

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СТАРОБЕЛОКУРИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АЛТАЙСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н.В.Будник /Н.В.Будник/
« 30 августа » 2024г.

УТВЕРЖДЕН

приказом

от 30.08.24г. № 224

Директор

Т.И.Лаптева /



ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
МБОУ СТАРОБЕЛОКУРИХИНСКАЯ СОШ

Старобелокуриха-2024

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 2024-2025 учебный год и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме:

2 вариант: по 1-2 параллели на каждой ступени обучения (например, параллели 3-х и 4-х классов, 7 и 8-х классов и 10 классов), их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

1.Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
профилактика деструктивного поведения подростков	Шухаева Е.А. Программа «Крылья»	Федерацией психологов образования России	7	3
по формированию жизнестойкости	Березина Н.Н., Березин А.Ф «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям»	Федерацией психологов образования России	7-9	66
по профилактики употребления ПАВ	«Все, что тебя касается»	Министерством образования и науки РФ	8-11	74
развитие самосознания, в тех пределах, которые определяются требованиями психологической безопасности	Т.А.Аржакаева, И.В.Вачков «Психологическая азбука»	Федерацией психологов образования России	1-4	113
формирование и сохранение психологического здоровья	О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я	Федерацией психологов образования России	5-8	89

Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), с инвалидностью

№	ФИО обучающегося	класс	классный руководитель	диагноз
1	Мамоняко Денис Алексеевич	1	Сомова Л.А.	Легкая умственная отсталость от 28.05.2024г.
2	Аксенов Егор Романович	1	Сомова Л.А.	ЗПР от 17.05.2024г.
3	Масалова Виктория Юрьевна	1	Сомова Л.А.	Инвалид
4	Масагутов Матвей Артурович	1	Семейное	Инвалид
5	Кулятин Марк Николаевич	2	Шумских Ю.М.	ЗПР от 30.05.2023г.
6	Штраух Алексей Александрович	2	Шумских Ю.М.	Легкая умственная отсталость от 23.01.2024г.
7	Попова Наина Александровна	5	Мухачева В.М.	Слабослышащий от 02.09.2020г. Инвалид Кохлеарная имплантация (глух) от 19.08.2024г.

8	Кубэ Иван Павлович	5	Мухачева В.М.	ЗПР от 25.08.2021г.
9	Ласков Захар Александрович	6а	Щербакова М.В.	ЗПР от 29.05.2023г.
10	Землянухин Михаил Андреевич	7	Бочкарева Е.В.	ЗПР от 24.08.2022г.
11	Постникова Дарья Петровна	8	Рехтина Я.А.	Легкая умственная отсталость от 25.08.2021г.
12	Сухова Алена Владиславовна	8	Рехтина Я.А.-надомное	Эпилепсия
13	Шигаева Варвара Владимировна	9	Губарев А.А.	ЗПР от 27.08.2021г.

Дети с трудностями в поведении и обучении (без ОВЗ)

№	ФИО обучающегося	класс	классный руководитель	Трудности
1	Леньшин Константин Артемович	6б	Червова Ю.Г.	Проявляет агрессию, не всегда реагирует на замечания, не выполняет требования учителя
2	Логинова Вероника Максимовна	6б	Червова Ю.Г.	Замедленный темп работы, не справляется с контрольными и самостоятельными
3	Осокин Эдуард Владимирович	8	Рехтина Я.А.	Замедленный темп работы, не справляется с контрольными и самостоятельными, не может построить логически правильное предложение, затруднен пересказ текста

Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	Преобладание положительных эмоций, перевозбуждение. Уровень тревожности адаптационный	Положительное эмоционально-личностное отношение	Позитивное отношение к учителю	Высокий
5-7 класс	Неровный эмоциональный фон, доминирование неприятных переживаний, двигательное беспокойство. Уровень тревожности выше среднего	Достаточная степень благоприятности	Позитивное отношение к учителю	Достаточный (норма)
8-9 класс	Вялость, апатичность. Уровень тревожности средний	Достаточная степень благоприятности	Позитивное отношение к учителю	Достаточный (норма)
10-11 класс	Стабильное, эмоционально уравновешенное Уровень тревожности адаптационный	Высокая степень благоприятности	Позитивное отношение к учителю	Высокий
Родители				
1-4 класс	Преобладает хорошее настроение	Положительная оценка коллектива	Преобладание высокой удовлетворенности	Высокий
5-7 класс	Преобладает изменчивое настроение	Положительная оценка коллектива	Преобладание достаточной удовлетворенности (норма)	Высокий
8-9 класс	Преобладает хорошее настроение	Положительная оценка коллектива	Преобладание высокой удовлетворенности	Высокий
10-11 класс	Преобладает хорошее настроение	Положительная оценка коллектива	Преобладание высокой удовлетворенности	Высокий
Педагоги				

1-4 класс	Преобладает хорошее настроение	Положительная оценка коллектива	Преобладание высокой удовлетворенности	Высокий
5-7 класс	Преобладает хорошее настроение	Положительная оценка коллектива	Преобладание достаточной (норма) удовлетворенности	Высокий
8-9 класс	Преобладает хорошее настроение	Положительная оценка коллектива	Преобладание высокой удовлетворенности	Высокий
10-11 класс	Преобладает хорошее настроение	Положительная оценка коллектива	Преобладание высокой удовлетворенности	Высокий

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина)	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль)
5-7 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин)	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»
8-9 класс	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
10-11 класс	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
Родители	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру)	Анкетирование

		(в отношении класса)	
Педагоги	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру) (в отношении класса)	Анкетирование

2.1.3 Факторы риска: повышенный уровень тревожности, неровный эмоциональный фон, доминирование неприятных переживаний, двигательное беспокойство в средних классах. Неблагоприятный психологический климат. Сниженный уровень мотивации к учебной деятельности в 8-9 классах. Изменчивое настроение родителей средних классов.

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	Высокий уровень защищенности	Высокий уровень защищенности	Высокий уровень защищенности
5-7 класс	Скорее защищены, чем не защищены (высокий)	Средний (норма) уровень защищенности	Средний (норма) уровень защищенности
8-9 класс	Скорее защищены, чем не защищены (высокий)	Средний (норма) уровень защищенности	Средний (норма) уровень защищенности
10-11 класс	Скорее защищены, чем не защищены (высокий)	Высокий уровень защищенности	Высокий уровень защищенности
Родители			
1-4 класс	Высокий уровень защищенности	Высокий уровень защищенности	Высокий уровень защищенности
5-7 класс	Высокий уровень защищенности	Высокий уровень защищенности	Высокий уровень защищенности
8-9 класс	Высокий уровень защищенности	Высокий уровень защищенности	Высокий уровень защищенности
10-11 класс	Высокий уровень защищенности	Высокий уровень защищенности	Высокий уровень защищенности
Педагоги			

1-4 класс	Высокий уровень защищенности	Высокий уровень защищенности	Высокий уровень защищенности
5-7 класс	Высокий уровень защищенности	Высокий уровень защищенности	Высокий уровень защищенности
8-9 класс	Высокий уровень защищенности	Высокий уровень защищенности	Высокий уровень защищенности
10-11 класс	Высокий уровень защищенности	Высокий уровень защищенности	Высокий уровень защищенности

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс)
5-7 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) анкета для обучающихся	
8-9 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) анкета для обучающихся	
10-11 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) анкета для обучающихся	
Родители	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) анкета для родителей	Анкета по информационной безопасности для родителей
Педагоги	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) анкета для родителей	Анкета по информационной безопасности для педагогов
Дополнительные		
	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)	

2.1.6. Факторы риска: риск некорректного использования сети Интернет.

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

Уровень комфортности в нашей школе достаточно высокий. Для большинства педагогов, учеников и родителей характерно позитивное отношение к школе. Диагностические методики позволили выявить проблемные области, на которые необходимо обратить внимание. Педагогам, ученикам, родителям нравится данная школы, хотя она не всегда вызывает у них положительные эмоции, но родители, ученики и педагоги считают, что обучение в школе требует постоянного совершенствования их возможностей и развитию интеллектуальных способностей. У родителей также наблюдается высокий уровень удовлетворенности.

Таким образом, анализ результатов исследования показал, что образовательную среду школы в целом можно считать психологически безопасной, так как большинство испытуемых относится к своему «школьному» окружению положительно, отмечают полную удовлетворенность характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия.

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
I	Диагностическое				
1	Создание базы данных обучающихся групп риска	Обучающиеся 1-11 классы	сентябрь	ПМПк	Утвержденный список обучающихся
2	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	1, 5, 9, 10 классы Педагоги родители	январь-февраль	педагог-психолог	Протокол
3	Качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	1, 5, 9, 10 классы Педагоги родители	январь-февраль	педагог-психолог	Протокол
4	Качество взаимоотношений «ученик – учитель»	1, 5, 9, 10 классы Педагоги родители	январь-февраль	педагог-психолог	Протокол
5	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	1, 5, 9, 10 классы Педагоги родители	январь-февраль	педагог-психолог	Протокол
6	Информационная защищенность обучающихся	1, 5, 9, 10 классы Педагоги родители	январь-февраль	педагог-психолог	Протокол
7	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	с 7 класса по 11 классы	Согласно плану СПТ	педагог-психолог	АКТ передачи результатов

II	Информационно-просветительское				
1	Обновление информационных стендов по психолого-педагогической помощи детям		в течение года	педагог-психолог	Информация на стенде
2	Родительские собрания (по материалам Регионального родительского собрания по вопросам обеспечения психологической безопасности детей; по методическим рекомендациям для образовательных организаций по информированию родителей о рисках, связанных с детской смертностью (сценарий Всероссийского родительского собрания «Профилактика Интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»	родители	В течение года	педагог-психолог, классный руководитель	Протокол родительского собрания
3	Обучающие семинары для педагогов по формированию психологически безопасного пространства в классных коллективах	педагоги	В течение года	педагог-психолог	План семинара
4	Консультирование классных руководителей и родителей по проблемным и кризисным ситуациям	Родители педагогов	в течение года	педагог-психолог	запись в журнале консультирования
III	Профилактико-коррекционное (с группами риска)				
1	Индивидуальная работа психолога с учащимися, стоящими на различных видах учёта и «группы риска»	Обучающиеся «группы риска»	согласно индивидуальному плану	Ппедагог-психолог	согласно результатам программы
2	Тренинги для старшеклассников по формированию личностных и социальных навыков для развития и поддержки здоровых межличностных отношений и толерантности	7-9 классы	Согласно плану работы	педагог-психолога	тематический план

V. Приложение

Методики для экспертизы психологической

- ❖ Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда;
- ❖ Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса);
- ❖ Методика «САН»
- ❖ Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина)
- ❖ Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин)
- ❖ Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)
- ❖ Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
варианты		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
варианты	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24]			Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]		Анкетирование	
варианты	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]					
II. Психологическая защищенность образовательной среды						

Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]	
варианты	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]		
Информац. защищенность обучающихся	Анкеты по информационно безопасности	Анкеты по информационно безопасности	
варианты	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]	Анкета по информационной безопасности (для родителей)	
2. Оптимальный уровень			
Удовлетворенности образовательной средой			
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – анкета для учащихся [4]	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) — анкета для родителей [4]	Диагностика психолог. условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – анкета для педагогов [4]
варианты	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]

	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - <i>шкала удовлетворённости</i>				
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)					
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса[15]		Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]		
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]				
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]			
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]			
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]			
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]				Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]
Риск совершения правонарушений					Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического общения					Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». – URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). – URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. – Курган, 2004. – 18с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. — СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коныгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) – М: РБФ НАН, 2010. – 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhienii-uspikha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. – 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 507 с. – Серия: Настольная книга специалиста.
20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.:Дидакт, 1992. – 251 с.
21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения //Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.

23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.

24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.

25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессобразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально -психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействие формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.