

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старобелокурихинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
МБОУ Старобелокурихинская
СОШ

Н.В. Будник /Н.В. Будник/
«29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «29» 08. 24 г.
№ 224 директор МБОУ
Старобелокурихинская СОШ
Г.И. Лаптева /Г.И. Лаптева/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Центра «Точка Роста»

«Юный исследователь»

8 класс

на 2024-2025 учебный год

Гехмина

Яна

Александровна

учитель Воснец

квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» для 8 класса разработана в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся об удивительных животных, но и помогает развивать навыки исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путём активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к биологической науке вообще и зоологии в частности.

Цель программы:

Формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения – 34 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

- При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов:**

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

-умение работать с разными источниками информации;

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения данной программы являются:

формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; формирование исследовательских умений.

В познавательной (интеллектуальной) сфере: приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира; объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия; выявление приспособлений растений к среде обитания; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.

В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. «Удивительные животные» - 16 часов

Введение. Интересные факты о представителях животного мира.

Размер имеет значение. Гиганты и карлики в мире животных. Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи). Животные – карлики.

Одетые в броню. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

Ядовитые животные. Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

Животные – рекордсмены. Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья. Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Животные – строители. Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки. Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

Животные - Заботливые родители. Колюшка, суринамская пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у позвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих. Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

Язык животных. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Животные – понятливые ученики. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных

Животные - герои песен, сказок и легенд. Животные – герои песен и сказок. Животные – герои легенд.

Животные – символы. Животные символы стран - Египет (кошка), Индия (корова) и др.

Тайны самолечения животных.

Бионика - перспективы развития. Бионика как наука

Представление проектных работ по выбранным темам.

Раздел 2. «Практическая зоология»- 11 часов

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп.

Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности.

Описание внешнего вида животных.

Практические и лабораторные работы:

1. Работа по определению животных
2. Составление пищевых цепочек
3. Определение экологической группы животных по внешнему виду
4. Фенологические наблюдения «Зима в жизни животных»

Исследовательская деятельность:

1. Мини–исследование «Птицы на кормушке»
2. Проект «Красная книга животных Алтайского края»

Раздел 3. Исследовательская деятельность учащихся – 7 часов

Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач

Источники информации.

Как оформить результаты исследования. Исследовательская работа.

Презентация учащимися исследовательских работ.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ раз дела	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	1	Удивительные животные	16			
1		Введение. Интересные факты о представителях животного мира.	1			
2		Размер имеет значение. Гиганты океана и суши	1			
3		Размер имеет значение. Животные - карлики	1			
4		Одетые в броню	1			
5		Ядовитые животные	1			
6		Животные - рекордсмены	1			
7		Животные - строители	1			
8		Животные - заботливые родители	1			
9-10		Язык животных (Выбор темы для исследовательской или проектной работы)	2			
11		Животные – понятливые ученики.	1			Обсуждение выполнения проектной работы по выбранной теме раздела 1
12		Животные - герои песен, сказок и легенд	1			
13		Животные – символы	1			
14		Тайны самолечения животных	1			
15		Бионика - перспективы развития	1			
16		Представление проектных работ по выбранным темам	1			

	2	Практическая зоология	11			
17		Система животного мира	1			
18		Определяем и классифицируем животных. (Практическая работа)	1			
19		Практическая орнитология	1			
20, 21, 22		Мини-исследование «Птицы на кормушке» (Проектная деятельность)	3			
23, 24, 25		Фенологические наблюдения «Зима в жизни животных»	3			
26- 27		Проект «Красная книга животных Алтайского края» (Проектная деятельность)	2			
	3	Исследовательская деятельность учащихся	7			
28		Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач (теоритическое занятие)	1			
29		Источники информации(теоритическое занятие). Как оформить результаты исследования (Практическая работа)	1			
30- 33		Исследовательская деятельность	4			
34		Презентация учащимися исследовательских работ	1			

Рекомендуемая литература

1. Брэм А.Д. Жизнь животных в двух томах
2. Гиляров М.С. Биологический энциклопедический словарь. «Советская энциклопедия» 1989 год. Игнатъев Б.В.- Ботаника 1958 год.
3. Лункевич В.В.- Занимательная биология. «Наука» 1965 год.
4. Панфилов Д.В. В мире насекомых.

5. Популярная энциклопедия книга первая «Обычное в необычном» 1990 г
6. Популярная энциклопедия книга вторая «Загадки живой природы» 1993г
7. Рублев С. Энциклопедия в мире животных. ИД «Владис»-2009 год
8. Стекольников Л. Что такое Аскалафус?
9. Тинберген Н. Поведение животных
10. Я иду на урок биологии книга для учителя Москва «Первое сентября» 2000 год.