


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Старобелокурихинская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО  
педагогическим советом МБОУ  
Старобелокурихинская СОШ  
Протокол № 1 от «30» 08 2023  
Секретарь  О. Ф. Панова

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ Старобелокурихинская  
СОШ № 1 от «30» 08 2023  
Директор школы  Г. И. Лаптева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Юный исследователь»  
Возраст обучающихся: 13-14 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Рехтина Яна Александровна,  
учитель биологии

Алтайский район  
С. Старобелокуриха  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» для 7 класса разработана в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся об удивительных животных, но и помогает развивать навыки исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путём активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к биологической науке вообще и зоологии в частности.

### **Цель программы:**

Формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения – 34 часа.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

- При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов:**

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметными результатами освоения данной программы являются:**

-умение работать с разными источниками информации;

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения данной программы являются:

формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; формирование исследовательских умений.

В познавательной (интеллектуальной) сфере: приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира; объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия; выявление приспособлений растений к среде обитания; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.

В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

## Содержание курса внеурочной деятельности

### Раздел 1. «Удивительные животные» - 16 часов

**Введение.** Интересные факты о представителях животного мира.

**Размер имеет значение. Гиганты и карлики в мире животных.** Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи). Животные – карлики.

**Одетые в броню.** Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

**Ядовитые животные.** Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

**Животные – рекордсмены.** Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья. Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

**Животные – строители.** Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки. Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

**Животные - Заботливые родители.** Колюшка, суринамская пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у позвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих. Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

**Язык животных.** Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

**Животные – понятливые ученики.** Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных

**Животные - герои песен, сказок и легенд.** Животные – герои песен и сказок. Животные – герои легенд.

**Животные – символы.** Животные символы стран - Египет (кошка), Индия (корова) и др.

**Тайны самолечения животных.**

**Бионика - перспективы развития.** Бионика как наука

**Представление проектных работ по выбранным темам.**

## **Раздел 2. «Практическая зоология»- 11 часов**

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп.

Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности.

Описание внешнего вида животных.

**Практические и лабораторные работы:**

1. Работа по определению животных
2. Составление пищевых цепочек
3. Определение экологической группы животных по внешнему виду
4. Фенологические наблюдения «Зима в жизни животных»

**Исследовательская деятельность:**

1. Мини–исследование «Птицы на кормушке»
2. Проект «Красная книга животных Алтайского края»

## **Раздел 3. Исследовательская деятельность учащихся – 7 часов**

Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач

Источники информации.

Как оформить результаты исследования. Исследовательская работа.

Презентация учащимися исследовательских работ.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ раз дела	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	<b>1</b>	<b>Удивительные животные</b>	<b>16</b>			
1		Введение. Интересные факты о представителях животного мира.	1			
2		Размер имеет значение. Гиганты океана и суши	1			
3		Размер имеет значение. Животные - карлики	1			
4		Одетые в броню	1			
5		Ядовитые животные	1			
6		Животные - рекордсмены	1			
7		Животные - строители	1			
8		Животные - заботливые родители	1			
9-10		Язык животных  (Выбор темы для исследовательской или проектной работы)	2			
11		Животные – понятливые ученики.	1			Обсуждение выполнения проектной работы по выбранной теме раздела 1
12		Животные - герои песен, сказок и легенд	1			
13		Животные – символы	1			
14		Тайны самолечения животных	1			
15		Бионика - перспективы развития	1			
16		Представление проектных работ по выбранным темам	1			

	<b>2</b>	<b>Практическая зоология</b>	<b>11</b>			
17		Система животного мира	1			
18		Определяем и классифицируем животных. (Практическая работа)	1			
19		Практическая орнитология	1			
20, 21, 22		Мини-исследование «Птицы на кормушке» (Проектная деятельность)	3			
23, 24, 25		Фенологические наблюдения «Зима в жизни животных»	3			
26- 27		Проект «Красная книга животных Алтайского края» (Проектная деятельность)	2			
	<b>3</b>	<b>Исследовательская деятельность учащихся</b>	<b>7</b>			
28		Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач (теоритическое занятие)	1			
29		Источники информации(теоритическое занятие). Как оформить результаты исследования (Практическая работа)	1			
30- 33		Исследовательская деятельность	4			
34		Презентация учащимися исследовательских работ	1			

### Рекомендуемая литература

1. Брэм А.Д. Жизнь животных в двух томах
2. Гиляров М.С. Биологический энциклопедический словарь. «Советская энциклопедия» 1989 год. Игнатъев Б.В.- Ботаника 1958 год.
3. Лункевич В.В.- Занимательная биология. «Наука» 1965 год.
4. Панфилов Д.В. В мире насекомых.

5. Популярная энциклопедия книга первая «Обычное в необычном» 1990 г
6. Популярная энциклопедия книга вторая «Загадки живой природы» 1993г
7. Рублев С. Энциклопедия в мире животных. ИД «Владис»-2009 год
8. Стекольников Л. Что такое Аскалафус?
9. Тинберген Н. Поведение животных
10. Я иду на урок биологии книга для учителя Москва «Первое сентября» 2000 год.