

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Старобелокурихинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Н.В. Будник /Н.В.Будник/  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «30» 08. 23 г.

№ 1 директор  
Т.И. Лаптева



Руководитель м/о:

Рехтисина (Рехтисина Э.В.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Биологии 91705 ОВЗ,

7к класс

на 2023-2024 учебный год

Рехтисина

Э.В.

Александровна

учитель высшей

квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе учебного плана образовательного учреждения, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) и методических рекомендаций «Биология. Методические рекомендации. 7–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В.Шевырёва, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020. – 153 с.»

Одна из задач обучения лиц с нарушениями интеллекта – создание условий для коррекции и развития психических функций личности каждого учащегося. На уроках биологии она решается в процессе знакомства учащихся с неживой и живой природой, исходя из единства образовательных, коррекционных, воспитательных задач обучения.

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение 3 лет (в 7–9 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные» и «Человек».

Рабочая программа по курсу ««Растения. Бактерии. Грибы» для 7 класса состоит из 8 разделов: ««Растения вокруг нас»», «Общее знакомство с цветковыми растениями»», «Растения – целостный организм»», «Многообразие растительного мира»», «Растения – живой организм»», «Грибы» и «Бактерии»».

***«Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс).*** Этот курс начинает изучение живой природы в системе естественнонаучной (биологической) подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Раздел «Растения вокруг нас» знакомит учащихся с дикорастущими, культурными, различными формами растений, а также со значением растений для человека и их охраной. В следующем разделе «Общее знакомство с цветковыми растениями» представлены сведения о внешнем строении цветкового растения, его органах и их функциях. Здесь же представлены описания лабораторных работ. «Растения – целостный организм» предполагает в процессе актуализации и систематизации изученных знаний о строениях и функциях органов цветкового растения раскрытие взаимосвязи органов растения между собой и самого растения с окружающей средой.

Следующий раздел «Многообразие растительного мира» содержит сведения о делении растений на группы и рассматривает представителей из групп: мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные (цветковые) растения.

Он также включает описание осенних и весенних работ на учебно-опытном участке, а также основные мероприятия по уходу за комнатными растениями .

Вся информация о строении и жизнедеятельности растений обобщается в разделе «Растения – живой организм».

Знакомству с бактериями и грибами, их распространением, образу жизни, значению в природе и жизни человека посвящены следующие два раздела программы – «Грибы» и «Бактерии».

## Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение биологии в 7 классе – «Растения. Бактерии. Грибы» - отводится 68 часов.

### Рабочая программа ориентирована на УМК:

1. Клепинина З. А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / З. А. Клепинина. — 11-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 224 с.
2. Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Рабочая тетрадь. Для уч. Спец. (коррекц.) образ. уч
3. «Биология. Методические рекомендации. 7–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Шевырёва, Е. Н. Соломина. – М. : Просвещение, 2020. – 153 с.»

Срок реализации рабочей программы – 1 год

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Предметные результаты

#### *Минимальные:*

- Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов).
- Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем
- Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках.
- Представление о культурных и дикорастущих растений
- Представление о цветковом растении как живом организме.
- Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.
- Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.
- Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения.
- Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян.
- Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян.
- Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету.
- Представление об испарении воды листьями.

- Представление о дыхании растений.
- Представление о листопаде.
- Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю.
- Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой
- Применение полученных знаний в бытовых ситуациях
- Представления о многообразии растений ( махах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях).
- Знание особенностей внешнего вида изученных растений.
- Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках.
- Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.).
- Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др.
- Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде
- Представление о растении как живом организме.
- Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются).
- Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.
- Применение полученных знаний в бытовых ситуациях
- Представления о бактериях как мельчайших живых организмах.
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями.
- Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания).
- Представления о шляпочных грибах как живых организмах.
- Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.
- Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов).
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов)

### *Достаточные:*

- Представление об объектах неживой и живой природы.
- Представление о биологии как науки.
- Знание названий групп живых организмов.Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно
- Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих).
- Представление о цветковых растениях.
- Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)

- Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок).
- Представления о строении частей цветковых растений.
- Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка).
- Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях.
- Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения.
- Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой.
- Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции
  
- Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений.
- Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.
- Выполнение классификаций на основе изученных признаков.
- Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях).
- Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.
- Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке
  
- Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух).
- Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).
- Представления о различных группах бактерий.
- Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.).
- Представление о строении шляпочного гриба.
- Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов).
- Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.
- Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях

#### **Личностные результаты:**

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;

- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

### **Содержание образования**

7 класс. «Растения. Бактерии. Грибы» - 68 часов (2 ч. в неделю)

***Введение** - 1 час*

**Раздел 1.** Растения вокруг нас - 3 ч

**Раздел 2.** Общее знакомство с цветковыми растениями - 22 ч

**Раздел 3.** Многообразие растительного мира - 5 ч

**Раздел 4.** Однодольные покрытосеменные растения - 8 ч

**Раздел 5.** Двудольные. Покрытосеменные растения - 21 ч

**Раздел 6.** Уход за комнатными растениями - 5 ч

**Раздел 7.** Бактерии - 1 ч

**Раздел 8.** Грибы - 2 ч

***КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

№ п/п	№ раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание Корректировка
		<b>Введение</b>	<b>1</b>			
1		О чем расскажет учебник. Как работать с учебником	1			Стр. 3-4
	<b>1</b>	<b>Растения вокруг нас</b>	<b>3</b>			
2		Разнообразие растений				Стр. 5-8
3		Значение растений				Стр.8-10
4		Охрана растений				Стр. 10-13
	<b>2</b>	<b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b>	<b>22</b>			
5		Строение растения				Стр.14-16
6	<b>Цветок – 3 часа</b>	Строение цветка. Лабораторная работа «Строение цветка»				Стр. 16-19
7		Виды соцветий				Стр. 19-21
8		Опыление цветков				Стр. 21-24
9	<b>Плоды – 2 часа</b>	Разнообразие плодов				Стр. 24-28
10		Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян				Стр. 28-31
11	<b>Семя – 4 часа</b>	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа «Внешний вид фасоли»				Стр. 32 -34

12		Строение семени пшеницы. Лабораторная работа «Строение зерновки пшеницы»				Стр. 35- 37
13		Условия прорастания семян				Стр. 37-40
14		Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Лабораторная работа «Определение всхожести семян» Опыт «Глубина заделки семян»				Стр. 40-44
15	<b>Корень – 3 часа</b>	Виды корней				Стр. 44 -47
16		Корневые системы				Стр. 47-51
17		Видоизменения корней				Стр. 51-53
18	<b>Лист – 5 часов</b>	Внешнее строение листа				Стр.54-57
19		Из каких веществ состоит растение. Опыт «Обнаружение крахмала в клубнях картофеля». Опыт «Образование крахмала в листьях растений на свету». Опыт «Листья растений выделяют кислород»				Стр. 57 - 62
20		Испарение воды листьями Опыт «Испарение воды листьями»				Стр. 62-65
21		Дыхание растений Опыт «Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте)»				Стр. 65-68
22		Листопад и его значение				Стр. 68-70
23	<b>Стебель -</b>	Строение стебля				Стр. 71-73



	3 часа				
24		Значение стебля в жизни растений. Опыт «Кольцевание ветки». Опыт «Передвижение воды и минеральных солей»			Стр. 73-76
25		Разнообразие стеблей			Стр. 76-79
26	Растение – целостный организм – 1 час	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания. Опыт «Обнаружение жира в семенах подсолнечника»			Стр. 79-83
	<b>3</b>	<b>Многообразие растительного мира</b>	<b>5</b>		
27		Деление растений на группы			Стр. 84-85
28		Мхи			Стр. 86-88
29		Папоротники			Стр. 88-90
30		Голосеменные. Хвойные растения			Стр. 90-94
31		Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы			Стр. 94-96
	<b>4</b>	<b>Однодольные покрытосеменные растения</b>	<b>8</b>		
32		Злаковые. Общие признаки злаковых			Стр. 96-97
33		Хлебные злаковые культуры			Стр. 98-103
34		Выращивание зерновых			Стр. 103-106

35		Использование злаков в народном хозяйстве				Стр. 107-109
36		Лилейные. Общие признаки лилейных				Стр. 110-111
37		Цветочно-декоративные лилейные				Стр. 111-116
38		Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы»				Стр. 116-121
39		Дикорастущие лилейные. Ландыш				Стр. 121-122
	<b>5</b>	<b>Двудольные. Покрытосеменные растения</b>	<b>21</b>			
40		Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен				Стр. 122-124
41		Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»				Стр. 124-130
42		Овощные пасленовые. Томат				Стр. 131-134
43		Овощные пасленовые. Баклажан и перец				Стр. 134-138
44		Цветочно-декоративные пасленовые				Стр.138-141
45		Бобовые. Общие признаки бобовых				Стр. 141-142
46		Пищевые бобовые растения				Стр. 143-145
47		Фасоль и соя – южные бобовые				Стр. 145-148

		культуры				
48		Кормовые бобовые растения				Стр. 148-150
49		Розоцветные. Общие признаки розоцветных				Стр. 150-151
50		Шиповник – растение группы розоцветных				Стр. 152-153
51		Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня				Стр. 153-156
52		Плодово-ягодные розоцветные. Груша				Стр. 156-158
53		Плодово-ягодные розоцветные. Вишня				Стр. 158-160
54		Плодово-ягодные розоцветные. Малина				Стр. 160-163
55		Плодово-ягодные розоцветные. Земляника				Стр. 163-166
56		Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры				Стр. 166-169
57		Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных				Стр. 169-171
58		Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник				Стр. 171-173
59		Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные				Стр. 174-176
60		Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные				
	<b>6</b>	<b>Уход за комнатными</b>	<b>5</b>			

		<b>растениями</b>				
61		Перевалка комнатных растений. Практическая работа «Перевалка комнатных растений»				Стр. 180-183
62		Пересадка комнатных растений. Практическая работа «Пересадка комнатных растений»				Стр. 183-184
63		Осенние работы на пришкольном участке. Практическая работа «Осенняя перекопка почвы». Практическая работа «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева». Практическая работа «Подготовка сада к зиме» * <i>при наличии специального пришкольного садового участка</i>				Стр. 185-194
64		Весенние работы на пришкольном участке. Практическая работа «Весенняя обработка почвы», «Уход за посевами и посадками»				Стр. 194-201
65		Растения – живой организм				-
	<b>7</b>	<b>Бактерии</b>	<b>1</b>			
66		Бактерии				Стр. 204-208
	<b>8</b>	<b>Грибы</b>	<b>2</b>			
67		Строение грибов				Стр. 209-212
68		Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы				Стр. 212-216