

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Старобелокурихинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
МБОУ Старобелокурихинская  
СОШ

Н.В. Будник /Н.В. Будник/  
«29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «29» 08. 24 г.  
№ 29 директор МБОУ  
Старобелокурихинская СОШ  
Г.И. Лаптева /Г.И. Лаптева/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Центра «Точка Роста»

«Юный исследователь»

8 класс

на 2024-2025 учебный год

Гехмина

Яна

Александровна

учитель Воснец

квалификационной категории

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» для 8 класса разработана в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся об удивительных животных, но и помогает развивать навыки исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путём активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к биологической науке вообще и зоологии в частности.

### **Цель программы:**

Формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения – 34 часа.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

- При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов:**

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметными результатами** освоения данной программы являются:

-умение работать с разными источниками информации;

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения данной программы являются:

формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; формирование исследовательских умений.

В познавательной (интеллектуальной) сфере: приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира; объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия; выявление приспособлений растений к среде обитания; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.

В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

## Содержание курса внеурочной деятельности

### Раздел 1. «Удивительные животные» - 16 часов

**Введение.** Интересные факты о представителях животного мира.

**Размер имеет значение. Гиганты и карлики в мире животных.** Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи). Животные – карлики.

**Одетые в броню.** Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

**Ядовитые животные.** Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

**Животные – рекордсмены.** Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья. Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

**Животные – строители.** Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки. Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

**Животные - Заботливые родители.** Колюшка, суринамская пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у позвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих. Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

**Язык животных.** Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

**Животные – понятливые ученики.** Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных

**Животные - герои песен, сказок и легенд.** Животные – герои песен и сказок. Животные – герои легенд.

**Животные – символы.** Животные символы стран - Египет (кошка), Индия (корова) и др.

**Тайны самолечения животных.**

**Бионика - перспективы развития.** Бионика как наука

**Представление проектных работ по выбранным темам.**

## **Раздел 2. «Практическая зоология»- 11 часов**

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп.

Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности.

Описание внешнего вида животных.

**Практические и лабораторные работы:**

1. Работа по определению животных
2. Составление пищевых цепочек
3. Определение экологической группы животных по внешнему виду
4. Фенологические наблюдения «Зима в жизни животных»

**Исследовательская деятельность:**

1. Мини–исследование «Птицы на кормушке»
2. Проект «Красная книга животных Алтайского края»

## **Раздел 3. Исследовательская деятельность учащихся – 7 часов**

Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач

Источники информации.

Как оформить результаты исследования. Исследовательская работа.

Презентация учащимися исследовательских работ.

### Календарно – тематическое планирование

| № п/п | № раз дела | Тема урока   | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Примечание   |
|-------|------------|--|--------------|---------------|---------------|--|
|       | <b>1</b>   | <b>Удивительные животные</b>   | <b>16</b>    |               |               |  |
| 1     |            | Введение. Интересные факты о представителях животного мира.                  | 1            |               |               |  |
| 2     |            | Размер имеет значение. Гиганты океана и суши                                 | 1            |               |               |  |
| 3     |            | Размер имеет значение. Животные - карлики                                    | 1            |               |               |  |
| 4     |            | Одетые в броню   | 1            |               |               |  |
| 5     |            | Ядовитые животные  | 1            |               |               |  |
| 6     |            | Животные - рекордсмены   | 1            |               |               |  |
| 7     |            | Животные - строители   | 1            |               |               |  |
| 8     |            | Животные - заботливые родители   | 1            |               |               |  |
| 9-10  |            | Язык животных<br><br>(Выбор темы для исследовательской или проектной работы) | 2            |               |               |  |
| 11    |            | Животные – понятливые ученики.   | 1            |               |               | Обсуждение выполнения проектной работы по выбранной теме раздела 1 |
| 12    |            | Животные - герои песен, сказок и легенд                                      | 1            |               |               |  |
| 13    |            | Животные – символы   | 1            |               |               |  |
| 14    |            | Тайны самолечения животных   | 1            |               |               |  |
| 15    |            | Бионика - перспективы развития   | 1            |               |               |  |
| 16    |            | Представление проектных работ по выбранным темам                             | 1            |               |               |  |

|                  |          |   |           |  |  |  |
|------------------|----------|---|-----------|--|--|--|
|                  | <b>2</b> | <b>Практическая зоология</b>  | <b>11</b> |  |  |  |
| 17               |          | Система животного мира  | 1         |  |  |  |
| 18               |          | Определяем и классифицируем животных. (Практическая работа)   | 1         |  |  |  |
| 19               |          | Практическая орнитология  | 1         |  |  |  |
| 20,<br>21,<br>22 |          | Мини-исследование «Птицы на кормушке» (Проектная деятельность)  | 3         |  |  |  |
| 23,<br>24,<br>25 |          | Фенологические наблюдения «Зима в жизни животных»   | 3         |  |  |  |
| 26-<br>27        |          | Проект «Красная книга животных Алтайского края» (Проектная деятельность)                                | 2         |  |  |  |
|                  | <b>3</b> | <b>Исследовательская деятельность учащихся</b>  | <b>7</b>  |  |  |  |
| 28               |          | Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач (теоритическое занятие)                     | 1         |  |  |  |
| 29               |          | Источники информации(теоритическое занятие). Как оформить результаты исследования (Практическая работа) | 1         |  |  |  |
| 30-<br>33        |          | Исследовательская деятельность  | 4         |  |  |  |
| 34               |          | Презентация учащимися исследовательских работ   | 1         |  |  |  |

### Рекомендуемая литература

1. Брэм А.Д. Жизнь животных в двух томах
2. Гиляров М.С. Биологический энциклопедический словарь. «Советская энциклопедия» 1989 год. Игнатъев Б.В.- Ботаника 1958 год.
3. Лункевич В.В.- Занимательная биология. «Наука» 1965 год.
4. Панфилов Д.В. В мире насекомых.

5. Популярная энциклопедия книга первая «Обычное в необычном» 1990 г
6. Популярная энциклопедия книга вторая «Загадки живой природы» 1993г
7. Рублев С. Энциклопедия в мире животных. ИД «Владис»-2009 год
8. Стекольников Л. Что такое Аскалафус?
9. Тинберген Н. Поведение животных
10. Я иду на урок биологии книга для учителя Москва «Первое сентября» 2000 год.