

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Старобелокурихинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Н.В. Будник /Н.В.Будник/
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «30» 08.23 г.

№ 30 директор
Е.В. Лаптева /Е.В.Лаптева/



Руководитель м/о:

Ряженина Я.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *географии*,

11 класс

на 2023-2024 учебный год

Ряженина

Яне

Александровна

учитель *высшей*

квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии разработана на основе ФГОС, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Старобелокурихинская СОШ с учётом Примерной программы среднего общего образования по географии В.П. Максаковского 10 – 11 классы базовый уровень) – География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда».- 5 – 11 классы. В.П. Максаковского. 10 – 11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /[А.И. Алексеев и др.] – 2 –е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2020. – 189 с.

Среднее общее образование – третья, заключительная ступень общего образования. Большой вклад в достижение главных целей среднего общего образования вносит изучение географии. География – это единственный учебный предмет, рассматривающий прямые и обратные связи между природными и социально – экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Целью изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану в 2023 – 2024 учебном году на изучение географии отводится в 11 классе — 34 часа.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

1. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2020 г.
2. Максаковский В.П. География. Методические рекомендации. 10-11 классы, - М.: Просвещение, 2020 г.
3. Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь. 10 - 11 класс, - М.: Просвещение, 2017 г.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

- готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной

среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию);
- умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- умение строить логическое доказательство;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями задачами деятельности.

Предметные результаты:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных социально-экономических аспектах экологических проблем.
-

Содержание учебного предмета

11 класс – 34 часа (из них 3 часа - резервное время)

Раздел 1. Региональная характеристика мира – 31 час

Тема 6. Зарубежная Европа – 6 часов

Тема 7. Зарубежная Азия – 6 часов

Тема 8. Африка – 3 часа

Тема 9. Северная Америка – 5 часов

Тема 10. Латинская Америка – 4 часа

Тема 11. Россия в современном мире – 4 часа

Обобщение знаний по разделу «Региональная характеристика мира» - 3 часа

Раздел 2. Глобальные проблемы человечества – 3 часа

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ № уро ка	№ раздела	Тема урока	Кол – во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание Корректировка
	1	Региональная характеристика мира	31			
1	Тема 6. Зарубеж ная Европа – 6 часов	Зарубежная Европа: территория, границы, ГП, природные условия и ресурсы, население Пр. р. № 1. <i>«Характеристика экономико- географического положения страны»</i>	1	05.09		
2		Главные отрасли промышленности Зарубежной Европы. Сельское хозяйство Пр. р. № 2. <i>«Характеристика природно-ресурсного потенциала страны»</i>	1	12.09		
3		Географический рисунок расселения и хозяйства	1	19.09		
4		Районы развития хозяйства Зарубежной Европы Пр. р. № 3. <i>«Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города»</i>	1	26.09		
5		Субрегионы и страны Зарубежной Европы Пр. р. № 4. <i>«Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем»</i>	1	03.10		
6		Германия: ГП, административно – территориальное устройство, население и хозяйство	1	10.10		
7	Тема 7. Зарубеж	Зарубежная Азия: территория, границы,	1	17.10		

	ная Азия – 6 часов	ГП, природные условия и ресурсы, население Пр. р. № 5. «Характеристика экономико- географического положения страны»				
8		Хозяйство стран Зарубежной Азии. Страны – центры экономической мощи: Китай, Япония и Индия	1	24.10		
9		Китай. Пр. р. № 6. «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города»	1	07.11		
10		Япония. Пр. р. № 7. «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны»	1	14.11		
11		Индия. Пр. р. № 8. «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем»	1	21.11		
12		Австралия	1	28.11		
13	Тема 8. Африка – 3 часа	Африка: территория, границы, ГП, государственный строй, природные условия и ресурсы. Население Пр. р. № 9. «Характеристика экономико- географического положения страны»	1	05.12		
14		Хозяйство стран Африки Пр. р. № 10. «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны»	1	12.12		
15		Субрегионы Африки. ЮАР. Пр. р. № 11. «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города» Пр. р. №	1	19.12		

		<i>12. «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем»</i>				
16	Тема 9. Северная Америка – 5 часов	США: территория, границы, ГП, государственный строй, население. Мегалополисы США. Пр. р. № 13. <i>«Характеристика экономико-географического положения страны»</i>	1	26.12		
17		Хозяйство США. Главные отрасли промышленности и промышленные районы. Пр. р. № 14. <i>«Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем»</i>	1	09.01		
18		Сельское хозяйство, транспорт США	1	16.01		
19		Макрорегионы США. Пр. р. № 15. <i>«Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города»</i>	1	23.01		
20		Канада: территория, границы, ГП, государственный строй, население, хозяйство. Канадский Север. Пр. р. № 16. <i>«Характеристика природно-ресурсного потенциала страны»</i>	1	30.01		
21	Тема 10. Латинская Америка – 4 часа	Латинская Америка: территория, границы, ГП, государственный строй. Богатство и разнообразие природных условий и ресурсов. Пр. р. № 17. <i>«Характеристика экономико-</i>	1	06.02		

		<i>географического положения страны»</i> Пр. р. № 18. <i>«Характеристика природно-ресурсного потенциала страны»</i>				
22		Население Латинской Америки и особенности его размещения. Крупнейшие города и городские агломерации Латинской Америки	1	13.02		
23		Хозяйство Латинской Америки и его территориальная структура. Пр. р. № 19. <i>«Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем»</i>	1	20.02		
24		Бразилия – тропический гигант. Пр. р. № 20. <i>«Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города»</i>	1	27.02		
25	Тема 11. Россия в современном мире – 4 часа	Россия: место в мировой политике, международных отношениях. Пр. р. № 21. <i>«Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России»</i>	1	05.03		
26		Россия: место в мировом природно – ресурсном потенциале и населении	1	12.03		
27		Место России в мировом хозяйстве и его отдельных отраслях. Пр. р. № 22. <i>«Определение основных направлений внешних экономических, политических,</i>	1	19.03		

		<i>культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира»</i>				
28		Место России в мировом хозяйстве и его отдельных отраслях	1	09.04		
29	Обобщение знаний по разделу «Региональная характеристика мира» - 3 часа	Обобщение знаний по теме 6, 7	1	16.04		
30		Обобщение знаний по теме 8, 9, 10	1	23.04		
31		Обобщение знаний по разделу «Региональная характеристика мира»	1	07.05		
	2	Глобальные проблемы человечества	3			
32		Глобальные процессы. <i>Пр. р. № 23. «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения»</i>	1	14.05		
33		Приоритетные глобальные проблемы. <i>Пр. р. № 24. «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества».</i> <i>Пр. р. № 25. «Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий»</i>	1	14.05		
34		Глобальные прогнозы. Устойчивое развитие и география	1	21.05		