

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Старобелокурихинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Н.В. Будник /Н.В.Будник/

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «30» 08.23 г.

№ 1 директор  
Г.И. Лаптева /Г.И.Лаптева/



Руководитель м/о:

Лямт

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории Алтайского края,

5 класс

на 2023-2024 учебный год

Габершелев

Анастасия

Владимировна

учитель \_\_\_\_\_

квалификационной категории

## Пояснительная записка

Реализуется за счет компонента образовательного учреждения учебного плана.

Рабочая программа составлена на основе примерной учебной программы регионального компонента содержания образования «История Алтайского края» авторского коллектива И. А. Жерносенко – доцента центра гуманитарно-эстетического образования АК ИПКРО, Л. В. Золовкина – директора научно-методического центра начального профессионального образования, А. А. Пережогина – старшего преподавателя центра гуманитарно-эстетического образования и др. – г. Барнаул: АК ИПКРО, 2006г.

Допущена Коллегией комитета Алтайского края по образованию. Приказ № 5\6 от 28.10.2005

Современное школьное образование акцентирует внимание на проблему гуманитаризации обучения в школе, выделяя роль предметов гуманитарного цикла. Необходимо создать условия для становления личности ребенка. Развитие личностных качеств человека: духовность, патриотизм, толерантность, гражданское самосознание, способность к самореализации, социальность невозможны без знания истории и культуры Алтайского края. Понятие «малая Родина» приобретает значение структурирующего элемента в формировании содержания исторического, гуманитарно-филологического и культурологического образования. Эта программа посвящена проблемам формирования содержания и методов изучения исторических процессов в Алтайском крае. Рассматривается Алтайский край как территориальный, историко-культурный и этногенетическое образование, сформировавшееся на территории русского и российского государства с древнейших времен до Великой Отечественной войны, сыгравшего значительную роль в евразийских историко-культурных процессах. Современное административно-территориальное образование «Алтайский край» органично входит в границы концепта «Алтай».

### Задачи:

Выявление общих закономерностей в историко-культурном развитии края.

Изучение особенностей историко-культурного процесса на Алтае.

Знакомство с основными историко-культурными памятниками и именами.

Углубление аналитических способностей учащихся.

Развитие творческих способностей и интереса к истории и культуре малой родины.

Приобщение к поисковой и исследовательской работе.

Предлагаемое логическое содержание курса по хронологии вписывает прошлое Алтая в российскую и всемирную историю и соответствуют программам Федерального компонента историко-культурного образования.

### Принципы:

Концентрический (содержание программы структурировано по основным разделам, которые должны быть отражены с учетом возрастных особенностей учащихся в учебных планах)

Хронологический (материал выстроен в соответствии с хронологией историко-культурного процесса)

Интегративный (предлагается единый курс, основанный на целостном представлении об историко-культурных процессах на Алтае)

Принцип соответствия психолога возрастным особенностям развития учащихся.

Принцип избыточности.

Принцип системности( курс это целостное системное образование, содержание программы соотносится с основным предметным содержанием )

Аксиологический (отбор материала производился с учетом общепризнанной и общезначимой ценности)

Типологический(типология культуры дана в рамках логики историко-культурного развития)

### **Методы обучения:**

Урок, проектная деятельность, поисковая, экскурсии.

Данная программа пополняет список имеющихся программ, учебных и методических пособий по проблемам изучения истории и культуры Алтая.

### **Учащиеся должны знать:**

- основные этапы историко-культурного процесса на Алтае,
- основные виды и жанры искусства, получившие развитие на Алтае.
- основные направления и стили художественной культуры на Алтае.
- выдающихся деятелей истории и художественной культуры Алтая, наиболее значимые события и произведения.
- особенности языка различных видов народного и профессионального искусства на Алтае.

### **Уметь:**

- соотносить исторические процессы на Алтае с историческими процессами отечественной и мировой истории,
- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением региональной культуры,
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов регионального и отечественного искусства.
- пользоваться различными источниками информации о региональной культуре.
- выполнять учебные и творческие задания.

### **Использовать, осуществлять и реализовывать приобретенные знания и умения в практической деятельности:**

- выбирать путь своего культурного развития,
- организовывать личный и коллективный досуг,

-выражать собственные суждения о явлениях алтайской культуры прошлого и современности,

-осуществлять личностную историко-культурную самоидентификацию.

### **Критерии оценки письменных ответов обучающихся**

**Оценка «отлично»** выставляется в случаях, если:

- 1) Записи по теме изложены максимально корректно, отражают суть вопроса полностью;
- 2) Структура ответа соблюдена (наличие вступления, основной части и выводов / заключения);
- 3) Отсутствуют какие бы то ни было принципиальные недочёты, что позволило бы учителю снизить оценку (см. ниже);
- 4) Отсутствуют иные претензии к работе.

**Оценка «хорошо»** выставляется в случаях, если:

- 1) В наличии **большая часть записей по теме;**
- 2) Тема раскрыта корректно и практически полностью, однако имеются некоторые незначительные неточности либо иные несущественные недочёты;
- 3) Отсутствуют орфографические, пунктуационные либо стилистические ошибки;
- 4) Отсутствуют выражения, недопустимые для письменной речи и темы работы;
- 5) Структура ответа в целом соблюдена.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в случаях, если:

- 1) В наличии от 50 до 75 процентов записей **по теме;**
- 2) Тема работы раскрыта не полностью, т.е. отсутствуют основные (ключевые) понятия, даты и / или термины;
- 3) Записи представляют собой хаотическое воспроизведение отрывочных мыслей;
- 4) Логическое вступление темы находится в конце записи, окончание материала – в её начале, т.е. **принципиально нарушена логика изложения материала;**
- 5) Присутствуют выражения, недопустимые для письменной речи и темы работы (арго, жаргонизмы, слова-«паразиты» и / или иные лексические единицы);
- 6) Присутствуют многочисленные орфографические и / или пунктуационные ошибки;
- 7) Отсутствуют выводы и / или логическое вступление к теме.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случаях, если:

- 1) Отсутствует более 75 процентов **необходимых записей;**
- 2) Записи в наличии, однако представляют собой случайные предложения либо обрывки мыслей, не имеющих отношения к теме работы;
- 3) Обучающийся сдаёт пустой лист без записей (**выявляется учителем сразу же**);
- 4) Обучающийся не сдаёт работу (**выявляется учителем на занятии или после путём подсчёта сданных работ**);
- 5) Имеются иные принципиальные претензии к работе.

## **Критерии оценки устных ответов обучающихся**

**Оценка «отлично»** выставляется в следующих случаях:

1. Активная работа на уроке (собственно ответ + дополнения ответов и вопросы по теме одноклассникам *в течение всего занятия*);
2. Ответ полный, логически последовательный и непротиворечивый;
3. Речь грамотная, отсутствуют слова-«паразиты». Соблюдается общая культура речи;
4. Обучающийся без запинки отвечает на возможные дополнительные вопросы учителя и аудитории по теме.

**При несоблюдении какого-либо из условий последует снижение оценки.**

**Оценка «хорошо»** выставляется:

1. При наличии одной-двух неточностей в ответе **и недостаточной для выставления высшего балла активности на уроке**;
2. Культура речи сохраняется, речь в целом грамотная;
3. Допускается некоторая непоследовательность в ответе, *но лишь незначительная.*

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда:

1. Активность на уроке минимальная (однако сам ответ прозвучал);
2. Речь выступающего сбивчивая и непоследовательная (заранее не подготовлен, прочитал текст за пару минут до урока);
3. Обучающийся путает даты, термины и понятия, не может / отказывается ответить на дополнительные вопросы по теме;
4. Нарушены логические и причинно-следственные связи, а также имеется несколько грубых фактических или иных ошибок (в связи с неготовностью к уроку **по любой причине**);
5. **Механическое чтение текста с распечатанного листа, учебника или др. носителя информации (в этом случае учитель в обязательном порядке потребует пересказать прочитанное)**

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда обучающийся отказывается отвечать или отвечает не на заданный вопрос, не работает на уроке, **а также считает возможным читать с листа, учебника (или электронного носителя) повторно.**

**Содержание программы:**

№ раздела.	Название раздела.	Кол-во Час.
1	Природные и климатические условия развития культуры Алтая.	2
2	Древний Алтай.	5
3	Средневековый Алтай.	5
4	Алтай в 18 веке.	5
5	История Алтая в 19 веке.	5
6	Алтайский край в 20 веке.	8
7	Алтай на рубеже тысячелетий.	4

## **Природные и климатические условия развития культуры Алтая(2 часа)**

Границы Алтайского региона на разных этапах истории его народов и истории российского государства. Современные границы Алтайского края. Климат, растительный и животный мир, плодородие почв, природные ресурсы- естественные предпосылки возникновения и высокого уровня художественной жизни древних обитателей региона.

Основные историко-культурные эпохи. Исторические и культурные памятники, исторические деятели Алтая, явления художественной культуры Алтая.

## **Древний Алтай(5 часов)**

Древнейшие люди Хозяйство древних охотников и собирателей, их быт и жилище. Находки на Улалинке, Денисова пещера.

Изменение климата, исчезновение мамонтовой фауны. Новые формы хозяйственной деятельности. Изменение форм хозяйствования. Древнейшие погребения. Могильники Усть-Иша, Усть-Алейка.

Большемысцы и афанасьевцы , роль местного и пришлого населения в их формировании. Первые металлические изделия. Появление производящего хозяйства. Могильник Большой мыс.

Население края в бронзовом веке. Хозяйство и быт. Бронзолитейное производство. Комплексный характер хозяйственной деятельности. Поселение и жилища.

Население края в раннем железном веке. Каменцы, староалейцы, кулайцы. Начало великого переселения народов.

Хозяйство и быт. Железоделательное производство. Появление городищ.

Общественные отношения, искусство, религия.

Первые упоминания о скифах греками и китайцами. Пазырыкская культура. История открытия. Государственное устройство . Торговые связи . Скифо-сибирский звериный стиль.

Произведения из дерева, войлока, кожи, кости, железа, золота, серебра. Погребальная обрядность. Мумификация.

## **Средневековый Алтай(5 часов)**

Великое переселение народов. Гунны, тюрки, миф о Ашине. Тюркский каганат. Государственное устройство. Этнокультурная ситуация на территории Алтая.

Армия, дипломатические отношения и завоевания. Культура тюрков на Алтае . Руническая письменность. Музыкальное творчество тюрков.

Монгольское время. Алтай в составе Золотой и Белой Орды. Погребение воинов и обычных дружинников.

Образование Джунгарского ханства. Появление Западных монголов на Алтае. Подчинение алтайских племен джунгарам. Северные и южные алтайцы.

Особенности мифологических представлений кочевых племен Алтая. Культурно-бытовые традиции.

Художественно-поэтические образы в сказаниях.

### **Алтай в 18 веке(5 часов)**

Джунгарское ханство, взаимоотношение с Россией.

Первые русские деревни на территории края. Сельскохозяйственные занятия, промыслы первопоселенцев.

Заселение края после 1747 г «пришлые и добровольные поселенцы».

Гибель Джунгарского ханства и принятие южными алтайцами русского подданства. Создание Колывано-Кузнецкой оборонительной линии.

Открытие русскими медных руд. Становление Демидовских предприятий. Колывано-Воскресенский и Барнаульский заводы.

Начало промышленной добычи . Открытие рудного золота на Змеиной горе.

Социальный состав русского населения, система управления, военно-горный строй.

Начало камнерезного дела на Алтае. Религиозные обряды русского населения. Бытовая культура русских крестьян.

Горнозаводские школы, училища, система подготовки инженерно-технических и медицинских кадров. Горнозаводские лечебные учреждения.

И.И.Ползунов., К.Д .Фролов.

### **История Алтая в 19 веке(5 часов)**

Территория Колывано-воскресенского горного округа. Развитие казенной золотопромышленности. Положение приписных крестьян. Подготовка и обучение «горной элиты»

Влияние заводских порядков на развитие крестьянского общества. Роль старообрядцев.

Социальные и экономические последствия реформы. Кризис промышленности. Состояние путей сообщения на Алтае. Пароходство на Алтае. Характер торговли.

Влияние реформы 1861 года на сельское хозяйство. Возникновение предпринимательства в сельском хозяйстве.

Самовольные переселенцы. Особенности и условия переселения в 60-80е годы 19 века.

Место Алтая в географических открытиях. Создание географической карты Алтая.



Развитие системы образования. Типы начальной школы на Алтае, роль ссыльных в общественной жизни.

Роль церкви. Развитие миссионерских школ. Деятельность Алтайской духовной миссии.

Литературная жизнь Алтая(Гуляев) Ядринцев- поэт и публицист. Театральная жизнь Барнаула. Художники Алтая .Традиции градостроительства на Алтае. Деревянное зодчество.

### **Алтайский край в 20 веке(8 часов)**

Экономические и социальные изменения в промышленности в начале 20 века. Монополизация. Иностраный капитал в промышленности. Завершение сибирской землеустроительной реформы.

Строительство новых железных дорог. Развитие торговли и банковское дело на Алтае.Крупнейшие предприниматели.

Общественно-политическая жизнь в начале 20 века. Рабочее движение.

Установление Советской власти и Гражданская война. Формирование «красного и белого» лагерей на Алтае. Правление Белополяков и Колчака. Партизанское движение. Крестьянские восстания 1920-1922годов.

Новые условия и новые веяния. Возникновения образования.

Особенности Нэпа на Алтае. Восстановление экономики, Кооперативное движение.

Коллективизация, индустриализация. Раскулачивание .Трудовой энтузиазм. Создание промышленности на Алтае.

Культура и искусство Советского Алтая: Бажов, Гребенщикова, Егоров.

Коммунистическая партия на Алтае. Противоречия в общественной жизни.

Строительство. Развитие народного образования. Шишков, Низовой, Казанский.

Алтай в годы ВОВ. Эвакуация промышленных предприятий. Патриотизм народа. Движение Тысячников. Герои ВОВ -наши земляки.

Восстановление послевоенной промышленности, развитие сельского хозяйства, транспорта, пароходства.

Алтай в жизни русских писателей.

Алтайский край в 1950-1980 годах. Внутриполитические изменения. «Оттепель». Освоение целины. Научно-техническая политика.

Творчество Шукшина.

Творчество Юдалевич, Дворцов, Квин, Башунов.

### **Алтай на рубеже тысячелетий(4 часа)**

Алтайский край во второй половине 1980-начале 2000х годов. Современная социально-экономическая , политическая и культурная ситуация в стране.

Постсоветский период развития Алтая, изменение социальной структуры общества. Промышленность, сельское хозяйство, фермерство, образование, наука, культурная жизнь.

Реставрация религиозных исканий на Алтае: восстановление и открытие православных храмов. Реставрация религиозно-политического движения в Горном Алтае проблема сектантства и религиозной интервенции.

Алтайская краевая писательская организация. Страницы истории и современность. Алтайская литературная периодика и их литературно-художественная и социальная роль в развитии культурных и литературных традиций на Алтае.

**Поурочно- Тематическое планирование:**

**Кол-во час-34 часа ( 1 час в неделю)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	<b>Природные и климатические условия развития культуры Алтая</b>	<b>2</b>	01.09-08.09		
<b>1</b>	Границы Алтайского региона. Климат, растительный и животный мир.	<b>1</b>	1.09		
<b>2</b>	Основные историко-культурные эпохи. Исторические деятели Алтая.	<b>1</b>	08.09		
	<b>Древний Алтай</b>	<b>5</b>	15.09-13.10		
<b>3</b>	Древнейшие люди. Изменение климата, форм хозяйствования.	<b>1</b>	15.09		
<b>4</b>	Население края в бронзовом веке. Хозяйство и быт.	<b>1</b>	22.09		
<b>5</b>	Население края в раннем железном веке. Начало Великого переселения народов.	<b>1</b>	29.09		
<b>6</b>	Скифо-сакский период. Пазырыкская культура.	<b>1</b>	06.10		
<b>7</b>	Искусство древнего Алтая.	<b>1</b>	13.10		
	<b>Средневековый Алтай.</b>	<b>5</b>	20.10-24.11		
<b>8</b>	Великое переселение народов. Роль кочевников в истории Европы.	<b>1</b>	20.10		
<b>9</b>	Культура тюрков на Алтае. Армия и завоевания тюрков.	<b>1</b>	27.10		
<b>10</b>	Монгольское время. Алтай в составе Орды.	<b>1</b>	10.11		
<b>11</b>	Образование Джунгарского ханства. Северные и южные алтайцы.	<b>1</b>	17.11		
<b>12</b>	Искусства и культура средневекового Алтая.	<b>1</b>	24.11		
	<b>Алтай в 18 веке</b>	<b>5</b>	01.12-29.12		
<b>13</b>	Джунгарское ханство, его территория и население. Россия и Джунгария.	<b>1</b>	01.12		
<b>14</b>	Заселение края после 1747г. Состав русского населения, система управления, военно-горный строй.	<b>1</b>	08.12		
<b>15</b>	Открытие алтайских медных руд. Начало промышленной добычи .	<b>1</b>	15.12		

16	Начало камнерезного дела на Алтае. Горнозаводские школы и училище.	1	22.12		
17	Религиозные обряды русского населения. Бытовая культура русских крестьян.	1	29.12		
	<b>История Алтая в 19 веке.</b>	<b>5</b>	12.01-09.02		
18	Кольвано -Воскресенский горный округ.	1	12.01		
19	Социально-экономические, политические и религиозные последствия реформы 1861 года.	1	19.01		
20	Самовольные переселенцы 60-80е годы. Особенности и условия переселения.	1	26.01		
21	Духовная жизнь Алтая в 18 веке. Роль старообрядцев. Деятельность духовной миссии.	1	02.02		
22	Культура и искусство Алтая 19 века.	1	09.02		
	<b>Алтайский край в 20 веке</b>	<b>8</b>	16.02-26.04		
23	Экономические и социальные изменения в начале 20 века.	1	16.02		
24	Общественно-политическая жизнь в начале 20 века.	1	01.03		
25	Установление Советской власти и Гражданская война на Алтае.	1	15.03		
26	НЭП, коллективизация и индустриализация на Алтае	1	22.03		
27	Алтай в года Великой отечественной войны.	1	05.04		
28	Алтай в послевоенный период.	1	12.04		
29	Алтай в 1960-1980х годах.	1	19.04		
30	Культура и искусство Алтая в 20 веке.	1	26.04		
	<b>Алтай на рубеже тысячелетий</b>	<b>4</b>	03.05-24.05		
31	Алтайский край во второй половине 1980-2000 годов.	1	03.05		
32	Постсоветский период в развитии культуры Алтая. Изменения в обществе.	1	17.05		
33	Реставрация религиозно-философских исканий на Алтае.	1	24.05		
34	Культура и искусство современного Алтая.	1			

## Список литературы:

1. А. А. Худяков «История Алтайского края». Учебное пособие для средней школы. – Барнаул. Алтайское книжное издательство, 1976 г.
2. История Алтая. Часть I, II: Учебное пособие. – Барнаул: Издательство Алтайского университета, 1995 г.
3. Земля сибирская, алтайская...: Учебное пособие по регионоведению\Сост.:Г.И.Витовтова, А.Р.Ивонин, Н.С.Цивина.- Барнаул:ОАО»Алтайский полиграфический комбинат»,1999.-Часть I.Древний период-первая половина I хвека.-264с.:ил.
4. Энциклопедия Алтайского края. – Барнаул: Алт. Издат., 1995 г.
5. И. А. Жерносенко, М.Л. Шалобод, С.Я. Щеброва «Лекции по истории культуры Алтая». Учебные материалы для учителя, преподающего региональный компонент в общеобразовательной школе. – Барнаул: АК ИП КРО, 2004 г. ИКТ. Визуальный ряд к учебным материалам для учителя. Традиционный фольклор народов Горного Алтая.
6. Булыгин Ю. С. «Первые крестьяне на Алтае». – Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1974 г.
7. В.Ф. Гришаев «Сыны Алтая и Отечества» III. – Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1989 г.
8. Бородкин «Исторические рассказы о Барнауле». – Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1963 г.
9. И. К. Галкина «Искусство Алтая». – Барнаул:Алтайское книжное издательство, 1989 г.
10. Н. Я. Савельева «Сыны Алтая и Отечества». – Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1988 г.
11. М. Ф. Розен «Очерки об исследователях и исследованиях Алтая (XVIII–начало XX вв.)». – Барнаул: День. 1996 г.
12. Т. М. Степанская. «Служили Отечеству на Алтае». – Барнаул: Пикет, 1998 г
13. Пшеничный А.Г. История Алтая (древнейший период)5-6класс.
14. Интернет.

**Лист  
корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись сотрудника, внесшего изменение