

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старобелокурихинская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
педагогическим советом МБОУ
Старобелокурихинская СОШ
Протокол № 1 от «26» 06 2022
Секретарь О. Ф. Панова

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ Старобелокурихинская
СОШ № 5 от «30» 06 2022
Директор школы Г. И. Лаптева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Юный исследователь»
Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Рехтина Яна Александровна,
учитель биологии

Алтайский район
С. Старобелокуриха
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Удивительные животные» для 7 класса разработана в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся об удивительных животных, но и помогает развивать навыки исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путём активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к биологической науке вообще и зоологии в частности.

Цель программы:

Формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения – 68 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения

отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения данной программы являются:

формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; формирование исследовательских умений.

В познавательной (интеллектуальной) сфере: приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира; объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия; выявление приспособлений растений к среде обитания; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.

В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. «Удивительные животные» - 30 часов

Введение. Интересные факты о представителях животного мира.

Размер имеет значение. Гиганты и карлики в мире животных. Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи). Животные – карлики.

Одетые в броню. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

Ядовитые животные. Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

Животные – рекордсмены. Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья. Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Животные –строители. Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки. Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

Животные - Заботливые родители. Колюшка, суринамская пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у позвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих. Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

Язык животных. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Животные – понятливые ученики. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных

Животные - герои песен, сказок и легенд. Животные – герои песен и сказок. Животные – герои легенд.

Животные – символы. Животные символы стран - Египет (кошка), Индия (корова) и др.

Тайны самолечения животных.

Бионика - перспективы развития. Бионика как наука

Представление проектных работ по выбранным темам.

Раздел 2. «Практическая зоология»- 22 часа

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп.

Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности.

Описание внешнего вида животных.

Практические и лабораторные работы:

1. Работа по определению животных
2. Составление пищевых цепочек
3. Определение экологической группы животных по внешнему виду
4. Фенологические наблюдения «Зима в жизни животных»

Исследовательская деятельность:

1. Мини–исследование «Птицы на кормушке»
2. Проект «Красная книга животных Алтайского края»

Раздел 3. Исследовательская деятельность учащихся – 16 часов

Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач

Источники информации.

Как оформить результаты исследования. Исследовательская работа.

Презентация учащимися исследовательских работ.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	1	Удивительные животные	30			
1		Введение. Интересные факты о представителях животного мира.	1			
2		Размер имеет значение. Гиганты океана и суши	1			
3-4		Размер имеет значение. Животные - карлики	2			
5-6		Одетые в броню	2			
7-8		Ядовитые животные	2			
9-10		Животные - рекордсмены	2			
11-14		Животные - строители	4			
15-16		Животные - заботливые родители	2			
17-18		Язык животных (Выбор темы для исследовательской или проектной работы)	2			
19-20		Животные – понятливые ученики.	2			Обсуждение выполнения проектной работы по выбранной теме раздела 1
21-22		Животные - герои песен, сказок и легенд	2			

23-24		Животные – символы	2			
25-26		Тайны самолечения животных	2			
27-28		Бионика - перспективы развития	2			
29-30		Представление проектных работ по выбранным темам	2	22.12		
	2	Практическая зоология	22			
31-32		Система животного мира	2			
33-34, 35-36		Определяем и классифицируем животных. (Практическая работа)	4			
37-40		Практическая орнитология	4			
41-44		Мини-исследование «Птицы на кормушке» (Проектная деятельность)	4			
45-48		Фенологические наблюдения «Зима в жизни животных»	4			
49-52		Проект «Красная книга Алтайского края» (Проектная деятельность)	4			
	3	Исследовательская деятельность учащихся	16			
53-54		Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач (теоретическое занятие)	2			
55-56		Источники информации(теоретическое занятие)	2			
57-58		Как оформить результаты исследования (Практическая работа)	2			
59-		Исследовательская	6			

64		деятельность				
65-66		Подготовка к отчётной конференции	2			
67-68		Презентация учащимися исследовательских работ	2			

Рекомендуемая литература

1. Брэм А.Д. Жизнь животных в двух томах
2. Гиляров М.С. Биологический энциклопедический словарь. «Советская энциклопедия» 1989 год. Игнатъев Б.В.- Ботаника 1958 год.
3. Лункевич В.В.- Занимательная биология. «Наука» 1965 год.
4. Панфилов Д.В. В мире насекомых.
5. Популярная энциклопедия книга первая «Обычное в необычном» 1990 г
6. Популярная энциклопедия книга вторая «Загадки живой природы» 1993г
7. Рублев С. Энциклопедия в мире животных. ИД «Владис»-2009 год
8. Стекольников Л. Что такое Аскалафус?
9. Тинберген Н. Поведение животных
10. Я иду на урок биологии книга для учителя Москва «Первое сентября» 2000 год.