

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СТАРОБЕЛОКУРИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА АЛТАЙСКОГО РАЙОНА  
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете школы:  
Протокол № 1  
«20» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом от 20.08.23 г № 1

Директор ОУ  
Г.И. Лаптева



СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по ВР  
К.В. Чернышкова  
«20» 08 2023 г.

Рабочая программа  
внеурочной деятельности

«Игровая психотерапия»

возраст обучающихся 8-12  
срок реализации 1

Разработал: Чернова  
Юлия  
Геннадьевна

с. Старобелокуриха  
2023 год

## Пояснительная записка

В таких современных условиях жизни, как информационное изобилие, дестабилизация семейных отношений, эмоциональная сфера ребенка подвергается перегрузкам. Результат подобных неблагоприятных воздействий – обилие негативных реакций: нетерпимость, бесчувственность, агрессивность. В связи с этим становится значимой концепция психологического здоровья ребенка. Под психологическим здоровьем понимается, прежде всего, психологические аспекты психического здоровья, взаимосвязанные со всей личностью в целом и находящиеся в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа. Особое отношение психологического здоровья к духовности — к полноте и богатству развития личности, ориентации человека на абсолютные ценности: Истину, Красоту, Добро. Таким образом, если у личности нет этической базы, то нельзя говорить о ее психологическом здоровье. Кроме того, психологическое здоровье основано на полноценном и сохранном психическом здоровье.

**Актуальность:** Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, так как учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на развитие личности ребенка, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

Программа разработана на основе методики программы развивающих занятий «Психологическая азбука 1-4 классы» Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х.

**Цель программы** – развитие личности ребенка, его самосознания, рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями.

### **Задачи программы:**

1. Создать в рамках образовательного учреждения психологически безопасное место, где чувства и потребности ребенка будут иметь первостепенное значение;
2. Дать возможность детям пережить опыт безусловного принятия со стороны взрослого-ведущего и научить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя;
3. Создать возможность получения детьми нетравматического опыта самопознания и познакомить их с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект;
4. Передать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам.

## Общая характеристика программы

Предлагаемая программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста, направлена на решение проблемы адаптации младших школьников, снижение у них состояния психического дискомфорта, эмоционального напряжения.

Данная программа реализуется в младших классах общеобразовательного учреждения.

Основу спецкурса составляют адаптационно-пропедевтические занятия, основной формой которых является игровой тренинг.

Данные занятия реализуют целый ряд функций:

1. Коммуникативная
2. Диагностическая
3. Коррекционная
4. Пропедевтическая
5. Игротерапевтическая.

## Описание места программы в учебном плане

«Игровая психотерапия» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой МБОУ Старобелокурихинская СОШ, построено по концентрическому принципу, с повышением уровня требований к результатам обучения и воспитания каждого последующего учебного года.

Содержание данной программы взаимосвязано с учебными предметами, Фрагментарно «Игровую психотерапию» можно применять во внеклассной работе и как элементы разгрузки обучающихся на уроках.

Работа по программе проводится в рамках духовно-нравственного развития и воспитания школьников, которая является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Программа изучается с 1 по 4 классы общим объемом 33 часа в год у 1 класса и 34 часа в год со 2-4 классы (по 1ч./неделю с 1 по 4 классы).

Учитывая индивидуальные особенности обучающихся младших классов в МБОУ Старобелокурихинская СОШ, в рабочую программу внесены изменения по распределению количества часов, отводимых на отдельные темы, по сравнению с авторской программой.

### 1 класс:

- ❖ В 1 классе происходит перестройка все системы отношений ребенка с окружающими, может возрасти напряжение в семейной системе, возникают трудности, связанные с новым режимом дня, с адаптацией к классному коллективу. Поэтому на темы «Знакомство с Пси-Магом» отводится два часа. Данное количество часов дает представление ребенку о существовании внутреннего мира, создает и поддерживает мотивацию детей на познание себя и одноклассников.
- ❖ Для того чтобы более полно мотивировать детей на понимание собственных и чужих эмоций, развить умение выражать свои эмоции с помощью жестов и мимики, развить умение «прочитывать» эмоции, способствовать осознанию детьми способов выражения эмоций, на тему «Конкурс чувствоведов» выделено два часа.
- ❖ В рабочую программу добавлено «Заключительное занятие» - 1 час с целью подведения итогов за учебный год.

## **2 класс:**

- ❖ Для того чтобы актуализировать у детей психологические знания, показать значение психологических сведений для школьной и повседневной жизни наиболее полно, на тему «Психология-знакомая незнакомка» отводится два часа.
- ❖ Знакомство детей с понятиями «желание» и «потребности» происходит на занятии на тему «Мои желания». На эту тему отводится два часа, так как необходимо не только детей познакомить с данными понятиями, но и содействовать осознанию своих желаний.
- ❖ Так как младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования такого познавательного процесса, как мышления, на тему «Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых» выделено два часа. Такое количество часов позволяет поработать над развитием умения анализировать, сравнивать, обобщать.
- ❖ В рабочую программу добавлено «Заключительное занятие» – 1 час с целью подведения итогов за учебный год.

## **3 класс:**

- ❖ В 3 классе обучающиеся учатся познавать себя, овладевают элементарными навыками и умениями эффективного взаимодействия с окружающими, поэтому на тему «Королевство разорванных связей» выделено два часа. Такое количество часов способствует осознанию ценности у детей глубоких и содержательных контактов между людьми развитию навыков невербального взаимодействия.
- ❖ В 3 классе дети окончательно осознают половую принадлежность. Младшие школьники способны долго обсуждать, что такое «мужская» и что такое «женская работа», чем девочки отличаются от мальчиков, какие способы они используют, чтобы привлечь друг к другу внимание. Для того чтобы помочь учащимся осознать особенности своего отношения к представителям противоположного пола, содействовать получению опыта сотрудничества и конкуренции в ходе взаимодействия мальчиков и девочек, способствовать формированию у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения, на тему «Девчонки+мальчишки» отведено два часа.
- ❖ Младший школьный возраст – время становления такого нравственного чувства, как чувство товарищества, а также способности к сочувствию и сопереживанию. На темы «Мы – дружная команда» отведено два часа. Такое количество часов позволяет развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, содействовать возникновению у членов команды чувства «мы», создать условия для самовыражения.
- ❖ В рабочую программу добавлено «Заключительное занятие» – 1 час с целью подведения итогов за учебный год.

## **4 класс:**

- ❖ Считается, что четвероклассники – это завтрашние подростки, некоторые из них по своим психологически характеристиками считаются младшими подростками. Поэтому проблема общения становится актуальной, общение теснит учебу и другие виды деятельности. Поэтому на тему «Чемоданчик мастера общения» отведено два часа. Такое количество часов способствует развитию умения убеждать в конструктивной форме собеседника, не проявляя негативных поведенческих реакций.

- ❖ Считается, что четвероклассники – это завтрашние подростки, некоторые из них по своим психологически характеристиками считаются младшими подростками. Пропедевтическая работа может сделать возникающий кризис менее болезненным. Поэтому на тему «В пещере эмоциональных взрывов» отведено два часа. Такое количество часов позволяет показать роль негативных эмоций в общении и попрактиковаться в способности понимать чужие эмоции по выражению лица, жестам, взглядам.
- ❖ В это время дети начинают понимать, что отличаются от других, и начинают переживать свою уникальность, стремясь утвердить себя среди взрослых и сверстников. Поэтому тема конфликта является актуальной. Для того чтобы показать значение конфликта в общении и его последствия, дать представления о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях и проиграть эти стратегии, познакомить с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов, на темы «Научно-практическое исследование конфликта» и «Выиграть - проиграть» выделено по два часа.

Занятия проводятся в классах начальной школы, в спортивном зале, на свежем воздухе.

Реализация программы предусматривает проведение практических работ, тренингов, бесед, активно используется рисование, музыкальная терапия, различные методики определения и коррекции внимания, памяти, мышления, предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, используются игры для активного отдыха, коммуникативные, психотехнические, оздоровительные, для интенсивного отдыха.

**Структура занятий** занятие включает в себя следующие компоненты:

- ❖ Введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания.
- ❖ Основная часть: 1) настрой как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление; 2) актуализация материала – повторение – углубление, наполнение новыми смыслами.
- ❖ Подведение итогов: эмоциональное отреагирование и осмысление.
- ❖ Домашнее задание.

### **Описание ценностных ориентиров содержания программы**

Если говорить о формировании психологического здоровья ребенка, то для этого важно не только удовлетворение его познавательных интересов, которое происходит в школе, но и насыщение его социальной потребности в общении и психологической потребности в уважении к его достоинству, чувствам, способностям. Только в этом случае психологическое здоровье постепенно возвращает в личности самодостаточность и духовность, которые, однако, не появляются сами по себе, а воспитываются в постоянной заботе и внимании к внутреннему миру ребенка. К психолого-педагогическим условиям формирования психологически здорового ребенка можно отнести также: наличие положительного фона настроения у ребенка; наличие в процессе его развития некоторого напряжения, побуждающего его к активным действиям, которое после сменяется состоянием расслабления; фиксация окружения на прогрессе ребенка. Примерный «портрет» психологически здорового человека выглядит как набор следующих качеств: креативность, спонтанность, жизнерадостность, открытость, стремление к познанию мира через разум и интуицию, принятие себя и окружающих людей, ответственность, доверие к миру, стрессоустойчивость, способность приспосабливаться как к благоприятным, так и

неблагоприятным условиям среды. Одним словом, это человек, находящийся в гармонии с собой и окружающими.

- Осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду.

- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.

- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

### Планируемые результаты освоения учащимися программы «Игровая психотерапия»

**К концу обучения у выпускника начальной школы будут сформированы:**

<b>Личностные</b> в результате реализации программы у выпускника начальной школы будут сформированы:	<b>Коммуникативные</b> выпускник начальной школы научится:	<b>Регулятивные</b> выпускник начальной школы научится:	<b>Познавательные</b> выпускник начальной школы научится:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально-положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» как примера для подражания;</li> <li>- способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- вносить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности</li> </ul>

<p>том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul>	<p>позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>	<p>необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</li> </ul>	<p>для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Средствами формирования УУД служат следующие типы работы: рассказ психолога, психогимнастические и психотехнические упражнения, беседа, разбор иллюстраций и наглядных пособий, изобразительная деятельность, написание мини-сочинений, чтение специально подобранных текстов и «психологических» сказок. **Форма подведения итогов** - открытые занятия; итоговый диагностический скрининг, позволяющий определить уровень развития коммуникативных навыков, эмоциональное состояние, уровень адаптированности к школьному обучению.

## Содержание программы «Игровая психотерапия»

### 1-й класс

*Задачи программы:*

1. Развитие позиции школьника.
2. Развитие умения распознавать и владеть собственными эмоциями, обучение навыкам саморегуляции (способности эмоционального интеллекта).
3. Снижение страха ошибки.
4. Повышение самооценки детей.
5. Развитие рефлексии.
6. Развитие сплоченности детского коллектива.

#### **Тема I. Я — теперь школьник**

Занятие 1. Знакомство.

Занятие 2. Знакомство продолжается.

Занятие 3. Я теперь школьник.

Занятие 4. Что значит быть школьником.

Занятие 5-6. Знакомство с Пси-Магом.

#### **Тема II. Введение в мир психологии**

Занятие 7. Королевство внутреннего мира.

Занятие 8. Сказка о волшебных зеркалах-1.

Занятие 9. Сказка о волшебных зеркалах-2.

Занятие 10-11. Что я знаю о себе. Что я знаю о себе и о других.

Занятие 12. Я- это кто?

#### **Тема III. Психика и познание мира**

Занятие 13. Мои ощущения.

Занятие 14. Мое восприятие мира.

Занятие 15. Мое внимание.

Занятие 16. Как быть внимательным?

Занятие 17. Развиваем внимание.

Занятие 18. Я умею быть внимательным.

#### **Тема IV. Темперамент и характер**

Занятие 19. Что такое темперамент?

Занятие 20. Типы темперамента.

Занятие 21. Разные люди – разные типы темперамента.

Занятие 22. Разные люди – разные характеры.

Занятие 23. Какой у меня характер?

Занятие 24. Какой характер у других?

Занятие 25. Мой характер: оценим недостатки.

#### **Тема V. Я и мои эмоции**

Занятие 26. Что такое эмоции?

Занятие 27. Какие бывают эмоции?

Занятие 28-29. Конкурс чувствоведов.

Занятие 30. Что я знаю о своих эмоциях?

Занятие 31-32. Королевство внутреннего мира.

Занятие 33. Заключительное занятие.



## **2-й класс**

*Задачи программы:*

1. Развитие толерантности и сотрудничества детей.
2. Развитие умения принимать ситуацию и изменять ее.
3. Работа с симпатиями и антипатиями в классе.
4. Профилактика и разбор конфликтных ситуаций в классе.
5. Коррекция страха отметки.

### **Тема I. Введение в мир психологии**

Занятие 1. Мои летние впечатления.

Занятие 2. Какой я?

Занятие 3-4. Психология – знакомая незнакомка.

### **Тема II. Я и мои желания**

Занятие 5-6. Мои желания.

Занятие 7. Сказка о борьбе мотивов.

Занятие 8. Мои мотивы.

Занятие 9. Какие мотивы у других?

### **Тема III. Кладовая памяти**

Занятие 10. Загадка Психоочистителя-1.

Занятие 11. Загадка Психоочистителя-2.

Занятие 12. Что такое память.

Занятие 13. Виды памяти.

Занятие 14. Какая у меня память.

Занятие 15. Эмоциональная память.

Занятие 16. Как лучше запоминать.

Занятие 17. Я умею запоминать.

Занятие 18. Что я знаю о памяти?

### **Тема IV. Лабиринты мышления**

Занятие 19. Сказка о профессоре Мышлении.

Занятие 20-21. Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых.

Занятие 22. Учимся думать вместе.

Занятие 23. Учимся обобщать и находить закономерности.

Занятие 24. Учимся находить противоположности.

Занятие 25. Учимся думать логично-1.

Занятие 26. Учимся думать логично-2.

Занятие 27. Учимся думать творчески.

Занятие 28. Что я знаю о мышлении?

### **Тема V. Как стать талантливым**

Занятие 29. Фантазируем с Фантузей.

Занятие 30. Что такое способности?

Занятие 31. Я знаю, что я...

Занятие 32-33. Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ.

Занятие 34. Заключительное занятие.

## **3-й класс**

*Задачи программы:*

1. Развитие самосознания детей через совершенствование рефлексии.
2. Осознание детьми своего образа «Я» глазами Другого.
3. Развитие положительного отношения, принятия себя и Другого.
4. Развитие самостоятельности детей.
5. Развитие сплоченности детского коллектива.

### **Тема I. Введение в психологию общения**

- Занятие 1. Новая встреча с психологией  
Занятие 2. Начало путешествия в Страну Общения  
Занятие 3. Что взять с собой в путешествие?  
Занятие 4. Что я знаю о себе.

### **Тема II. Психология отношений: Ты-Я-Он/Она=Мы**

- Занятие 5. Как и почему начинаются ссоры?  
Занятие 6. Сказка о конфликте и контакте.  
Занятие 7. Качества, важные для общения.  
Занятие 8. Какие мы в общении?  
Занятие 9. Я общительный или замкнутый.  
Занятие 10-11. Королевство Разорванных Связей  
Занятие 12. Свои и чужие.  
Занятие 13-14. Девчонки + мальчишки...  
Занятие 15. Друзья и недруги.

### **Тема III. Сокровища и тайна дружбы**

- Занятие 16. Дружба – это...  
Занятие 17-18. Мы-дружная команда!  
Занятие 19. Правила доброжелательного общения.  
Занятие 20. Дружная страна.  
Занятие 21. Как мы все похожи.  
Занятие 22. Какие мы все разные.  
Занятие 23. Сказка о Другой Точке Зрения.  
Занятие 24-25. Скажи мне, кто твой друг...

### **Тема IV. Поддержка в общении**

- Занятие 26. Compliment – это...  
Занятие 27. Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?  
Занятие 28-29. Давайте говорить друг другу комплименты.

### **Тема V. Сочувствие и сопереживание.**

- Занятие 30. Как мы переживаем эмоции?  
Занятие 31. Мы умеем выражать свои эмоции.  
Занятие 32. Как мы понимаем эмоции других?  
Занятие 33. Мы умеем сопереживать.  
Занятие 34. Заключительное занятие.

## **4-класс**

### *Задачи программы:*

1. Работа с психологическим временем личности: осознание прошлого, выстраивание перспективы будущего, целей, средств их достижения.
2. Коррекция страха будущего.
3. Развитие осознания сферы прав и обязанностей.
4. Развитие самостоятельности детей.

### **Тема I. Приглашение в Страну Общения**

- Занятие 1. Знакомьтесь-психология.  
Занятие 2. Я-это интересно.  
Занятие 3. Что мы знаем об общении?  
Занятие 4. Общение-общее дело.

### **Тема II. Инструменты общения**

- Занятие 5. Как хорошо уметь слушать.  
Занятие 6. Активное и пассивное слушание.  
Занятие 7. Как важно уметь задавать вопросы?  
Занятие 8. Практикум активного слушания.

Занятие 9. Поговорим без слов.  
Занятие 10-11. Практикум неречевого общения.  
Занятие 13. Берегите, пожалуйста, речь.  
Занятие 14. А умеете ли вы спорить  
Занятие 15-16. Чемоданчик Мастера Общения.

### **Тема III. Осторожно, общение**

Занятие 17. В море знаний.  
Занятие 18. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.  
Занятие 19. Имя мое.  
Занятие 20. Моя семья.  
Занятие 21-22. В пещере эмоциональных взрывов.  
Занятие 23-24. Научно-практическое исследование конфликта.  
Занятие 25-26. Выиграть-проиграть.  
Занятие 27. Сказка о понимании.  
Занятие 28. День рождения-день творения.

### **Тема IV. Здравствуй, Страна Общения**

Занятие 29. Могу и хочу.  
Занятие 30. Когда приходит понимание?  
Занятие 31. По дороге сказок.  
Занятие 32. В королевстве.  
Занятие 33. Встреча с Мастером Общения.  
Занятие 34. До свидания, Психологическая азбука.

**Тематическое планирование  
1 класс**

№	Наименование тем	Количество часов
<b>Тема I. Я теперь школьник</b>		
1	Знакомство	1
2	Знакомство продолжается	1
3	Я теперь школьник	1
4	Что значит быть школьником	1
5-6	Знакомство с Пси-Магом	2
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>
<b>Тема II. Введение в мир психологии</b>		
7	Королевство внутреннего мира	1
8	Сказка о волшебных зеркалах-1	1
9	Сказка о волшебных зеркалах-2	1
10-11	Что я знаю о себе? Что я знаю о себе и о других?	2
12	Я- это кто?	1
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>
<b>Тема III. Психика и познание мира</b>		
13	Мои ощущения	1
14	Мое восприятие мира	1
15	Мое внимание	1
16	Как быть внимательным?	1
17	Развиваем внимание	1
18	Я умею быть внимательным	1
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>
<b>Тема IV. Темперамент и характер</b>		
19	Что такое темперамент?	1
20	Типы темперамента	1
21	Разные люди - разные типы темперамента	1
22	Разные люди - разные характеры	1
23	Какой у меня характер	1
24	Какой характер у других?	1
25	Мой характер: оценим недостатки	1
	<b>Итого:</b>	<b>7</b>
<b>Тема V. Я и мои эмоции</b>		
26	Что такое эмоции?	1
27	Какие бывают эмоции?	1
28-29	Конкурс чувствоведов	2
30	Что я знаю о своих эмоциях?	1
31-32	Королевство внутреннего мира	2
33	Заключительное занятие	1
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>

2 класс

№	Наименование тем	Количество часов
<b>Тема I. Введение в мир психологии</b>		
1	Мои летние впечатления	1
2	Какой я?	1
3-4	Психология-знакомая незнакомка	2
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>
<b>Тема II. Я и мои желания</b>		
5-6	Мои желания	2
7	Сказка о борьбе мотивов	1
8	Мои мотивы	1
9	Какие мотивы у других?	1
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>
<b>Тема III. Кладовая памяти</b>		
10	Загадка Психоочистителя-1	1
11	Загадка Психоочистителя-2	1
12	Что такое память?	1
13	Виды памяти	1
14	Какая у меня память?	1
15	Эмоциональная память	1
16	Как лучше запоминать?	1
17	Я умею запоминать	1
18	Что я знаю о памяти?	1
	<b>Итого:</b>	<b>9</b>
<b>Тема IV. Лабиринты мышления</b>		
19	Сказка о профессоре Мышлении	1
20-21	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	2
22	Учимся думать вместе	1
23	Учимся обобщать и находить закономерности	1
24	Учимся находить противоположности	1
25	Учимся думать логично-1	1
26	Учимся думать логично-2	1
27	Учимся думать творчески	1
28	Что я знаю о мышлении?	1
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>
<b>Тема V. Как стать талантливым</b>		
29	Фантазируем с Фантузей	1
30	Что такое способности?	1
31	Я знаю, что я..	1
32-33	Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ	2
34	Заключительное занятие	1
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### 3 класс

№	Наименование тем	Количество часов
<b>Тема I. Введение в психологию общения</b>		
1	Новая встреча с психологией	1
2	Начало путешествия в Страну Общения	1
3	Что взять с собой в путешествие?	1
4	Что я знаю о себе?	1
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>
<b>Тема II. Психология отношений: Ты-Я-Он/Она=Мы</b>		
5	Как и почему начинаются ссоры?	1
6	Сказка о конфликте и контакте	1
7	Качества, важные для общения	1
8	Какие мы в общении?	1
9	Я общительный или замкнутый?	1
10-11	Королевство Разорванных Связей	2
12	Свои и чужие	1
13-14	Девчонки +мальчишки=..	2
15	Друзья и недруги	1
	<b>Итого:</b>	<b>11</b>
<b>Тема III. Сокровища и тайна дружбы</b>		
16	Дружба-это...	1
17-18	Мы-дружная команда!	2
19	Правила доброжелательного общения	1
20	Дружная страна	1
21	Как мы все похожи!	1
22	Какие мы все разные!	1
23	Сказка о Другой Точке Зрения	1
24-25	Скажи мне, кто твой друг...	2
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>
<b>Тема IV. Поддержка в общении</b>		
26	Комплимент – это..	1
27	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	1
28-29	Давайте говорить друг другу комплименты	2
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>
<b>Тема V. Сочувствие и переживание</b>		
30	Как мы переживаем эмоции?	1
31	Мы умеем выражать свои эмоции	1
32	Как мы понимаем эмоции других?	1
33	Мы умеем сопереживать	1
34	Заключительное занятие	1
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

4 класс

№	Наименование тем	Количество часов
<b>Тема I. Приглашение в Страну Общения</b>		
1	Знакомьтесь – психология!	1
2	Я – это интересно.	1
3	Что мы знаем об общении?	1
4	Общение – дело общее	1
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>
<b>Тема II. Инструменты общения</b>		
5	Как хорошо уметь слушать	1
6	Активное и пассивное слушание	1
7	Как важно уметь задавать вопросы	1
8	Практикум активного слушания	1
9	Поговорим без слов	1
10-11	Практикум неречевого общения	2
12	Речь	1
13	Берегите, пожалуйста, речь!	1
14	А умеете ли вы спорить?	1
15-16	Чемоданчик Мастера Общения.	2
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>
<b>Тема III. Осторожно, общение</b>		
17	В море знаний	1
18	Коротко да ясно, оттого и прекрасно	1
19	Имя мое..	1
20	Моя семья	1
21-22	В пещере эмоциональных взрывов	2
23-24	Научно-практическое исследование конфликта	2
25-26	Выиграть-проиграть?	2
27	Сказка о понимании	1
28	День рождения - День творения	1
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>
<b>Тема IV. Здравствуй, страна общения</b>		
29	Могу и хочу	1
30	Когда приходит понимание?	1
31	По дороге сказок	1
32	В королевстве	1
33	Встреча с Мастером Общения	1
34	До свидания, Психологическая азбука	1
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	№ раздела	Тема	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечание	
	<b>I</b>	<b>Я теперь школьник</b>					
1		Знакомство	1	07.09			
2		Знакомство продолжается	1	14.09			
3		Я теперь школьник	1	21.09			
4		Что значит быть школьником	1	28.09			
5-6		Знакомство с Пси-Магом	2	05.10-12.10			
	<b>II</b>	<b>Введение в мир психологии</b>					
7		Королевство внутреннего мира	1	19.10			
8		Сказка о волшебных зеркалах-1	1	26.10			
9		Сказка о волшебных зеркалах-2	1	09.11			
10-11		Что я знаю о себе? Что я знаю о себе и о других?	2	16.11-23.11			
12		Я- это кто?	1	30.11			
	<b>III</b>	<b>Психика и познание мира</b>					
13		Мои ощущения	1	07.12			
14		Мое восприятие мира	1	14.12			
15		Мое внимание	1	21.12			
16		Как быть внимательным?	1	28.12			
17		Развиваем внимание	1	11.01			
18	Я умею быть внимательным	1	18.01				
	<b>IV</b>	<b>Темперамент и характер</b>					
19		Что такое темперамент?	1	25.01			
20		Типы темперамента	1	01.02			
21		Разные люди-разные типы темперамента	1	08.02			
22		Разные люди-разные характеры	1	15.02			
23		Какой у меня характер	1	22.02			
24		Какой характер у других?	1	29.02			
25		Мой характер: оценим недостатки	1	07.03			
	<b>V</b>	<b>Я и мои эмоции</b>					
26		Что такое эмоции?	1	14.03			
27		Какие бывают эмоции?	1	21.03			
28-29		Конкурс чувствоведов	2	04.04-11.04			



30		Что я знаю о своих эмоциях?	1	18.04		
31-32		Королевство внутреннего мира	2	25.04-02.05		
33		Заключительное занятие	1	16.05		
			<b>Итого: 33</b>			

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	№ раздела	Тема	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечание
	<b>I</b>	<b>Введение в мир психологии</b>				
1		Мои летние впечатления	1	07.09		
2		Какой я?	1	14.09		
3-4		Психология-знакомая незнакомка	2	21.09-28.09		
	<b>II</b>	<b>Я и мои желания</b>				
5-6		Мои желания	2	05.10-12.10		
7		Сказка о борьбе мотивов	1	19.10		
8		Мои мотивы	1	26.10		
9		Какие мотивы у других?	1	09.11		
	<b>III</b>	<b>Кладовая памяти</b>				
10		Загадка Психоочистителя-1	1	16.11		
11		Загадка Психоочистителя-2	1	23.11		
12		Что такое память?	1	30.11		
13		Виды памяти	1	07.12		
14		Какая у меня память?	1	14.12		
15		Эмоциональная память	1	21.12		
16		Как лучше запоминать	1	28.12		
17		Я умею запоминать	1	11.01		
18		Что я знаю о памяти?	1	18.01		
	<b>IV</b>	<b>Лабиринты мышления</b>				
19		Сказка о профессоре Мышлении	1	25.01		
20-21		Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	2	01.02-08.02		
22		Учимся думать вместе	1	15.02		
23		Учимся обобщать и находить закономерности	1	22.02		
24		Учимся находить противоположности	1	29.02		
25		Учимся думать логично-1	1	07.03		
26		учимся думать логично-2	1	14.03		
27		Учимся думать творчески	1	21.03		
28		Что я знаю о мышлении?	1	04.04		

	<b>V</b>	<b>Как стать талантливым</b>			
29		Фантазируем с Фантузей	1	11.04	
30		Что такое способности?	1	18.04	
31		Я знаю, что я..	1	25.04	
32-33		Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ	2	02.05-16.05	
34		Заключительное занятие	1	23.05	
			<b>Итого: 34</b>		

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	№ раздела	Тема	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечание
	<b>I</b>	<b>Введение в психологию общения</b>				
1		Новая встреча с психологией	1	01.09		
2		Начало путешествия в Страну Общения	1	08.09		
3		Что взять с собой в путешествие?	1	15.09		
4		Что я знаю о себе?	1	22.09		
	<b>II</b>	<b>Психология отношений: Ты-Я-Он/Она=Мы</b>				
5		Как и почему начинаются ссоры?	1	29.09		
6		Сказка о конфликте и контакте	1	06.10		
7		Качества, важные для общения	1	13.10		
8		Какие мы в общении?	1	20.10		
9		Я общительный или замкнутый?	1	27.10		
10-11		Королевство Разорванных Связей	2	10.11-17.11		
12		Свой и чужие	1	24.11		
13-14		Девчонки +мальчишки=..	2	01.12-08.12		
15		Друзья и недруги	1	15.12		
	<b>III</b>	<b>Сокровища и тайна дружбы</b>				
16		Дружба-это...	1	29.12		
17-18		Мы-дружная команда!	2	12.01-19.01		
19		Правила доброжелательного общения	1	26.01		
20		Дружная страна	1	02.02		
21		Как мы все похожи!	1	09.02		
22		Какие мы все разные!	1	16.02		
23		Сказка о Другой Точке Зрения	1	01.03		
24-25	Скажи мне, кто твой друг...	2	15.03-22.03			

IV		Поддержка в общении			
26		Комплимент – это..	1	05.04	
27		Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	1	12.04	
28-29		Давайте говорить друг другу комплименты	2	19.04-26.04	
V		Сочувствие и сопереживание			
30		Как мы переживаем эмоции?	1	03.05	
31		Мы умеем выражать свои эмоции	1	17.05	
32		Как мы понимаем эмоции других?	1	24.05	
33		Мы умеем сопереживать	1	24.05	
34		Заключительное занятие	1	24.05	
			<b>Итого: 34</b>		

#### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	№ раздела	Тема	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечание
I		Приглашение в Страну Общения				
1		Знакомьтесь – психология!	1	01.09		
2		Я – это интересно	1	08.09		
3		Что мы знаем об общении?	1	15.09		
4		Общение – дело общее	1	22.09		
II		Инструменты общения				
5		Как хорошо уметь слушать	1	29.09		
6		Активное и пассивное слушание	1	06.10		
7		Как важно уметь задавать вопросы	1	13.10		
8		Практикум активного слушания	1	20.10		
9		Поговорим без слов	1	27.10		
10-11		Практикум неречевого общения	2			
12		Речь	1			
13		Берегите, пожалуйста, речь!	1	08.12		
14		А умеете ли вы спорить?	1	15.12		
15-16		Чемоданчик Мастера Общения	2	22.12-29.12		
III		Осторожно, общение				
17		В море знаний	1	12.01		
18		Коротко да ясно, оттого и прекрасно	1	19.01		

19		Имя мое	1	26.01			
20		Моя семья	1	02.02			
21-22		В пещере эмоциональных взрывов	2	09.02-16.02			
23-24		Научно-практическое исследование конфликта	2	01.03-15.03			
25-26		Выиграть-проиграть?	2	22.03-05.04			
27		Сказка о понимании	1	12.04			
28		День рождения - день творения	1	19.04			
	<b>IV</b>	<b>Здравствуй, Страна Общения!</b>					
29		Могу и хочу	1	26.04			
30		Когда приходит понимание?	1	03.05			
31		По дороге сказок	1	17.05			
32		В королевстве	1	24.05			
33		Встреча с Мастером Общения	1	24.05			
34		До свидания, Психологическая азбука	1	24.05			
			<b>Итого: 34</b>				

### Описание материально-технического обеспечения программы

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Пуфик-кресло с гранулами	4
2	Музыкальный центр	1
3	Ковер	1
4	Стол для групповых занятий	по количеству учащихся
5	Стулья для работы за столами	по количеству учащихся
6	Мультимедиа	при необходимости

## Литература

1. Андрианов М. А. Философия для детей (в сказках и рассказах) Минск, Современное слово, 2009 г. – 280 с.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. –4-е изд.. - М.: Генезис, 2017.-136 с.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 2-м классе. –4-е изд. - М.: Генезис, 2018.-136 с.
4. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе. –2-е изд. - М.: Генезис, 2014.-144 с.
5. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4-м классе. –3-е изд. - М.: Генезис, 2017.-128 с.
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:Издательство ГНОМ иД, 2000. – 160с.
7. Сартан П.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Сфера, 2001. – 128с.
8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2009. – 344с.