
Челлендж «В здоровом теле-здоровый дух»	5-9	ноябрь	наркопост
Конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь»	5-9	ноябрь	
Выпуск информационного бюллетеня о вреде употребления наркотиков, психотропных средств.	8-9	январь	наркопост
Урок здоровья «Жизнь без сигарет»	6-7	март	наркопост
День здоровья «Да здравствует, спорт!».	5-9	апрель	<u>наркопост</u>
Акция «Весёлая зарядка»	5-9	май	<u>наркопост</u>
ДЮП			
Оформление уголка по пожарной безопасности			
День гражданской обороны	5-9	октябрь	<u>ДЮП</u>
День гражданской обороны	5-9	март	<u>ДЮП</u>
Квест-игра «Пожарный вызов» ко Дню пожарной охраны	5-9	апрель	<u>ДЮП</u>
Распространение памяток, буклетов по профилактике пожаров	5-9	в течение года	<u>ДЮП</u>
Проведение уроков Мужества	5-9	1 неделя декабря	Юн армейский отряд

Вахта памяти	5-9	9 мая	Юн армейский отряд
«Бессмертный полк»	5-9	9 мая	Юн армейский отряд
Организация работы ЛОЛ	5	1-3 неделя	Начальник лагеря
Организация работы производственной бригады на пришкольном участке	5-9	Летние каникулы	Зам дир по ВР Классные руководители
Организация досуга детей в летний период	5-9	Летние каникулы	Зам дир по ВР Классные руководители

3.7. Модуль Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Осенний экологический субботник	5-9	октябрь	Классные руководители
Международный день добровольца	5-9	декабрь	Кл. руководители
Акция «Кормушка»	5-9	декабрь	Вожатая
Конкурс социальных проектов и плакатов «Дари добро»	5-9	январь	Вожатая
Развлекательное мероприятие для уч-ся начальных классов	8-9	март	Вожатая
Организация и проведение весенней Недели добра	5-9	апрель	Зам.дир.по ВР
Акция по оказанию помощи «Ветеран живет рядом»	5-9	в течение года	классные руководители
Уборка территории памятников	5-9	апрель	классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	8-9	6-9 мая	<u>вожатая</u>
Акция «Мое село. Я в нем хозяин»	5-9	май	Администрация
Акция «Школьный дендрарий»	5-9	сентябрь, май	Зав. УОУ, классные руководители
Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий в селе	8-9	в течение года	

3.8. Модуль Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Школьный турслет	5-9	октябрь	Губарев А.А. Леньшин А.М.
Посещение выездных представлений театров	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	5-9	ноябрь, февраль,	Классные руководители

		март, май	
Экскурсия в школьный музей	5-9	февраль	Руководители музеев, классные руководители
Пешие прогулки на природу, экскурсии или походы выходного дня	5-9	по плану клас. рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в ДЮЦ	5-9	декабрь	Классные руководители
Туристические походы	5-9	летние каникулы	Классные руководители
Экскурсионные поездки в города Барнаул, Новосибирск	5-9	каникулы	

3.9. Модуль Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Цикл профориентационных часов «Сто дорог – одна твоя»	5-9	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Открытые уроки Проектория «Шоу профессий»	5-9	в течение года по графику	<u>Классные руководители</u>
Участие в акции «Ярмарка профессий»	9	декабрь	<u>Классный руководитель</u>
Неделя профориентации	5-9	апрель	<u>Классные руководители</u>
Конкурс рисунков «Радуга профессий»	5-8	апрель	<u>Сомова Л.А.</u>
Участие в мероприятиях «День открытых дверей»	9	в течение года	<u>Классный руководитель</u>
Встречи с представителями профессиональных учебных заведений	9	март-май	Зам. директора по ВР
Проведение тренингов, профдиагностики	9	в течение года	<u>Педагог психолог</u>
Организация встреч с интересными людьми	5-9	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Всероссийская информационно-агитационная акция «Есть такая профессия – Родину защищать!»	9	в течение года	<u>Классный руководитель</u>
Экскурсии на предприятия села	5-9	в течение года	<u>Классные руководители</u>

3.10. Модуль Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
Выпуск школьной газеты «Большая перемена»	5-9	1 раз в четверть	Вожатая, Медиа центр
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта	5-9	в течение года	Классные руководители
Информационно-техническая поддержка	8-9	в течение	Классные

школьных мероприятий		года	руководители
Обновление информации на школьном сайте	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выпуск тематических газет, плакатов, буклетов, листовок	5-9	в течение года	классные руководители
3.11. Модуль Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
Оформление интерьера школьных помещений	5-9	Июнь-август	администрация
Оформление сменных выставок творческих работ учащихся.	5-9	в течение года	Зам. дир. по ВР классные руководители
Акция «Школьный двор»	5-9	в течение года	Зам. дир. по ВР классные руководители
Оформление пространства при проведении праздников, вечеров, акций.	5-9	в течение года	Зам. дир. по ВР ответственные за мероприятия
Проект «Школьный цветник»	5-9	май	Зам. дир. по ВР классные руководители
Озеленение классных кабинетов	5-9	в течение года	классные руководители
3.12. Модуль Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	классы	сроки	Ответственные
Вовлечение родителей в организацию и проведение КТД школы и класса.	5-11	В течение года	Классные руководители
Создание банка данных о возможностях родителей по оказанию помощи школе.	5-11	В течение года	Классные руководители
Организация работы родительского всеобуча (отдельный план)	5-11	В течение года	Классные руководители
Работа с семьями находящимися в СОП, многодетными семьями:	5-11	В течение года	Чернышкова К.В. Классные руководители
Оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи родителям и детям по проблемам воспитания	5-11	В течение года	Педагог-психолог
Организация семейного досуга детей и родителей: праздники, соревнования -походы и экскурсии,	5-11	В течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий направленных на выработку заботливого отношения к близким: -День пожилого человека -День Матери - День отца	5-11	октябрь, ноябрь, апрель	Администрация Ответственные за мероприятие
Работа Управляющего совета школы	5-11	В течение	администрация

		года	
Работа Совета профилактики	5-11	В течение года	Мухачёва В.М.
Классные родительские собрания	5-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание: Публичный доклад по итогам года. Организация летнего отдыха	5-11	апрель	администрация
Информация в родительские чаты в сети интернет	5-11	В течение года	Классные руководители
Организация родительского форума на школьном сайте	5-11	в течение года	<u>Зам.дир. по ИКТ</u>
3.4. Модуль Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 10-11 КЛАССЫ 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

3.1. Модуль Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	классы	сроки	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка, уроки Мира	10-11	2 сентября	Мухачёва В.М. классные руководители
Выставка цветов и поделок из природного материала «Краски осени»	10-11	сентябрь	классные руководители.
Международный день учителя	10-11	4 октября	Мухачёва В.М. вожатая
«День пожилого человека» Выставка рисунков « Вместе с бабушкой и дедушкой»	10-11	октябрь	Классные руководители Сомова Л.А.
«Осенний Бал»	10-11	октябрь	10 класс Мухачёва В.М.
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	10-11	ноябрь	классные руководители.
День матери в России.	10-11	ноябрь	классные руководители
Выставка дек.- прикладного творчества «Зимние узоры»	10-11	декабрь	классные руководители
Новогодние представления	10-11	декабрь	классные руководители.
Неделя здорового питания	10-11	январь	классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11	6-7 марта	классные руководители
Выставка рисунков «Моя мама – лучшая на свете»	10-11	март	классные руководители Сомова Л.А.

Неделя музыки «Хрустальный башмачок» отборочный тур	10-11	март	Мухачёва В.М.
Выставка дек – прикладного и изобразительного творчества «Вселенная детского творчества», «Пожарная ярмарка»	10-11	март	Мухачёва В.М. классные рук.
Проведение праздничных мероприятий, посвященные Дню Победы	10-11	8-9 мая	Мухачёва В.М.
«Досвидания, школа!»	10-11	25 мая	Мухачёва В.М.
Легкоатлетический кросс	10-11	сентябрь	Леньшин А.М.
<i>Кросс Наций (район)</i>	10-11	сентябрь	Леньшин А.М.
<i>ГТО</i>	10-11	сентябрь	Леньшин А.М.
Школьный турнир по футболу	10-11	сентябрь	Леньшин А.М.
Мини футбол	10-11	октябрь	Леньшин А.М.
День шахмат	10-11	октябрь	
Турнир по баскетболу	10-11	2 неделя ноября	Леньшин А.М.
Кэс-Баскет	10-11	ноябрь	Леньшин А.М.
Всероссийская акция «Мы выбираем Будущее!»	10-11	ноябрь	Леньшин А.М. Кл. руководители
Баскетбол (М),(Д)	10-11	декабрь	Леньшин А.М.
Лыжные гонки	10-11	декабрь	Леньшин А.М.
ГТО	10-11	декабрь	Леньшин А.М.
Алтайская зимовка. Трасса здоровья	10-11	декабрь	Леньшин А.М.
Школьный турнир по настольному теннису	10-11	3 неделя января	Леньшин А.М.
Настольный теннис	10-11	январь	Леньшин А.М.
Соревнования «Веселая лыжня»	10-11	1 неделя февраля	Леньшин А.М.
Гиревой спорт	10-11	февраль	Леньшин А.М.
Спортивная программа: «Сильные, быстрые, ловкие»	10-11	февраль	Леньшин А.М.
ГТО	10-11	март	Леньшин А.М.
Командные соревнования, посвященные международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	10-11	март	Леньшин А.М.
Закрытие лыжного сезона	10-11	март	Леньшин А.М.
Турнир по волейболу	10-11	Весенние каникулы	Леньшин А.М.
Волейбол (М, Д)	10-11	апрель	Леньшин А.М.
Шахматы	10-11	апрель	Данилов Е.А.
День здоровья	10-11	апрель	Леньшин А.М.
Президентские состязания	10-11	апрель	Леньшин А.М.
Кросс, посвященный Дню победы	10-11	8-9 мая	Леньшин А.М.
Легкая атлетика	10-11	май	Леньшин А.М.
«Шиповка юных»	10-11	май	Леньшин А.М.
Мини-футбол	10-11	май	Леньшин А.М.
ГТО	10-11	май	Леньшин А.М.
3.2. Модуль Классное руководство и наставничество			
Неделя безопасности (беседы, инструктажи по ПБ)	10-11	2-6 сентября	Леньшин А.М. классные

			руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, беседы)	10-11	сентябрь	классные руководители.
Неделя безопасности дорожного движения Конкурс схем безопасного пути « Дом-школа-дом»	10-11	сентябрь	классные руководители
День гражданской обороны (учебная эвакуация, инструктажи, классные часы)	10-11	октябрь	Леньшин А.М., классные руководители
Выставка детского рисунка «Я рисую этот мир!»	10-11	октябрь	Классные руководители,
Международный день школьных библиотек	10-11	октябрь	Бочкарева Е.В.
Классные часы: Безопасность на водных объектах	10-11	ноябрь, март, май	кл. руководители
Международный день толерантности (16.11)	10-11	ноябрь	классные руководители
Конкурс рисунков « Самая, самая!»	10-11	ноябрь	Сомова Л.А., кл рук.
Уроки доброты, посвященные Международному дню инвалидов (3.12)	10-11	декабрь	классные руководители
День неизвестного солдата (3.12)	10-11	декабрь	классные руководители
День Героя Отечества (беседы, выставки, Классные часы)	10-11	декабрь	классные руководители
Международный день художника	10-11	6 декабрь	классные руководители
Всероссийский Единый урок «Права человека»	10-11	декабрь	классные руководители.
День Конституции РФ.	10-11	декабрь	классные руководители
Выставка рисунков « Красота божьего мира»	10-11	январь	Панова О.Ф.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	январь	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: конкурс рисунков « Мы - будущие защитники Отечества».	10-11	февраль	Классные руководители
Неделя детской книги.180 лет со дня гибели А.С.Пушкина	10-11	февраль	библиотекарь
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11	март	Классные руководители
День Космонавтики. Гагаринский урок « Космос- это мы»	10-11	апрель	Классные руководители
День пожарной охраны (30.04)	10-11	апрель	Классные руководители
Международный день семьи	10-11	май	классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню славянской письменности	10-11	23 мая	Панова О.Ф.
Акция «Безопасное лето»	10-11	май	Классные рук.
Торжественно вручение аттестатов	11	июнь	Платыгина О.С. администрация

3.3 Модуль Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	10	1	Губарев А.А.
Движение первых	11	1	Мухачёва В.М.
Основы бизнес планирования в агрономии	10	1	Щербакова М.В.
Естественно-научная грамотность	10	0,25	Рехтина Я.А.
Математическая грамотность	10	0,25	Губарев А.А.
Финансовая грамотность	10	0,25	Китаева И.Н
Час психолога	10	0,25	Червова Ю.Г.
Читательская грамотность	10	0,25	Платыгина О.С.
Россия – мои горизонты	10	1	Губарев А.А.
Разговоры о важном	11	1	Платыгина О.С.
Час психолога	11	0,25	Червова Ю.Г.
Математическая грамотность	11	0,25	Губарев А.А.
Финансовая грамотность	11	0,25	Китаева И.Н
Основы бизнес планирования в агрономии	11	1	Щербакова М.В.
Россия – мои горизонты	11	1	Платыгина О.С.
Читательская грамотность	11	0,25	Платыгина О.С.
Движение первых	11	1	Мухачёва В.М.
Естественно-научная грамотность	11	0,25	Рехтина Я.А.
3.5. Модуль Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	классы	сроки	Ответственные
Выбор активов в классах, организация самоуправления в классах	10-11	сентябрь	Классные руководители
Смотр отрядных уголков	10-11	сентябрь	актив ДО, вожатая
День самоуправления	10-11	4 октября	вожатая
Выборы президента детской организации	10-11	октябрь	вожатая
Выбор актива детской организации, планирование работы на год	10-11	сентябрь	вожатая
День рождения нового отряда	10-11	октябрь	вожатая, президент ДО
Конкурс «Лидер-2023»	10-11	апрель	актив ДО, вожатая
День детских общественных организаций	10-11	май	<u>вожатая</u>
Общешкольное отчетное собрание: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	вожатая, классные руководители
Работа Совета старшеклассников	10-11	В течение года	вожатая
3.6. Модуль Детские общественные объединения			
Школьный наркопост			
Оформление уголка наркопоста в школе	10-11	сентябрь	наркопост
Что нужно знать о профилактике COVID-19	10-11	октябрь	наркопост
Челлендж «В здоровом теле-здоровый дух»	10-11	ноябрь	наркопост
Конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь»	10-11	ноябрь	
Выпуск информационного бюллетеня о вреде	10-11	январь	наркопост

употребления наркотиков, психотропных средств.			
Урок здоровья «Жизнь без сигарет»	10-11	март	наркопост
День здоровья «Да здравствует, спорт!».	10-11	апрель	наркопост
Акция «Весёлая зарядка»	10-11	май	наркопост

3.7.Модуль Волонтерство

Дела, события, мероприятия	классы	сроки	Ответственные
Осенний экологический субботник	10-11	октябрь	Классные руководители
Международный день добровольца	10-11	декабрь	Кл. руководители
Акция «Кормушка»	10-11	декабрь	Вожатая
Конкурс социальных проектов и плакатов «Дари добро»	10-11	январь	Вожатая
Развлекательное мероприятие для уч-ся начальных классов	10-11	март	Вожатая
Организация и проведение весенней Недели добра	10-11	апрель	Зам.дир.по ВР
Акция по оказанию помощи «Ветеран живет рядом»	10-11	в течение года	классные руководители
Уборка территории памятников	10-11	апрель	классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	6-9 мая	вожатая
Акция «Мое село. Я в нем хозяин»	10-11	май	Администрация
Акция «Школьный дендрарий»	10-11	сентябрь, май	Зав. УОУ, классные руководители
Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий в селе	10-11	в течение года	

3.8.Модуль Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	классы	сроки	Ответственные
Школьный турслет	10-11	октябрь	Губарев А.А. Леньшин А.М.
Посещение выездных представлений театров	10-11	в течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	10-11	ноябрь, февраль, март, май	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	10-11	февраль	Руководители музеев, классные руководители
Пешие прогулки на природу, экскурсии или походы выходного дня	10-11	по плану клас. рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в ДЮОЦ	10-11	декабрь	Классные руководители
Туристические походы	10-11	летние каникулы	Классные руководители
Экскурсионные поездки в города Барнаул, Новосибирск	10-11	каникулы	

3.9. Модуль Профориентация

Дела, события, мероприятия	классы	сроки	Ответственные
----------------------------	--------	-------	---------------

Цикл профориентационных часов «Сто дорог – одна твоя»	10-11	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Открытые уроки Проектория «Шоу профессий»	10-11	в течение года по графику	<u>Классные руководители</u>
Участие в акции «Ярмарка профессий»	10-11	декабрь	<u>Классный руководитель</u>
Неделя профориентации	10-11	апрель	<u>Классные руководители</u>
Конкурс рисунков «Радуга профессий»	10-11	апрель	<u>Сомова Л.А.</u>
Участие в мероприятиях «День открытых дверей»	10-11	в течение года	<u>Классный руководитель</u>
Встречи представителями профессиональных учебных заведений	10-11	март-май	Зам. директора по ВР
Проведение тренингов, профдиагностики	10-11	в течение года	<u>Педагог психолог</u>
Организация встреч с интересными людьми	10-11	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Всероссийская информационно-агитационная акция «Есть такая профессия – Родину защищать!»	10-11	в течение года	<u>Классный руководитель</u>
Экскурсии на предприятия села	10-11	в течение года	<u>Классные руководители</u>

3.10. Модуль Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	классы	сроки	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Большая перемена»	10-11	1 раз в четверть	Вожатая, медиацентр
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта	10-11	в течение года	Классные руководители
Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий	10-11	в течение года	Классные руководители
Обновление информации на школьном сайте	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выпуск тематических газет, плакатов, буклетов, листовок	10-11	в течение года	классные руководители

3.11. Модуль Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	классы	сроки	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений	10-11	Июнь-август	администрация
Оформление сменных выставок творческих работ учащихся.	10-11	в течение года	Зам. дир. по ВР классные руководители
Акция «Школьный двор»	10-11	в течение года	Зам.дир.по ВР классные руководители
Оформление пространства при проведении праздников, вечеров, акций.	10-11	в течение года	Зам.дир.по ВР ответственные за мероприятия
Проект « Школьный цветник»	10-11	май	Зам.дир.по ВР классные руководители
Озеленение классных кабинетов	10-11	в течение года	классные

			руководители
3.12. Модуль Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	классы	сроки	Ответственные
Вовлечение родителей в организацию и проведение КТД школы и класса.	5-11	В течение года	Классные руководители
Создание банка данных о возможностях родителей по оказанию помощи школе.	5-11	В течение года	Классные руководители
Организация работы родительского всеобуча (отдельный план)	5-11	В течение года	Классные руководители
Работа с семьями находящимися в СОП, многодетными семьями:	5-11	В течение года	Мухачёва В.М. Классные руководители
Оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи родителям и детям по проблемам воспитания	5-11	В течение года	Педагог-психолог
Организация семейного досуга детей и родителей: праздники, соревнования -походы и экскурсии,	5-11	В течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий направленных на выработку заботливого отношения к близким: -День пожилого человека -День Матери - День отца	5-11	октябрь, ноябрь, апрель	Администрация Ответственные за мероприятие
Работа Управляющего совета школы	5-11	В течение года	администрация
Работа Совета профилактики	5-11	В течение года	Мухачёва В.М.
Классные родительские собрания	5-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание: Публичный доклад по итогам года. Организация летнего отдыха	5-11	апрель	администрация
Информация в родительские чаты в сети интернет	5-11	В течение года	Классные руководители
Организация родительского форума на школьном сайте	5-11	в течение года	<u>Зам. дир. по ИКТ</u>
3.4. Модуль Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			