

Утверждаю  
Директор МБОУ Старобелокурихинская СОШ

  
« 17 » 04 2023 г.



ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Старобелокурихинская средняя общеобразовательная школа

Старобелокуриха - 2023

Председатель комиссии Лаптева Г.И. – директор МБОУ Старобелокурихинская СОШ.  
Заместитель председателя Будник Н.В. – заместитель директора по УР.

Члены комиссии:

Чернышкова К.В. – учитель технологии, заместитель директора по ВР;

Борисова А.О. – учитель математики, заместитель директора по ИКТ;

Червова Ю.Г. – педагог-психолог;

Губарев А.А. – учитель информатики и ИКТ;

Филатов Н. Н. – председатель управляющего совета школы.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Старобелокурихинская средняя общеобразовательная школа «24» марта 2023 г., протокол заседания № 6

## Содержание

<b>Аналитическая часть.....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....</b>	<b>4</b>
Общие сведения об организации:.....	4
Исторические сведения об организации .....	4
Руководящие работники общеобразовательной организации.....	5
<b>Раздел 2. Структура и система управления .....</b>	<b>6</b>
Структура управления.....	6
Оценка результативности и эффективности системы управления .....	7
Оценка организации взаимодействия семьи и школы .....	.....
Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы .....	.....
<b>Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....</b>	<b>13</b>
Контингент учащихся.....	13
Качество предметной подготовки .....	14
<b>Раздел 4. Организация учебного процесса.....</b>	<b>27</b>
<b>Раздел 5. Востребованность выпускников .....</b>	<b>29</b>
<b>Раздел 6. Кадровое обеспечение .....</b>	<b>29</b>
<b>Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....</b>	<b>30</b>
<b>Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....</b>	<b>34</b>
<b>Раздел 9. Материально-техническая база.....</b>	<b>35</b>
<b>Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования .....</b>	<b>35</b>
<b>Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта .....</b>	<b>.....</b>

## Аналитическая часть

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### Общие сведения об организации:

#### Исторические сведения об организации

#### (МБОУ Старобелокурихинская СОШ)

В 1923 году в селе Старая Белокуриха образована 7-летняя школа.

В 1960 году школе присвоен статус средней.

В 1984 году введено в эксплуатацию новое здание средней школы.

Школа расположена в центре села Старобелокуриха Алтайского района, в тридцати шести километрах от районного центра и 12 километров от города-курорта Белокуриха. На 1 января в селе было 1537 жителей. Село располагается в предгорьях Алтая. Природные условия способствуют развитию сельскохозяйственного производства, промышленность и бытовое обслуживание отсутствуют. Все население проживает в частном секторе, каждая вторая семья ведет личное подсобное хозяйство. 20 % взрослого населения занято в сельском хозяйстве, основная же часть работает в городе Белокуриха.

Летом 2009 года в селе благоустроена центральная улица: подключено освещение и сделаны широкие тротуары. 90% села газифицировано.

В 2014 году начал свою работу детский сад «Радуга».

Школа отремонтирована (замена системы отопления, установлены пластиковые окна, облицовано здание школы и котельной), реконструирована котельная школы, школа газифицирована, в 2014-2016 годах.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует Управляющий Совет образовательного учреждения и педагогический совет школы через директора школы и его заместителя по учебной работе.

В 2006 году школа стала победителем в конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

В 2009 году наша школа участвовала в проекте «Новая школа Алтай - 2009», а в 2010 г. стала победителем.

В 2011 г. вступила в Ассоциацию лучших школ Алтайского края.

В 2014 году школа прошла аккредитацию, имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности.

С 2017 года детский сад считается МБОУ Старобелокурихинская СОШ структурное подразделение детский сад «Радуга».

С 2018 года согласно приказу о реорганизации у школы есть филиал Россошинская ООШ.

В МБОУ Старобелокурихинская СОШ обучаются дети, проживающие на территории с. Старобелокуриха. Учащиеся 10-11 класса из с. Россоши.

С 2021 года в школе открыт Центр образования «Точки роста».

МБОУ Старобелокурихинская СОШ функционирует на основе действующего Устава, Лицензии на право осуществления образовательной деятельности, является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, реализующим образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программы специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида, адаптированные образовательные программы.

**Руководящие работники общеобразовательной организации**

**(МБОУ Старобелокурихинская СОШ)**

*Таблица 1*

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Адми н.	Педа г.	Адми н.	Педаг .
1	Директор	Лаптева Галина Ивановна	Управление (руководство ОО)	Высшее, Бийский государственн ый педагогически й институт, 1975 г., учитель русского языка и литературы, учитель средней школы	24	45	Соотв етств ие заним аемой долж ности	Высш ая
2	Зам. директора по УР	Будник Наталья Васильевна	Организация УВП на уровне начального, основного, среднего общего образования. Работа с кадрами (аттестация, курсовая подготовка), методическая работа, одаренные дети, организация и контроль коррекционного обучения, составление и контроль расписания, ПМПК, ЕГЭ и ГИА, организации и контроль группы кратковременног о пребывания детей	высшее, Бийский педагогически й государственн ый университет им.В.М.Шукш ина, 2003 г., «Филология», учитель русского языка и литературы	11	22	Соотв етств ие заним аемой долж ности	Высш ая

## Раздел 2. Структура и система управления

### Структура управления

Структурное подразделение: МБОУ Старобелокурихинская СОШ структурное подразделение детский сад «Радуга».

Филиал: Россошинская ООШ – филиал МБОУ Старобелокурихинская СОШ.

В МБОУ Старобелокурихинская СОШ сложилась следующая структура управления:

Таблица 2

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ Старобелокурихинская СОШ созданы следующие методические объединения:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-научного цикла;
- ШМО учителей физико-математического цикла;
- ШМО учителей вспомогательного цикла;
- ШМО учителей начальных классов.

Кроме этого, существуют временные творческие группы, объединяющие классных руководителей 1-11 классов, педагога-психолога и библиотекаря.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### ***Оценка результативности и эффективности системы управления***

В 2022 году внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанному плану, который был полностью реализован. В основу внутришкольного контроля были заложены принципы демократизации управления, направленного на человека, с учётом его возможностей и способностей. В наличии имеются необходимые приказы, план - задания и справки по результатам контроля, протоколы заседаний Управляющего, педагогического, методического советов школы, родительских собраний, экспертного совета, аттестационной комиссии, совета профилактики, отчеты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы.

Осуществлялось делегирование управленческих и контрольных функций руководителям ШМО. Осуществлявшийся учёт и контроль включал различные направления работы: проверка ЗУН, их диагностика, административные контрольные работы с учётом специфики классов, проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ, прохождение программного материала и т.д. Основной целью внутришкольного контроля являлось оказание методической помощи педагогам.

#### *Задачи контроля:*

- создать благоприятные условия для развития ОУ в ходе реализации комплексного проекта модернизации образования;
- создать информационный банк данных о работе каждого педагога, состоянии УВП, уровня воспитанности, развития учащихся;
- мотивировать педагогов на улучшение результатов труда;
- контроль за качеством образовательного процесса.

#### *Основные акценты контроля:*

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания предметов;
- контроль за качеством ЗУН; контроль за школьной документацией;
- контроль за выполнением программ; контроль за исполнением решений педсоветов, совещаний и т.д.

### ***Оценка организации взаимодействия семьи и школы***

Программа воспитания предусматривает взаимодействие с родителями обучающихся. Связь с семьей осуществляется через:

- участие родителей в управлении школой ( работа Управляющего совета);
- совместную организацию внеклассных мероприятий;
- повышение знаний родителей, посредством проведения родительских лекториев;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям, имеющим трудности в воспитании детей, консультирование по способам бесконфликтного общения с детьми.

В 2022 году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей:

- выставки декоративно-прикладного «Зимние узоры», «Вселенная детского творчества»,
- акция «Кормушка»,
- новогодние представления,
- праздник «Последний звонок»
- летние автомобильные выезды на природу, экскурсии.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями.

Представители родительской общественности посещали уроки и внеклассные мероприятия, осуществляли контроль за организацией питания

Хорошо построена взаимосвязь с родителями у классных руководителей начальных классов. В этих классах родители являются помощниками классному руководителю при

организации школьных праздников. Чем старше становятся дети, тем активность родителей снижается.

По причине ограничительных мероприятий на посещение образовательного учреждения, связь с родительской общественностью осуществлялась через родительские чаты. Организация взаимодействия классных руководителей с родителями через родительские группы дает положительные результаты: более оперативно решаются все вопросы, связанные с обучением и воспитанием учащихся. Большая часть родителей идет охотно на такой вид взаимодействия. Реализации программы «Школа ответственного родительства» осуществлялась, как дистанционно, так и очно, на классных родительских собраниях, которые проходят один раз в четверть. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей администрацией школы, учителями предметниками, психологом.

Повысился интерес родителей к внеурочной деятельности детей в школе. Многие родители принимают участие в определении индивидуальной траектории развития своего ребенка, в построении образовательного маршрута обучающегося.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования осуществляется следующим образом:

- своевременно размещается информация на сайте школы в разделе «Родителям»,
- на информационных стендах, расположенных в фойе школы и
- на ресурсе «Сетевой Регион. Образование»,
- в группах мессенджера.

**Выявленные проблемы:** - Снижается ответственность родителей за воспитание детей, (родители знают свои права, но обязанности знают плохо). Для решения данной проблемы необходимо активизировать работу классных руководителей по повышению компетенций родителей в вопросах воспитания и безконфликтного решения возникающих проблем, посредством родительского лектория

*Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних*

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами, которые доступны для родителей.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, наркомании и алкоголизма среди детей в школе разработаны и реализуются программы:

- «Программа воспитания»,
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- совместный план работы образовательного учреждения и МО МВД «Алтайский» по

профилактике правонарушений и дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних.

### ***Воспитательные мероприятия по профилактике девиантного поведения и правонарушений за 2022год***

- По профилактике безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий, жестокого обращения с детьми, защите их прав и законных интересов: проведено 26 мероприятий, охват 100% учащихся, 100 % родителей, 100% педагогов.

- Мероприятия правовой направленности: проведено 22 мероприятия, охват 100% учащихся, 60 % родителей, 100% педагогов.

- Мероприятия по профилактике религиозно-экстремистской и террористической идеологии: проведено 14 мероприятий, охват: 100% учащихся, 55 % родителей, 100% педагогов.

- Мероприятия антинаркотической направленности:

Проведено 13 мероприятий, охват: 100% учащихся, 90 % родителей, 100% педагогов.

- Мероприятия антикоррупционной направленности: проведено 4 мероприятия, охват: 20% учащихся, 30% родителей, 100% педагогов.

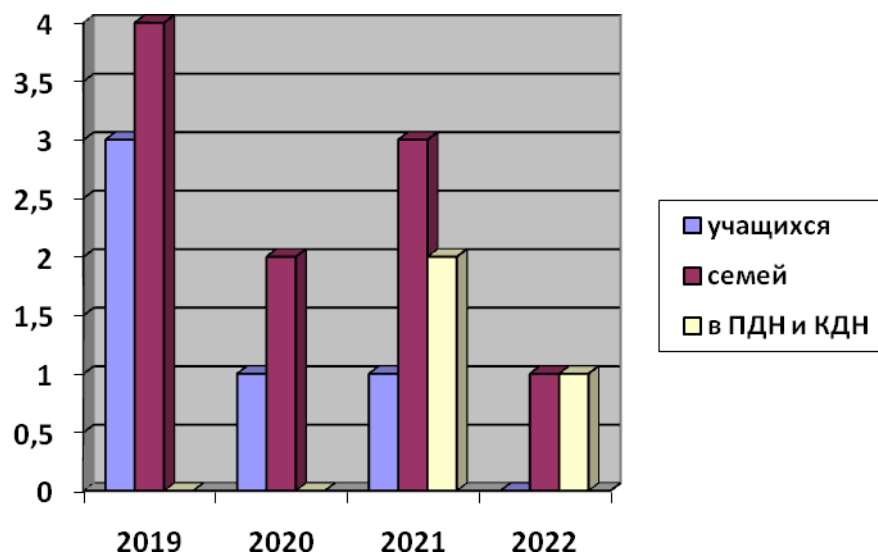


Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями осуществлялась регулярно классными руководителями, администрацией школы и педагогом-психологом с привлечением по необходимости представителей правоохранительных органов. Личные дела учащихся, состоящих на ВШУ, оформлены в соответствии с требованиями, на каждого несовершеннолетнего составлены ИПР.

Было проведено 9 заседаний Совета профилактики, где были заслушаны отчеты классных руководителей о состоянии профилактической работы в классах, об успеваемости и посещаемости занятий учащимися. Проводились индивидуальные беседы с учащимися, пропускающими занятия без уважительных причин и их родителями с выяснениями причин и обстоятельств пропусков уроков без уважительных причин. Рассматривались вопросы детско-родительских отношений в семьях. Решались вопросы о постановке и снятии с ВШУ несовершеннолетних и семей.

На конец 2021 года 1 учащийся состоит на учете в ПДН, на учете КДН и ЗП состоит 2 семья, на ВШУ состоят 3 семьи и 1 учащийся. Для работы с данными семьями и учащимися составлены программы психолого-педагогического сопровождения (ИПР). В реализации, которых принимают участие педагог-психолог, классные руководители и администрация школы.

### Динамика численности семей и учащихся, состоящих на учёте



#### Социальный паспорт МБОУ Старобелокурихинская СОШ

По данным социального паспорта школы на декабрь 2022 года: общее количество семей учащихся 193, количество родителей - 384 человек, общее количество в них детей 360 из них учащихся школы 256 человек.

- 37 семей многодетных в них детей 123, из них: 47- дошкольника, 7- учащихся СУЗ, 63 учащиеся нашей школы, 0-семейное обучение, 3- учащихся других школ.

- 34 семьи неполные, в них 54 детей, из них 40 учащихся школы.

- 1 учащийся имеет категорию ребенок-инвалид,

-2 семьи имеют детей – инвалидов, в них детей 5: обучаются в нашей школе - 2, дошкольники -1, на семейном обучении -1., СУЗ -1.

- 4 учащихся школы находятся под опекой, опекуны семьи 4, в них детей 9: 6

несовершеннолетних учащиеся школы, 2 учатся в г. Белокуриха, 1 уч-ся СУЗ

- по малообеспеченным семьям данные отсутствуют.

**Выводы:** социальный паспорт учащихся школы в сравнении с 2021 годом незначительно изменился по некоторым категориям. Увеличилось количество обучающихся и соответственно семей. На 6 семей уменьшилось многодетных, уменьшилось количество неполных семей.

Таким образом, прослеживается стабильный уровень, нет резких изменений в социальной структуре школьного коллектива.

### **Организация питания в школе**

Говоря о физическом здоровье детей, нельзя упускать из внимания и то, что одной из его составляющих является регулярное и правильное питание.

В школе имеется столовая, работающая непосредственно на сырье. Обеденный зал общей площадью 65,2 кв.м. на 90 посадочных мест.

Организация питания обучающихся 1-4 классов осуществляется в соответствие с Региональным стандартом оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы) в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных в Алтайском крае, утвержденным приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 27.08.2020 г. №1045.

Учащиеся 1-4 классов получали бесплатное горячее питание на сумму 70,78 руб. в день (завтрак), за счет средств бюджета.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья были обеспечены бесплатным двухразовым питанием ( 90 руб. в день) за счет средств бюджета.

Учащиеся с 5-11 классы из многодетных семей, где 3 и более ребенка обучаются в образовательной организации, получают компенсационные выплаты на питание 10 руб. в день за счет средств бюджета .

Учащиеся 5-11 классов получают горячее питание за счет родительских средств, сумма родительской платы составляет 1000 рублей в месяц. Средняя стоимость школьного завтрака в день на человека – 45 рублей.

Работа по организации питания осуществляется на основании соответствующих нормативных документов: положений, приказов, планов, графиков. Составлены договора на поставку продуктов, на всю продукцию имеются сертификаты.

Санитарное состояние и содержание производственных помещений соответствуют СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В рамках профилактики новой коронавирусной инфекции на пищеблоках в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 в образовательных учреждениях проводились противоэпидемические мероприятия, включающие организацию работы сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых или многоразовых масок), а также перчаток

Для разнообразия приготовляемых блюд и сбалансированности по калорийности используется двухнедельное цикличное меню в соответствии с нормами СанПиН. На каждый день составляется ежедневное меню.

На школьном сайте в разделе «горячее питание» размещены все нормативные акты по организации и контроля за питанием, меню рационов питания

Питание школьников организовано по графику, на переменах продолжительностью 20 минут.

### **Мониторинг организации горячего питания в МБОУ Старобелокурихинская СОШ**

Количество учащихся	Учебный год			
	2019 год	2020 год	2021	2022
Общее количество обучающихся	255	246	249	256
Охвачено горячим питанием	240 (94%)	112 (99%) 1-4 кл. 127 (95%)	1-4 кл 117 уч. (100% ) бесплатно, из них	238 1-4 кл - 118(100%)

		учащихся 5-11 кл. из них: 6 (100%) дети с ОВЗ 8 (100%) 5-11 классов из многодетных семей	4 уч.-двухразовое 5-11 кл 115 уч из них 5 уч.-двухразовое	5-11кл – 118(89%) 1-4кл -4 ОВЗ 5-11кл – 4ОВЗ(100%)
Получают компенсацию	46 (18%) от общей численности	8 учащихся (5-11 кл.) из многодетных семей	8 учащихся (5-11 кл.) из многодетных семей	10 учащихся (5-11кл.) из многодетных семей

Повседневный контроль за работой школьной столовой осуществлялся при взаимодействии с родителями обучающихся. Проводились проверки комиссией по контролю за качеством питания и родительской общественностью, составлялись акты и заполнялись чек-листы.

Родительский контроль также осуществлялся в форме анкетирования родителей и детей.

В декабре 2022 года опросе приняли участие 115 чел.- 95% от общего количества учащихся 1-4 класса

- 86% опрошенных удовлетворены организацией питания , 6,4% - нет, 12,5% - затруднились ответить.

70 % -удовлетворены питанием в школьной столовой,

25% - не всегда удовлетворены

5% - не удовлетворены

28,5 % отметили причинами недовольства «Нелюбимая пища».

#### ***Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы***

В период самообследования комиссия проанализировала, как в течение 2022 года проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения.

Были проведены анкеты по изучению потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в определенных элективных курсах, курсах по выбору, также курса ОРКСЭ и ОДНКНР, курсов внеурочной деятельности учащихся. По итогам анкетирования были введены запрашиваемые курсы в учебную и внеурочную деятельность. Данный вид анкетирования является достаточно эффективным и продуктивным.

Каждый квартал проводилось анкетирование детей и родителей по контролю за организацией и качеством питания.

Также была проведена независимая оценка (в форме онлайн анкетирования) о деятельности школы в целом. Результаты были представлены на общешкольном родительском собрании.

В управлении Школой используются современные информационно-коммуникативные технологии, способствующие быстрому решению управленческих задач.

Через анкетирование, опрос изучаются мнения участников образовательных отношений о школе, анализируются запросы потребителей образовательных услуг, учитываются пожелания родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц.

Ежегодно при формировании учебного плана проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, включающий изучение мнения участников образовательных отношений о школе. С этой целью проводится анкетирование родителей, учащихся, по результатам которого проводится анализ запросов

потребителей образовательных услуг, учитываются пожелания родителей (законных представителей) обучающихся.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Оценка результативности и эффективности действующей в Школе системы управления включает систему контроля, систему взаимодействия с организациями-партнерами.

Система контроля организована со стороны администрации школы в соответствии с Положением о внутришкольном контроле, составлен план, выведен график контроля на учебный год. С планом ВШК, графиком ознакомлены все участники образовательного процесса. Ежемесячно в план работы школы включаются объекты проверки, прописывается её цель. Внутришкольный контроль эффективен при своевременном проведении и обнародовании результатов проверки, что обсуждается на совещаниях при директоре, при заместителе директора или на педсовете. Вопросы проверки выносятся на обсуждение Управляющего совета, методсовета.

По данным опроса участников образовательного процесса система контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

Анализ результатов различных видов внутришкольного контроля показывает, что систематический, тщательно продуманный контроль позволил вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и учащимися, своевременно предупредить недочёты, помочь их ликвидировать. Внутришкольный контроль дисциплинирует учителей, учащихся, являясь в то же время источником информации. В процессе внутришкольного контроля сочеталась проверка исполнения с оказанием практической помощи учителю, классному руководителю.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

В Школе имеются основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу Школы.

#### ***Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы***

В период самообследования комиссия проанализировала, как в течение 2022 года проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения.

Были проведены анкеты по изучению потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в определенных элективных курсах, курсах по выбору, также курса ОРКСЭ и ОДНКНР, курсов внеурочной деятельности учащихся. По итогам анкетирования были введены запрашиваемые курсы в учебную и внеурочную деятельность. Данный вид анкетирования является достаточно эффективным и продуктивным.

Также была проведена независимая оценка (в форме анкетирования) о деятельности школы в целом. Результаты были представлены на общешкольном родительском собрании.

В управлении Школой используются современные информационно-коммуникативные технологии, способствующие быстрому решению управленческих задач.

Через анкетирование, опрос изучаются мнения участников образовательных отношений о школе, анализируются запросы потребителей образовательных услуг, учитываются пожелания родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц.

Ежегодно при формировании учебного плана проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, включающий изучение мнения участников образовательных отношений о школе. С этой целью проводится анкетирование родителей, учащихся, по результатам которого проводится анализ запросов

потребителей образовательных услуг, учитываются пожелания родителей (законных представителей) обучающихся.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Оценка результативности и эффективности действующей в Школе системы управления включает систему контроля, систему взаимодействия с организациями-партнерами.

Система контроля организована со стороны администрации школы в соответствии с Положением о внутришкольном контроле, составлен план, разработан график контроля на учебный год. С планом ВШК, графиком ознакомлены все участники образовательного процесса. Ежемесячно в план работы школы включаются объекты проверки, прописывается её цель. Внутришкольный контроль эффективен при своевременном проведении и обнародовании результатов проверки, что обсуждается на совещаниях при директоре, при заместителе директора или на педсовете. Вопросы проверки выносятся на обсуждение Управляющего совета, методсовета.

По данным опроса участников образовательного процесса система контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

Анализ результатов различных видов внутришкольного контроля показывает, что систематический, тщательно продуманный контроль позволил вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и учащимися, своевременно предупредить недочёты, помочь их ликвидировать. Внутришкольный контроль дисциплинирует учителей, учащихся, являясь в то же время источником информации. В процессе внутришкольного контроля сочеталась проверка исполнения с оказанием практической помощи учителю, классному руководителю.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

В Школе имеются основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу Школы.

В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления, созданием дополнительных звеньев структуры ГОУ.

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### ***Контингент учащихся***

В 2022 году на базе МБОУ Старобелокурихинская СОШ обучалось 256 учащихся. Проанализировав показатели 1.1 – 1.4, получили следующие данные:

#### **Статистика показателей за 2020–2022 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2020 год	2021 год	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года:	246	249	256
	– начальная школа	113	116	118
	– основная школа	104	110	119
	– средняя школа	29	23	19
2	Количество учеников, оставленных			

	на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	2 (ПМПК)	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	5	0
	– средней школе	1	3	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В 2021-2022 учебном году в 10 классе был выбран универсальный профиль обучения согласно запросам родителей и учащихся. В 2022-2023 учебном году в 10 и 11 классах также был выбран универсальный профиль обучения согласно запросам родителей и учащихся.

*Анализ показателей 1.20 – 1.23.*

В 2021-2022, а также 2022-2023 учебном году 10 и 11 классы учились по универсальному профилю согласно заявлениям родителей и запросам учащихся.

### ***Воспитательная работа в МБОУ Старобелокурихинская СОШ***

**Воспитательный** процесс осуществляется системно в рамках реализации «Программы Воспитания» в соответствии с календарно-тематическими планами воспитательной работы для учащихся начальной, средней и старшей ступеней образования

Программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Содержательный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация».

Вариативными модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьный медиа», «Экскурсии, походы», «Волонтерство».

В течение года были организованы выставки-конкурсы декоративно-прикладного и изобразительного творчества:

- «Зимние узоры»: участвовали 44 учащихся, 35 участников выставки стали победителями.
- «Вселенная детского творчества»: участвовали 7 учащихся.
- «Краски осени»: участвовало 70 учащихся, призовых мест 61 в разных номинациях и возрастных категориях.

«Пожарная ярмарка»: предоставлено 10 работ, 2 работы в районе заняли призовые места, одну из них отправили в край.

- конкурс детского рисунка «Я рисую этот мир » (54 участника), авторы лучших работ приняли участие в районной интерактивной выставке и заняли 6 призовых мест.

Проведены тематические выставки рисунков «Моя мама лучшая на свете!» (34 участников), «Мы будущие защитники Отечества» (43 участника).

Были выпущены поздравительные стенгазеты, посвященные «Дню Учителя», «Дню Матери», «Дню защитников Отечества».

Классными руководителями совместно с учащимися были подготовлены и проведены традиционные мероприятия, которые прошли в классных коллективах:

- Уроки мира
- День самоуправления
- Новогодние представления
- Праздники, посвященные Международному женскому дню, Дню защитников Отечества.

С духовно-нравственными ценностями учащиеся 4 класса знакомились на уроках «Основы светской этики», учащиеся 5 класса на занятиях ОДНКНР.

В течение учебного года были проведены:

- Праздник славянской письменности,
- Рождественский утренник,
- В выставке детского рисунка и поделок «Свет Рождества» участвовали 10 учащихся,

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений воспитывающей деятельности школы. Реализация модуля «Я – гражданин» осуществляется через:

- школьное самоуправление в детской организации «Республика Белокуриха»;
- проведение отдельных мероприятий, акций, месячников;
- классных часов, бесед;
- поисково-краеведческую работу и работу школьного музея.

В рамках месячника оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания прошли: классные часы, библиотечные и музейные уроки, военно-патриотическая игра «Зарница» в которой приняли участие 53 участника, игровая развлекательная программа «А ну-ка парни!».

В рамках мероприятий, посвященных Дням воинской славы России, во всех классах проведены :

- уроки мужества «Герои Сталинграда»,
- акция памяти «Блокадный хлеб»,
- видеуроки «Память об Афганистане» и др.

В библиотеке были оформлены тематическая выставка литературы, посвященные этим датам

Для оказания адресной помощи ветеранам ВОВ, вдовам и пожилым людям, в школе создан волонтерский отряд «Молния», общей численностью 20 человек. Добровольцы оказывают посильную помощь ветеранам труда, вдовам ВОВ, одиноко проживающим пенсионерам.

В организации праздничного концерта, посвященного Дню Победы ВОВ, приняли участие 70% учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через просветительскую работу на уроках и во внеурочной работе, направленную на пропаганду здорового образа жизни: классные часы, беседы, викторины, конкурсы.

Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»: Урок по профилактике Вич-инфекции «Знание - Ответственность- Здоровье», старшеклассники участвовали в интернет-опросе по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции.

Приняли участие в акции, посвященной Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом «Мы выбираем будущее!»

Проведены массовые спортивные мероприятия:

- Школьные турниры по футболу и волейболу, настольному теннису, шахматам.

В целях профилактики дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних были проведены следующие мероприятия :

- День профилактики ДТП,
- Акция «Ангел в дорогу»
- Неделя безопасности проводились раз в четверть «Уроки безопасности дорожного движения», инструктажи,сотрудники ГИБДД приезжали на викторину по ПДД.

- акция «Родительский патруль»,
- мероприятия в рамках акции «Вместе за безопасность движения»

В целях предупреждения несчастных случаев, гибели детей и предотвращения чрезвычайных ситуаций на водоёмах проведены беседы-инструктажи с учащимися по теме «Безопасность людей на водных объектах» (по 4 в каждом классе). Проведена беседа на общешкольном родительском собрании «Безопасное лето».

В рамках проведения противопожарной профилактики были проведены 3 учебные эвакуации.

В целях профориентационного самоопределения обучающихся были проведены классные часы, конкурс детского рисунка «Радуга профессий». Участвовали в мероприятии по профориентации (онлайн тестирование), в открытых уроках «Проектория» и др

### Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях различного уровня за 2022 год. МБОУ Старобелокурихинская СОШ

Наименование мероприятий	2022 (2 полугодие 2021-22 уч года )		
	уровень	уч-ки	Призеры
Настольный теннис	район	8	Команда 2006г и мл – грамота 1 место Команда 2004г и мл – грамота 1 место Науменко Е. – грамота 1 место Казанин Д.- грамота 2 место Шумских А. – грамота 2 и 3 место Зуев Г- грамота 2 и 3 место Пчельников М – 3 место Пчельникова Л-3 место
Зимний турслет	район	2	Черданцева О- 2 место Кутняя Ел. – 3 место
Соревнования по гиревому спорту	район	3	Общекомандное – 3 место Манюков В. – 1 место Кученко В. -1 место
Солдатское братство	межрайонный	7	Казанцева А-2 м Ветрова К-2 м Чернышкова З – 3 м Майер А – 3м Волощук С – 3 м Зиберт Н, Лунина А – диплом участника
Соревнования по волейболу	район	20	Команда девушек 5-11кл – 2 м Команда юношей 5-11кл – 2 м Команда девушек 5-9кл – 2м
фестиваль «Хрустальный башмачок»	район	30	Хор 1-4кл – 3м Кубэ Д - участие
Мы будущие защитники	район	3	Ласкова Д – 1м Алмаева М – 2 м Нагирняк И – 3м
Белая ладья	район	6	Общекомандное – 3м Рехтина П – 1м



Президентские состязания	район	3	Фролкина Е – 3м, 3м,3м, 2 м,2м.
Вселенная детского творчества	район	2	Батова Валерия - 1 место Кузнецова София – 2 место
<b>1 полугодие ( сентябрь-декабрь) 2022-23 учебного года</b>			
День спринта	район	9	Науменко Е – 3 м Фролкина Е – 2 м
Региональный турнир по волейболу	г.Белокуриха	7	Общекомандное - 3 м
Конкурс «Я рисую этот мир»	район	34	Марченко Е- 3м Нагирняк Т – грамота за выразительность творческой работы Постникова Д – 3м Бородулина д – 2м Нагирняк И – грамота за выразительность работы Кучугур А- грамота за выразительность
«Веселые старты»	район	8	Общекомандное - 3м
Соревнования по настольному теннису	район	8	Общекомандное – 1 м, 2 м Науменко Е – 2м Казанцев Н – 1м Пчельникова Л – 3м Тупикин Н – 2м Шатабалов И – 3 м Рехтина П – 3м
Соревнования по полиатлону	район	4	Кутняя, Черданцева, Тупикин, Шумских - участие
«Зарница»	район	7	Фролкина Е, Пчельникова Л, Пчельников М, Шашков Д, Сомов А, Панов Р, Яркин Р - участие
«Пожарная ярмарка»	район	2	Евелева А-1м Евелев А- 2 м
		159	

В мероприятиях различного уровня приняли участие 154 учащихся.

В школьных мероприятиях приняли участие 827 человек.

В районных мероприятиях участвовали 159 (за предыдущий год 311), призовых мест 45 и 10 команд (40 призер и 6 команд)

В окружных и краевых мероприятиях (заочных и очных) участвовали 27, и 1 команда, призеров нет.

Во всероссийских мероприятиях ( онлайн) 8 участников, призеров нет.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

В июне при школе работал летний оздоровительный лагерь «Солнышко», который посещали 23 ребенка. В рамках смены была реализована программа дополнительного образования «Творческая страна».

- в однодневные походы сходили 50 детей,
- трудоустроены через центр занятости - 7 человек,
- работали на УОУ, выращивали овощи – 102 учащихся,
- отдых в загородных оздоровительных лагерях, поездки с родителями на экскурсии, отдых дома.

Анализ летней занятости обучающихся показал, что план ее организации реализован на 100%, занятость детей составила 100%

#### ***Наличие специфических именно для данной школы форм воспитательной работы***

В воспитательном процессе большое внимание уделяется общественно-полезной деятельности учащихся - волонтерству: учащиеся участвуют в уборке и благоустройстве школьной территории и парка на центральной площади села, в акциях «Милосердие» и «Обелиск» работа по социальным проектам: «Мини-дендропарк».

#### ***Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса совместно с учреждениями-партнерами***

Одной из педагогических задач программы воспитания является организация эффективного взаимодействия школы, семьи и партнеров в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских собраний и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций.
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций.
- Организация взаимодействия школы с культурными и общественными организациями.

Нашими партнерами являются: родители, сельский дом культуры, сельская библиотека, АРТДЮЦ.

Из за ограничительных мероприятий в 2022 году взаимодействие между школой и учреждениями частично были ограничены, но дети посещали мероприятия в сельской библиотеке и доме культуры, приняли участия в мероприятии посвященном Дню Победы.

Родительская общественность активно участвует в решении вопроса подготовки кабинетов к учебному году, организации питания, проведения мероприятий.

#### ***Создание развивающей среды в школе***

Для осуществления воспитательного процесса необходима целенаправленно организованная предметно - развивающая среда, она способствует гармоничному развитию и воспитанию школьника.

Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к школе, желание посещать ее, обогащает новыми впечатлениями и знаниями,

побуждает к активной учебной деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей школьного возраста.

В школе есть места для отдыха и игры, для занятий спортом и творчеством. В коридорах и холлах много зеленых насаждений, за которыми ухаживают учащиеся.

Творческие работы учащихся регулярно выставляются на всеобщее обозрение на выставочных стендах, расположенных в коридорах школы, оформлены информационные стенды.

### *Дополнительное образование*

Особое место в воспитательном процессе занимает организация дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся.

С целью получения объективной информации об охвате учащихся дополнительным образованием проведен анализ работы по следующим направлениям:

- охват дополнительными программами на сайте ПФДО
- расписание занятий кружков и секций;
- заполнение в журналах занятости учащихся;

Учебный план и расписание дополнительного образования обучающихся в МБОУ Старобелокурихинская СОШ составлены с учётом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в ОУ.

На конец 2022 года охват дополнительным образованием составил 78 % от общего числа обучающихся, были реализованы программы дополнительного образования:

- физкультурно-спортивной направленности: «Волейбол», «Шахматы» (Мандров А.А.), «Лыжи», «Баскетбол» и «Мини-футбол» (Леньшин А.М.);
- туристско-краеведческого направления : «Музей истории школы» (Платыгина О.С.), «Музей» Бочкарева Е.В.;
- естественнонаучного направления: «Разговор о правильном питании» (Сомова Л.А., Теплова Т.Н.), «Цветоводство» (Габермель А.В.)
- социально-гуманитарного направления – «Азбука пешеходных наук» (Ладыгина А.А.)
- художественного направления «Кукольный театр»- (Тюнина А.И.)

### *Внеурочная деятельность в МБОУ Старобелокурихинская СОШ*

Внеурочной деятельностью занято 100% учащихся с 1-11 класс. В рамках внеурочной деятельности учащиеся посещали 24 объединения спортивной, интеллектуальной, духовно-нравственной, общекультурной и социальной направленности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, клуб по интересам, краеведческая работа, общественно полезные практики, школьные научные общества и др.

Направления	Наименование курса		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1 полугодие: Спортивные игры ВПК Настольный теннис Футбол 2 полугодие: Школа	

		безопасности	
Духовно-нравственное	Игровая психотерапия	Час психолога	Час психолога
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1 полугодие: Функциональная грамотность Проектная деятельность Агрехимия Агрофизика География Алтайского края Тайны русского язык Элементы математики в с/х Реальная математика	Функциональная грамотность Основы бизнеспланирования в с/х
Общекультурное		Музейное дело Кукольный театр	
Социальное	Азбука пешеходных наук Разговор о правильном питании( 1 пол)	1 полугодие: Цветоводство Проектно поисковый клуб Клуб волонтеров Профессиональное самоопределение ЮИД	( 1) полугодие Клуб волонтеров
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном

Перечисленные выше направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в МБОУ Старобелокурихинская СОШ можно сказать, что в большей степени внеурочная деятельность учащихся ориентирована на общеинтеллектуальное, спортивно спортивно- оздоровительное, коммуникативное и социальное направление .

***Наличие материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения для реализации дополнительных образовательных программ***

Для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в школе имеются: актовый зал, библиотека, спортивный зал, стадион с волейбольной и баскетбольной площадками, футбольным полем, функционирует школьный музей и музейная комната. Для занятий используются кабинеты технологии, информатики, музыки и учебные кабинеты. В работе используются цифровые и электронные образовательные ресурсы, сеть Internet, средства multimedia.

Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности реализуют учителя физической культуры, музыки, технологии, ОБЖ, учителя начальных классов и педагог- психолог. Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Анализ качества посещенных занятий в рамках ВУК показывает, что большинство из них проходят на допустимом и высоком уровне соответствия ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Результативность изучения дополнительных образовательных программ определяется по итогам участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им работ. В конце учебного года во всех объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности прошли итоговые занятия, на которых учащиеся продемонстрировали свои достижения.

Это были выставка детских поделок, доклады и исследовательские работы, коллективные проекты и спортивные состязания, премьеры кукольных спектаклей и концерты.

### **Анализ работы МО классных руководителей в МБОУ Старобелокурихинская СОШ**

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС»

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 12 учителей, из них 5- начальная школа(1-4 классы), 5- среднее звено(5-8 классы), 2-старшие классы (9-11классы).

Кадровый состав классных руководителей МБОУ Старобелокурихинская СОШ

№	ФИО	класс	Категория ( учителя)	КПК по классному руководству	педстаж
1	Теплова Т.Н.	2	высшая		18
2	Сомова Л.А.	3	высшая		19
3	Габермель А.В.	4а	-		2
4	Тюнина А.И.	4б	-		2
5	Ладыгина А.А.	1	высшая		26
6	Рехтина Я.А.	6	высшая		16
7	Чернышкова К.В.	7	первая	2020 г	3
8	Губарев А.А.	8	высшая		12
9	Платыгина О.С.	9	высшая		21
10	Кутнякова Т.О.	10	высшая		30
11	Червова Ю. Г.	11	высшая		13
12	Бочкарева Е.В.	5	высшая		33

Анализируя кадровый состав классных руководителей видно, что 75% классных руководителей имеют высшую квалификационную категорию учителя, 35% - первая/отсутствие категории.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены 4 заседания. Заседания проходили форме: совещания, круглого стола, семинара.

В соответствии с выбранными направлениями воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей, также выделена работа с родителями учащихся.

Хочется отметить ответственный подход к выполнению функций классных руководителей Чернышковой К.В., Сомовой Л.А., Червовай Ю.Г., Платыгиной О.С., Рехтиной Я.А.

**Вывод:** Воспитательную работу за 2022 год можно считать удовлетворительной. Исходя из вышесказанного, в 2023 году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Совершенствовать систему работы с классными руководителями, по вовлечение обучающихся в мероприятиях различного уровня.
2. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
3. Усилить работу по нравственному воспитанию учащихся, по повышение правовой грамотности обучающихся и родителей, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между учащимися, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности.
4. Совершенствовать работу по организации детского самоуправления.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
6. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

### **Качество предметной подготовки**

#### *Анализ показателей 1.6 – 1.17*

Средний балл выпускников 9 класса по русскому языку за три года составляет 3,9; по математике - 3,39.

Средний балл выпускников 11 класса по русскому языку за три года составляет 64,05; по математике 4,33/60,13 (база/профиль).

Выпускники 9 класса результаты по русскому языку улучшили, с учащимися проводилась целенаправленная работа по подготовке к ОГЭ. Немного хуже сдали математику. В школе был разработан план по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, были выделены дополнительные занятия, проводились собрания ученические, родительские, консультации, пробные экзамены. Причины неудач на экзамене видим в недостаточной психологической подготовке, отсутствии контроля со стороны родителей 9 класса, слабой заинтересованности детей в изучении предмета. После получения неудовлетворительных результатов на основном этапе итоговой аттестации с учащимися проводилась дополнительная работа, и на дополнительных этапах экзамены удалось сдать. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ЕГЭ. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

### **Степень освоения требований ФГОС в МБОУ Старобелокурихинская СОШ** *Итоги учебной деятельности 1 - 11 классов на конец 2022 года*

Класс	Всего учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Классный руководитель
1	27			Ладыгина А.А.
2	24	100	83	Теплова Т.Н.
3	25	96	52	Сомова Л.А.
4А	22	96	68	Габермель А.В.
4Б	20	100	45	Тюнина А.И.
	<b>118</b>	<b>98</b>	<b>62</b>	
5	27	100	48	Бочкарева Е.В.
6	20	100	45	Рехтина Я.А.
7	20	100	40	Чернышкова К.В.
8	29	97	34	Губарев А.А.
9	23	100	26	Платыгина О.С.
	<b>119</b>	<b>99</b>	<b>39</b>	
10	8	100	63	Кутнякова Т.О.
11	11	100	73	Червова Ю.Г.
	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>68</b>	
<b>итого</b>	<b>256</b>	<b>99</b>	<b>56</b>	

*Динамика качества знаний учащихся за три года (2019-2022)*

Успеваемость, %	Учебный год	Классы		
		2	3	4
	2019-2020	100	100	100
	2020-2021	2А – 100 2Б - 96	100	86
	2021-2022	96	3А - 100 3Б - 100	100
Качество %	2019-2020	67	67	63
	2020-2021	2А – 83 2Б - 43	61	48
	2021-2022	48	3А – 57 3Б - 45	56

В 2020-2021 учебном году наблюдается снижение успеваемости во 2Б классе, в 4 классе, так как дети по решению ПМПК оставлены на повторное обучение. Наблюдается понижение качества знаний в 3 и 4, 2Б классах к 2020-2021 учебному году. Повышение качества знаний в 4 классе в 2021-2022 учебном году.

Успеваемость %	Учебный	Классы				
		5	6	7	8	9
	2019-2020	100	100	100	100	100
	2020-2021	100	96	100	100	100
	2021-2022	100	100	97	100	100
Качество %	2019-2020	56	38	29	48	38
	2020-2021	53	50	36	35	60
	2021-2022	52	50	45	41	45

В 6 и 9 классах наблюдается повышение качества знаний. Снижение – в 5, 8 классах.

Успеваемость, %	Учебный год	Класс	
		10	11
	2019-2020	100	100
	2020-2021	100	100
	2021-2022	100	100
Качество знаний, %	2019-2020	45	70

	2020-2021	60	55
	2021-2022	77	60

Наблюдается снижение качества знаний в 11 классе в 2020-2021 учебном году, повышение качества знаний в 10 классе.

**Результаты государственной итоговой аттестации  
за курс основного общего образования в 2021 – 2022 учебном году**

**Результаты ОГЭ**

В 2021-2022 учебном году ОГЭ в 9 классе проходил в обычном формате с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Также нужно было сдать 2 экзамена по выбору. В 2021-2022 учебном году учащимися были выбраны следующие предметы для сдачи ОГЭ: обществознание, история, биология, химия, информатика, география.

Предмет	Количество участников	Мин. балл по школе	Средний балл по школе	Макс. балл по школе	ФИ уч-ся, набравших макс.балл
Русский язык	20	3	3,8	5	Изгейм Динара Казанин Даниил Китаева Ксения Королева Ксения Манюкова Зоя Полькина Диана Пчельников Максим Топчиева Алина
Математика	20	2	2,6	4	Булатова Ирина Манюкова Зоя Михайлова Ариадна Топчиева Алина
Обществознание	11	2	2,9	4	Топчиева Алина
История	1	3	3	3	Королева Ксения
Биология	4	3	3,5	5	Михайлова Ариадна
Химия	3	3	3,3	4	Михайлова Ариадна
Информатика	2	2	3	4	Булатова Ирина
География	4	2	3	4	Абрамова Дарья

С первой попытки не сдали экзамен по математике 3 учащихся, со второй попытки сдали все. По обществознанию – 2 учащихся, со второй попытки сдали все. По географии – 1 учащийся, со второй попытки сдали все. По информатике – 1 учащийся, со второй попытки сдали все.

В итоге из 20 учащихся аттестаты за курс основной школы получили все учащиеся, с хорошими оценками получили 9 обучающихся.



**Результаты аттестации за курс среднего общего образования в 2021-2022 учебном году**

**Результаты ЕГЭ – 2022**

Предмет	Количество участников	Мин. балл по школе	Средний балл по школе	Макс. балл по школе	ФИ уч-ся, набравших макс.балл
Литература	1	42	42	42	Безруков Виктор
Русский язык	10	44	58	73	Безруков Виктор Грибенюк Лариса
Математика (базовая)	10	3	4	5	Грибенюк Лариса
Обществознание	2	34	46	58	Тюнина Светлана
Физика	1	33	33	-	
Биология	3	16	23	-	
Английский язык	1	74	74	74	Грибенюк Лариса
География	1	50	50	50	Пляко Екатерина

**Результаты ЕГЭ за три года (2019-2022)**

Предмет	2019/2020			2020/2021			2021/2022		
	Кол-во сдававших	Не перешли порог	Средний балл по ОУ	Кол-во сдававших	Не прошли порог	Средний балл по ОУ	Кол-во сдававших	Не перешли порог	Средний балл по ОУ
Русский язык	7		66	11		68	10		58
Математика профильная	1		72	8		48			
Математика базовая							10		4
Физика	1		39	5		43	1	1	33
Биология				1	1	25	3	3	23
Обществознание	5	1	47	5	1	58	2	1	46
География				1		68	1		50
История	2		65	2		63			
Химия							1	1	10
Литература	2		80				1		42
Английский язык	2		78	2		68	1		74

Учащиеся 11 класса показали средние результаты ЕГЭ. Завершили среднее образование 10 выпускников. Все выпускники получили аттестаты. Учащиеся 9 класса также все получили аттестаты.

## **Степень освоения требований ФГОС. ФГОС НОО в МБОУ Старобелокурихинская СОШ**

В 2022 году в 1-4 классах реализовывались программы ФГОС НОО. Совершенствовалось методическое сопровождение по реализации обновленных ФГОС:

- организована деятельность рабочих групп педагогов по реализации ООП;
- проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП;
- используются задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП учащимися начальных классов;
- организована психолого-педагогическая диагностическая работа;
- организовано психологическое сопровождение в начальных классах;
- организована работа МО учителей начальных классов с акцентом на особенности реализации обновленных ФГОС;
- проводится мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

В целях контроля качества подготовки обучающихся, в школе проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты). По окончании 2021/2022 учебного года в 1-4 классах была проведена комплексная работа, направленная на оценку сформированности у учащихся навыков осознанного чтения, умений работать с текстом, понимать и выполнять инструкции. Проведение комплексной письменной работы также позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования было достижение как предметных, так и метапредметных результатов.

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводились итоговые работы по математике, русскому языку и окружающему миру.

Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) использовалась комплексная работа на межпредметной основе.

ВПр для учащихся 4 классов были зачтены как итоговая оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

## **ФГОС ООО в МБОУ Старобелокурихинская СОШ**

В 2022 году реализация ФГОС ООО осуществлялась в полной мере с 5 по 9 классы. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 5-9 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах объединяет все виды деятельности школьников (кроме урочной) и направлена на решение задач воспитания и социализации подростков.

Внеурочная деятельность способствует совершенствованию универсальных учебных действий и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность организована с учетом принципов преемственности и вариативности. Используются такие формы организации деятельности как кружки, секции, факультативные

курсы, круглые столы, экскурсии, конференции, школьные научные общества, олимпиады, общественно полезные практики.

Учебный план внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов сформирован с учетом потребностей обучающихся и их родителей.

Кружки, объединения, клубы и др. классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связано с другим, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Анализ показателей 1.18, 1.19

Участие в олимпиадах и конкурсах держится на высоком уровне, более 70% учащихся принимают участие и занимают призовые места.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствуют основным показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации.

## **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Реализуемые образовательные программы утверждены в соответствии с локальными актами МБОУ Старобелокурихинская СОШ.

*Учебный план школы* включает учебные предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (факультативы, элективные курсы, предметные курсы).

В обязательной части учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, используются часы для введения новых учебных предметов, элективных курсов и предметов для организации профильной подготовки.

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен полностью.

*Анализ нагрузки обучающихся*

Нагрузка обучающихся соответствует СанПиН 1.2.3685-21

*Календарный учебный график*

Содержит всю необходимую информацию об учебных периодах, каникулах, режиме работы, аттестации учащихся.

*Расписание*

Соответствует СанПиН 1.2.3685-21, соблюдается баланс в отношении предметов, имеющих разную нагрузку, обеспечивается смена характера деятельности обучающихся.

*Анализ форм обучения*

Форма обучения обучающихся – очная. Обучающиеся с ОВЗ (умственная отсталость) обучаются в общеобразовательных классах, что создает определенные затруднения для их обучения, обучения остальных учащихся и для учителя-предметника.

*Соблюдение принципов преемственности*

Переход от младшей ступени образования к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников. К ним относятся повышение требований к самостоятельности ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения. При переходе из начальной школы в среднюю учащиеся преодолевают сложный психологический барьер. Это связано со многими причинами: вместо одного учителя – сразу много, больше предметов, кабинетная система и другие. Сократить

переходный период и смягчить связанные с ним факторы негативного характера вот основная наша задача. Чтобы помочь ученику, пришедшему из начальной школы, чувствовать себя комфортно и в основной школе, организация деятельности педагогического коллектива в нашей школе проходит в три этапа:

1. Подготовительный.
2. Адаптационный.
3. Стабилизационный.

Каждый этап включает систему учебно-педагогических действий, позволяющих обеспечить единство образования и воспитания в начальной и основной школе с соблюдением валеологических требований, что в конечном итоге создает в переходный период психологическую комфортность для детей и педагогов.

#### **Основные задачи на подготовительном этапе:**

1. Выработка согласованных действий педагогов начальной школы и II ступени.
2. Эмоциональная подготовка педагогов II ступени к работе с детьми младшего подросткового возраста.
3. Подготовка учащихся и родителей выпускных классов к продолжению образования в школе II ступени.
4. Психологическое сопровождение.

Одним из эффективных мероприятий мы считаем проведение совместных диагностических работ по определению уровня готовности выпускников начальной школы к продолжению образования.

#### **Подготовительный этап включает:**

1. Создание информационных карт.
2. Проведение подготовительных организационных мероприятий.

Создание информационных карт начинается с дошкольного периода и продолжаем накапливать информацию за период его обучения в начальной школе, а в ходе его взросления накапливается информация о развитии, качестве знаний, умений и навыков, особенности его характера.

Прежде всего, коллектив учителей, который будет работать в 5 классе, знакомится с программой обучения и учебными средствами, по которым работает начальная школа, изучает методику обучения конкретного учителя начальной школы, от которого класс переходит в основную школу.

Учителя начальной школы и учителя предметники, принимающие новые классы, стараются как можно лучше понять друг друга. Для этого учителя старшего звена регулярно посещают уроки в выпускных классах начальной школы, проводят пробные уроки, ведут факультативные занятия начиная со второго полугодия 4 класса, присматриваются к будущим ученикам. В свою очередь, учителя начальных классов узнают характер учебных требований, предъявляемых предметниками, знакомятся с методами и приемами их работы. Происходит корректировка учебных программ и учебных планов.

Формируются временные творческие группы. В состав ВТГ входят учителя начальной школы, будущий классный руководитель, учителя предметники основной школы, психолог. Планируемое время работы – 2 года (4 и 5 класс).

#### **Основные направления и формы работы ВТГ:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение: педагогическая диагностика, психологическая диагностика, проведение психолого-медико-педагогических консилиумов, консультаций (при необходимости), коррекционно-развивающей работы.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная и методическая работа: совещание по работе и принятие программы преемственности, методические консультации по проблеме, тематические заседания ВТГ, методические оперативки, семинары для классных руководителей и учителей предметников, круглые столы для выработки общих требований к учащимся 4-5-х классов.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	24	9	0	15	10	4	5	0	1
2021	19	7+6	0	12	19	10	9	0	0
2022	20	8	0	8	10	2	8	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, нестабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

### *Анализ показателей 1.24 – 1.34*

На период самообследования:

- количество педагогов без высшего педагогического образования - 15 %;
- базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин (образование и переподготовка) – 100%;
- высшая и первая квалификационная категория присвоена 85% педагогам;
- возрастная структура: педагоги пенсионного возраста/педагоги в возрасте до 35 лет – 5/2;
- оценка динамики изменения педагогического состава: за период самообследования произошли следующие изменения в кадровом составе: пришла молодой педагог в 4Б класс в связи с декретным отпуском ранее работавшего в данном классе педагога;
- молодых педагогов со стажем до 3 лет в школе было 3 человека. Это 2 учителя начальных классов и учитель английского и немецкого языков. Основные формы работы с ними – посещение уроков, методическая помощь. В целях создания необходимых условий для адаптации молодого специалиста к работе в школе реализуется программа «Школа молодого педагога», а также налаживается система наставничества. Определены наставники из числа педагогов, имеющих большой опыт работы. Основное внимание уделяется адаптации молодого специалиста к работе в условиях инновационного образовательного учреждения.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, в том числе узкими специалистами – педагог-психолог.

Средний возраст педагогических работников учреждения составляет 39 лет. Основную часть коллектива составляют учителя продуктивного возраста (35 – 45 лет) с выраженной способностью к саморазвитию.

Коллектив состоит в основном из опытных педагогов, что является хорошей основой для передачи молодым учителям коллективных традиций. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и профессиональной подготовки.

### Почётные награды и звания

Значок «Отличник просвещения РФ» - 4

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 4

Заслуженный учитель РФ – 1

Почетная грамота Министерства образования РФ – 4

Почетная грамота Министерства науки и образования Алтайского края 4

### Квалификационная характеристика педагогов МБОУ Старобелокурихинская СОШ

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Аттестовано педагогических работников из числа подлежащих аттестации – 100%.

В 2021 году было подано 1 заявление на аттестацию.

Прошли аттестацию:

На присвоение первой квалификационной категории:

- Щербакова Мария Владимировна (16.12.2022)

За три последних года различные курсы повышения квалификации прошли 20 педагогов, в том числе руководящие работники, что составило 100% от общего числа всех педагогических работников школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит не только на курсах повышения квалификации. Этот процесс непрерывен и легко реализован педагогами школы через участие в педагогических советах, семинарах, работе методического совета, методических объединений, инновационной деятельности учреждения.

**Выводы:** Педагогический коллектив школы имеет достаточный профессиональный, квалификационный уровень для реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Единая методическая тема работы школы: «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО». По данной теме коллектив школы работает пятый год. Деятельность педагогического коллектива строилась в соответствии с требованиями нормативных документов, отражая работу по реализации задач на год, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1.Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО), ФГОС основного общего образования (ООО) и для ФГОС среднего общего образования (СОО).

2.Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

3.Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

4.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6.Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

7.Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

8.Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

9.Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Для решения поставленных задач созданы следующие условия: составлен и утвержден учебный план, позволяющий обеспечить уровень освоения стандартов образования; составлен план методической работы; утверждены планы работы школьных методических объединений в соответствии с утвержденной методической темой; утвержден план ВУК, как одно из условий эффективной работы; проведены мероприятия по улучшению материально – технической базы кабинетов.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа в школе осуществлялась по следующим направлениям: работа педсовета как коллективная методическая деятельность; работа школьных методических объединений как групповая деятельность; предметные декады; деятельность методического совета; инновационная деятельность; работа с одаренными детьми; повышение квалификации; аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических работников – один из главных способов повышения квалификационного уровня. В 2022 году 1 педагог успешно прошла аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствия требованиям, предъявленным к заявленным категориям.

Важнейшим направлением методической работы школы является совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 14 учителей по разным профилям.

На заседания педагогического совета выносились актуальные вопросы, которые соответствуют методической теме. Их рассмотрение углубляет знания педагогов, способствуют их профессиональному росту. На педсоветах педагоги делятся накопленным опытом по темам, осуществляется поиск конкретных шагов в решении назревших проблем. При проведении педсовета отдавалось предпочтение формам проведения, которые позволяют вовлечь в обсуждение всех участников заседания: работа в группах, мозговой штурм.

Методический совет в течение учебного года разрабатывал основные направления методической работы. На заседаниях были проанализированы итоги аттестации 2020 – 2021 учебного года, проведение и организация школьного и муниципальных туров предметных олимпиад. Утверждены планы работы с «одаренными» детьми, план мероприятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, утверждены программы вариативной части учебного плана, программы дополнительного образования, учебные программы, программы элективных курсов. Рассмотрены вопросы:

- Планирование открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках школьных методических недель и семинаров. Анализ проведения предметных недель;
- Мониторинг ФГОС начального образования 1,2,3,4 классов;
- Учебно-методическая база школьной библиотеки;
- Индивидуальная работа с одаренными детьми. Подготовка к проведению Всероссийской олимпиады школьников. Анализ результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников на II этапе;
- Обсуждение проблем сайта школы;
- Выполнение учебных программ;
- итоги ВУК;
- Методическое сопровождение работы школы по новым стандартам (ФГОС);
- Анализ административных контрольных работ;
- Анализ ВПР;
- Организация работы педагогов по индивидуальным методическим темам;
- Реализация программы «Одаренные дети»;

- Подготовка к итоговой аттестации учащихся, рассмотрение и утверждение материала для проведения пробного экзамена, итогового сочинения, собеседования;
- Итоги научно-методической работы за год.

В школе работают 5 предметных методических объединения учителей: начальных классов; естественно-научного, физико-математического, гуманитарного и вспомогательного циклов. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, согласно которому строится деятельность. Основная цель работы ШМО – повышение качества образования школьников через освоение и внедрение современных педагогических технологий, эффективное введение ФГОС СОО. Каждый учитель работает над своей методической темой, с наработками делятся на заседаниях педсовета, МС. В рамках работы школьных методических объединений обсуждаются наиболее актуальные для преподавания проблемы.

МО начальных классов провело ряд заседаний по изучению теоретических и практических основ ФГОС НОО, внеурочной деятельности:

- Особенности организации внеурочной деятельности;
- Использование ИКТ в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования;
- Преимущество в обучении на переходном этапе из начальных классов в среднее звено;
- Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО;
- Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.

На заседаниях МО учителей гуманитарного цикла были рассмотрены следующие темы:

- Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку, литературе, истории и обществознания в 2021-2022 учебном году;
- Контроль над качеством знаний одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС;
- Современный урок на основе инновационного подхода;
- Освоение и внедрение ФГОС. Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся.

На заседаниях МО естественно-научного цикла в 2021-2022 учебном году обсуждались такие темы, как:

- Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС;
- Профессиональная компетенция педагогов и современное содержание образования для развития творческого потенциала учащихся;
- Подведение итогов года.

На заседаниях МО физико-математического цикла в 2021-2022 учебном году были рассмотрены темы:

- Организационное заседание МО учителей;
- Определение основных задач МО учителей на 2021-2022 учебный год;
- Создание адекватной образовательной среды для развития одаренности личности ребёнка;
- Проблемная ситуация – форма развития творческого мышления.

На заседаниях МО вспомогательного цикла в 2021-2022 учебном году обсуждались такие темы, как:

- Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС;



- Профессиональная компетенция педагогов и современное содержание образования для развития творческого потенциала учащихся;
- Подведение итогов года

Открытые уроки в системе методической работы рассматриваются как демонстрация учителями своих педагогических наработок. В период аттестации был дан открытый урок:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемый предмет	Наименование открытого мероприятия (урок, внеклассное мероприятие, предмет, тема, класс)
1	Щербакова Мария Владимировна	Учитель английского языка	Урок английского языка по теме: «Дух приключений» (6 класс)

Педагог проявляла инициативу, график проведения открытых уроков выполнен полностью.

Повышению педагогического мастерства способствует правильно организованный внутриучрежденческий контроль, который помогает получать всестороннюю информацию для диагностики образовательного процесса. ВУК проводится согласно плану. Итоги контроля отражаются в протоколах педсовета, справках. Основными элементами контроля учебного процесса являются: контроль за ведением документации; контроль за качеством ЗУНов; контроль за объемами выполнения учебных программ; контроль за преподаванием; контроль за подготовкой к аттестации; контроль за посещаемостью обучающихся; контроль за реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО и введения ФГОС СОО. Применяемые методы контроля: посещение уроков, занятий; срезы знаний; анкетирование; изучение и экспертиза документации. Формы контроля: персональный, тематический, классно – обобщающий.

Анализ качества посещенных уроков в рамках ВУК показывает, что большинство из них проходят на допустимом уровне. Характер организации познавательной деятельности носит чаще творческий характер, но и репродуктивный. С введением ФГОС наблюдаются положительные изменения в методике преподавания уроков, которые все больше соответствуют требованиям системно – деятельностного подхода.

Таким образом, анализируя состояние и эффективность методической работы, ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития можно сделать следующие выводы:

- методическая работа школы проводилась согласно плану;
- в основном, поставленные задачи методической работы на 2021 – 2022 учебный год выполнены.

Благодаря проведенной работе наблюдается:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- повышение уровня ИКТ-компетентности учителей,
- увеличение количества уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с применением ЦОР и ИКТ.

Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей. Однако наблюдается пассивное отношение педагогов к обмену и распространению опыта, нежелание затрачивать время для оформления «продукта» своей творческой деятельности, мало наработок по данному вопросу выставляется на сайте школы.

## Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

### *Анализ показателей 2.1 – 2.5*

Для организации учебной и внеурочной деятельности имеется библиотека с хранилищем, библиотечный зал. В работе используются цифровые и электронные образовательные ресурсы, глобальная сеть.

*Основными направлениями деятельности библиотеки являются:*

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразованиями формами и методами библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- формирование у школьников навыков самостоятельного библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;
- деятельность по привлечению детей к чтению (подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению, подготовка книжных выставок по учебным и другим темам и др.).

*Фонд библиотечно-информационных ресурсов в МБОУ Старобелокурихинская СОШ*

Контрольные показатели за 2022 год:

- Количество читателей – 256
- Количество посещений – 3245
- Книговыдача (без учебников) - 687
- Средняя посещаемость – 6,7
- Средняя читаемость – 5,5
- Книгообеспеченность – 100%

Работа с фондом.

Общий фонд библиотеки составляет – 5270 экз., из них:

- художественная и научно-популярная литература – 4565 экз,
- учебная литература - 1560 экз.

В течение этого учебного года было приобретено 270 экземпляров учебников. Учебная литература приобретена за счет поступления краевой субсидии на учебники.

Учебниками организовано обеспечиваются учащиеся 1-11 кл. Сформирован учебный фонд для уч-ся 2-4 кл по программе «Перспективная начальная школа» ФГОС, для 1 и 2 класса по программе «Школа России».

В связи с изменениями в ФПУ, заменяются линии: математика, история России (6-9 кл.); английский язык, биология, география и другие

Для 100% обеспечения учебниками требуется дополнительное финансирование.

Фонд учебников расположен на отдельных полках. Расстановка производится по классам. Для сохранности фонда учебников регулярно проводятся рейды по проверке учебников, в которых принимают участие представители детской организации «Республика Белокуриха».

В этом году было выписано всего 2 журнала для учащихся. Это очень мало. Журналы всегда востребованы читателями, так как дома редко выписывают журналы, поступление художественной литературы также очень мало и подписка позволяла регулярно пополнять фонд и детскими изданиями, и изданиями для подростков.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- инвентарная книга основного фонда;
- инвентарная книга фонда учебников;
- книга суммарного учета основного фонда;
- книга суммарного учета фонда учебников;
- папка «Акты»;
- папка «Товарные накладные»;
- журнал учета поступления периодических изданий;
- каталог учебников;
- каталог периодических изданий.

Концентрация информационных ресурсов в школьной библиотеке позволяет использовать их более эффективно, способствует развитию единой образовательной среды для учителей и учащихся во время уроков и внеурочных занятий.

Бесплатными учебниками по обязательным для изучения предметам в полном объеме обеспечены все учащиеся школы. Обеспеченность учебниками из фонда школьной библиотеки в 2021/2022 учебном году составляет 100%.

## Раздел 9. Материально-техническая база

### Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

#### МБОУ Старобелокурихинская СОШ

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ в и воспитательной деятельности	Количество
Физики	1
Химии	1
Географии (естествознания)	1
Информатики и икт	1
Начальных классов	5
Лингафонных кабинетов	0
Другие учебные кабинеты (указать):	
Иностранного языка	2
Математики	1
Русского языка	3
Истории и обществознания	1
Лабораторий	2
Библиотеки	1
Кабинетов обслуживающего труда	1
Учебных мастерских	1
Актового зала	1
Спортивного зала	1
Бассейна	0
Стадиона	1

В школе есть столовая и пищеблок.

На территории школы есть асфальтированная площадка «Велогородок», полоса препятствий, тренажерный уголок, футбольное поле, беговая дорожка, огороженная площадка для волейбола и баскетбола, площадка для пляжного волейбола.

## Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В течение 2021-2022 учебного года проводился анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Старобелокурихинская СОШ».

ВСОКО ОО создается с целью совершенствования качества образования и управления качеством образования на уровне образовательного учреждения, а также предоставления основным пользователям результатов системы оценки качества образования достоверной информации о качестве образования в ОО.

Основными задачами ВСОКО ОО являются:

1. создание (апробация) модели ВСОКО ОО;
2. утверждение системы критериев, показателей и индикаторов ВСОКО ОО в соответствии с муниципальным стандартом оценки качества образования;
3. организация методического сопровождения по внедрению ВСОКО ОО; мониторинг и оценка качества образования на основе выбранной модели ВСОКО ОО;
4. выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей ВСОКО ОО;
5. оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества;
6. привлечение общественности к независимой внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях;
7. повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результатах оценки качества образовательных услуг в ОО; прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе плана работы школы. Оценка качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении предполагает:

1. оценку индивидуальных достижений обучающихся;
2. оценку образовательных программ;
3. оценку качества деятельности образовательного учреждения;
4. оценку качества управления образовательной системой учреждения.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся происходит на основе мониторинга портфолио учащихся. Качество образования по основным образовательным программам отслеживается на основе:

- контрольных работ;
- диктантов;
- изложения с разработкой плана его изложения;
- сочинения или изложения с творческим заданием;
- проверки навыков техники чтения;
- тестов;
- сдачи нормативов по ФК;
- других контрольных работ.

Итоговый контроль обучающихся I класса осуществляется на основе годовых контрольных работ по обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом основной общеобразовательной программы начального общего образования для данного года обучения. Результаты годовых контрольных работ оцениваются по двузначной шкале: «зачтено» или «не зачтено».

Оценивание обучающихся IV класса происходит в конце обучения и проводится в форме накопленной оценки (синтеза имеющейся информации), в формах сбора данных: с помощью комплексных итоговых тестов.

Итоговый контроль обучающихся II-XI класса осуществляется на основе применения оценочных материалов и в формах, предусмотренных используемым авторским УМК, рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников производится на основе «Положения об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ Старобелокурихинская СОШ». Распределение стимулирующих выплат в рамках НСОТ происходит в соответствии с критериями оценки за отчетный период, утвержденных Положением, на основе представленных в портфолио и оценочном листе материалов. Экспертная оценка результативности и качества профессиональной деятельности педагогов в части «Стимулирование инновационной деятельности» производится в соответствии с критериями оценки, утвержденными «Порядком распределения средств на

стимулирование инновационной деятельности педагогических работников МБОУ Старобелокурихинская СОШ», на основе представленных в портфолио и оценочном листе материалов. Также оцениваются итоги аттестации и участие педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Функционирование информационно-образовательной среды происходит с использованием автоматизированной информационной системы мониторинга (АИС «Сетевой край. Образование»). Доступ к ней обеспечен всем участникам образовательных отношений.

Оценка качества образования осуществляется с помощью диагностических и оценочных процедур на основе выявления степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО ОО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). В независимой оценке качества образования участвуют:

1. администрация общеобразовательного учреждения;
2. школьные методические объединения;
3. экспертный совет и экспертные группы;
4. целевые аналитические группы;
5. Управляющий Совет образовательного учреждения;

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов участникам образовательных отношений, а также средствам массовой информации.

Главным источником информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности является внутришкольный контроль. При планировании мероприятий ВШК в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования учитываются результаты проверок, осуществляемые органами государственного контроля (надзора) и учредительного контроля. В рамках функционирования внутришкольной системы управления качеством образования с учётом результатов контрольных (надзорных) мероприятий проводятся корректирующие и предупреждающие действия.

### **Общие выводы**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Алтайского края. Школа функционирует стабильно, реализация Программы развития позволяет перейти на режим развития.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, переподготовку, конференции, семинары, вебинары и т.п.

8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета по самообследованию, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

10. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

#### **Ожидаемые результаты:**

✓ дальнейшее повышение качества образованности учащегося, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;

✓ формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

✓ повышение качества знаний учащихся по школе ;

✓ повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в формате ОГЭ, ЕГЭ;

✓ готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;

✓ продолжение внедрения ФГОС СОО.

Итоги данного самообследования показали, школа – в постоянном поиске. Она гибко реагирует на сегодняшние запросы общества, активно включается в реализацию новых образовательных инициатив, расширяет круг партнеров для совместной деятельности.

**Показатели деятельности МБОУ Старобелокурихинская СОШ  
за 2022 учебный год**

№	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	<b>Общая численность учащихся</b>	246	249	256
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	113	116	118
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	104	110	119
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29	23	19
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	120/48,8	100/44,6	117/50,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,65	4,18
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3,5	3,27
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66	68,36	57,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72	4,33/48,25	3,9/-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11	0/0	0	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	0/0	5/25	1/5,9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	1/10	3/15	1/10
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	188/77	215/86	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	112/46	114/46	154/60
1.19.1	Регионального уровня			22/8,6
1.19.2	Федерального уровня			3/0,09
1.19.3	Международного уровня			1/0,3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0	00
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	29/11,79	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0	0



1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	20	21	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/80	16/76	15/75
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/75	15/71	14/70
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/20	6/28	5/25
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/25	5/24	3/15
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/95	18/86	17/85
1.29.1	Высшая	16/84,21	16/76	14/70
1.29.2	Первая	3/15,79	2/9,5	3/15
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1/5	2/9,5	4/20
1.30.2	Свыше 30 лет	7/35	6/29	5/25
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0	¼,8	2/10
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/35	6/29	5/25

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	21/100 человек/%	21/100	20/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100	21/100	20/100
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,041	0,04	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12	12	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет	Нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	246/100	249/100	256/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,43 кв.м	6,35 кв.м	6,17 кв.м

Утверждаю  
Директор МБОУ Старобелокурихинская СОШ

  
Г.И. Лаптева  
« 17 » 2023 г.



ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Старобелокурихинская средняя общеобразовательная школа

Старобелокуриха - 2023

Председатель комиссии Криулин А.А. – и.о. заведующего филиалом.  
Заместитель председателя Попова Н.Н. – и.о. заместителя директора по УР.  
Члены комиссии:  
Медведева С.А. – учитель английского языка;  
Мухина Н.В. – учитель начальных классов;  
Гольцова М.И. – учитель математики;

## Содержание

<b>Аналитическая часть</b> .....	<b>47</b>
<b>Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b> .....	<b>47</b>
Общие сведения об организации:.....	47
Исторические сведения об организации ..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
(МБОУ Старобелокурихинская СОШ)..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
Исторические сведения об организации ..... 47	
Руководящие работники общеобразовательной организации..... 49	
(МБОУ Старобелокурихинская СОШ)..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
(Россошинская ООШ) ..... 49	
<b>Раздел 2. Структура и система управления</b> .....	<b>49</b>
Структура управления..... 49	
Оценка результативности и эффективности системы управления ..... 50	
Оценка организации взаимодействия семьи и школы ..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы..... 7	
<b>Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся</b> ..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
Контингент учащихся..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
Качество предметной подготовки ..... 59	
<b>Раздел 4. Организация учебного процесса</b> .....	<b>82</b>
<b>Раздел 5. Востребованность выпускников</b> .....	<b>85</b>
<b>Раздел 6. Кадровое обеспечение</b> .....	<b>85</b>
<b>Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение</b> .....	<b>86</b>
<b>Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение</b> .....	<b>89</b>
<b>Раздел 9. Материально-техническая база</b> .....	<b>91</b>
<b>Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта</b> .....	<b>93</b>

## Аналитическая часть

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### *Общие сведения об организации:*

#### **(Россошинская ООШ (филиал)) Исторические сведения об организации**

Школа образована в 1967 году и расположена в центре села, которое занимает выгодное географическое положение и удобно связано транспортными путями с районным центром селом Алтайским, городом Бийском, городом Белокурихой, Республикой Алтай и краевым центром. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Россошинская основная общеобразовательная школа с 1 ноября 2016 года имеет структурное подразделение детский сад МБОУ Россошинской ООШ. С 1 октября 2018 года школа реорганизована в филиал МБОУ Старобелокурихинской СОШ, ее деятельность осуществляется на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения об образовательном учреждении, Устава. Образовательная деятельность ведется согласно лицензии, свидетельства о государственной аккредитации.

Администрация школы создает условия для реализации обучающимися прав на получение общедоступного образования на всех уровнях обучения. Управление школой основывается на принципах демократизации, гуманизма. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования:

I уровень-дошкольное образование

II уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года),

III уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет),

Цели и задачи образовательного процесса школы.

**Цель:** Формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной и общественно-активной, способной к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, имеющей подготовку в области информационных технологий.

#### **Задачи:**

- определение форм участия учащихся и общественности в принятии управленческих решений, обеспечивающих демократическое управление школой;
- поэтапная социализация школьников через развитие взаимовыгодного социального партнерства между школой, жителями и организациями;
- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- повышение качества знаний учащихся, обеспечение индивидуального подхода к одаренным учащимся;
- создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационной среды школы;

- формирование личностных мотивационных механизмов учения;
- формирование и развитие свободной и естественной, гуманной и творческой, духовно-нравственной и практической личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс;
- привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.

Школа отремонтирована (капитальный ремонт стены и крыши в фойе, установлены пластиковые окна во всем здании школы, дверь центрального входа в здание), в 2017-2018 годах.

В 2019 году школа стала муниципальной стажерской площадкой, работа которой проведена на высшем уровне согласно плану.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует Управляющий Совет образовательного учреждения и педагогический совет школы через ИО заведующего филиалом и его заместителя по учебной работе

В Россошинской ООШ обучаются дети, проживающие на территории с. Россоши.

Россошинская ООШ – филиал МБОУ Старобелокурихинская СОШ функционирует на основе действующего Устава, Лицензии на право осуществления образовательной деятельности, является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, реализующим образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, программы специального (коррекционного) образовательного учреждения VII, VIII вида.



**Руководящие работники общеобразовательной организации  
(Россошинская ООШ)**

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Адми н.	Педа г.	Адми н.	Педаг .
1	И.О. заведующег о филиалом	Криулин А.А.	Управление (руководство ОО)	Высшее, АГАО им. В.М. Шукшина 2012г, специальность: «Математика с доп. специальность ю Информатика» квалификация: учитель математики и информатики	6	11	-	перва я

**Раздел 2. Структура и система управления**

***Структура управления***

Структурное подразделение: МБОУ Старобелокурихинская СОШ структурное подразделение детский сад «Радуга».

Филиал: Россошинская ООШ – филиал МБОУ Старобелокурихинская СОШ.

В МБОУ Старобелокурихинская СОШ сложилась следующая структура управления:

*Таблица 2*

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Россошинской ООШ – филиале МБОУ Старобелокурихинская СОШ создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- дисциплин политехнического цикла;
- классных руководителей;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет.

### ***Оценка результативности и эффективности системы управления***

В 2022 году внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанному плану, который был полностью реализован. В основу внутришкольного контроля были заложены принципы демократизации управления, направленного на человека, с учётом его возможностей и способностей. В наличии имеются необходимые приказы, план - задания и справки по результатам контроля, протоколы заседаний Управляющего, педагогического, методического советов школы, родительских собраний, экспертного совета, аттестационной комиссии, совета профилактики, отчеты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы.

Осуществлялось делегирование управленческих и контрольных функций руководителям ШМО. Осуществлявшийся учёт и контроль включал различные направления работы: проверка ЗУН, их диагностика, административные контрольные работы с учётом специфики классов, проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ, прохождение программного материала и т.д. Основной целью внутришкольного контроля являлось оказание методической помощи педагогам.

#### *Задачи контроля:*

- создать благоприятные условия для развития ОУ в ходе реализации комплексного проекта модернизации образования;
- создать информационный банк данных о работе каждого педагога, состояния УВП, уровня воспитанности, развития учащихся;
- мотивировать педагогов на улучшение результатов труда;
- контроль за качеством образовательного процесса.

#### *Основные акценты контроля:*

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания предметов;
- контроль за качеством ЗУН; контроль за школьной документацией;
- контроль за выполнением программ; контроль за исполнением решений педсоветов, совещаний и т.д.

### ***Оценка организации взаимодействия семьи и школы***

В целях взаимодействия семьи и школы реализуется программа «Семья и школа». Связь с семьей осуществляется через:

- участие родителей в управлении школой ( работа Управляющего совета);
- совместную организацию внеклассных мероприятий;
- повышение знаний родителей, посредством проведения родительских лекториев;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям, имеющим трудности в воспитании детей, консультирование по способам бесконфликтного общения с детьми.

В 2022 году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей:

- выставки декоративно-прикладного творчества «Краски осени», «Зимние узоры», «Вселенная детского творчества»,
- новогодние представления в начальных и средних классах,
- праздник «Последний звонок»,
- акция «Кормушка»,
- акция «ангел в дорогу»,
- социальные проекты «Школьный дворик» и «Школьный дендрарий».

Члены Управляющего совета школы активно привлекались к проведению и контролю различных мероприятий. Представители родительской общественности посещали уроки и внеклассные мероприятия.

В системе проводятся классные и общешкольные родительские собрания. В каждом классе собрания проводились раз в четверть, явка родителей на собрания составляет в среднем 70%.

В реализации программы «Школа ответственного родительства» принимают участие классные руководители, педагог психолог.

В рамках организации внеурочной деятельности и определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, родители обсуждают с детьми возможные направления развития, составляют вместе с ними и классным руководителем индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

Хорошо построена взаимосвязь с родителями у классных руководителей начальных классов. В этих классах родители являются помощниками классному руководителю при организации школьных праздников. Чем старше становятся дети, тем активность родителей снижается.

Результативность проводимой работы:

1. Незначительно повысился уровень заинтересованности родителей во взаимодействии со школой.
2. Повысился интерес родителей к внеурочной деятельности детей в школе. Проблемное поле: Анализ посещаемости родительских собраний показывает недостаточный уровень заинтересованности родителей в организации учебно-воспитательного процесса.

#### *Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних*

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, наркомании и алкоголизма среди детей в школе разработаны и реализуются программы:

- «Духовно-нравственного развития и социализации обучающихся»,
- Программа по формированию жизнестойкости обучающихся 5-9 классов,
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- составлен совместный план работы образовательного учреждения и МО МВД «Алтайский» по профилактике правонарушений и дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних.

**По профилактике безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий жестокого обращения с детьми, защите их прав и законных интересов были проведены следующие мероприятия**

Для учащихся:

-информирование несовершеннолетних и родителей о работе «Детского телефона доверия» и прямых телефонных линий по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- Класный час « Здоровый образ жизни »

- Беседа « Что такое хорошо, что такое плохо»

-Диспут « Здоровый образ жизни»

-Беседа « Преступление и наказание»

- Беседа « Как не стать жертвой преступления»

- Круглый стол. « Мы в ответе за свои поступки».

- Круглый стол « Профилактика правонарушений среди подрастающего поколения: трудности и достижения».

Для родителей :

-Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.  
Административная ответственность родителей.

- Профилактика пустого времяпровождения. Ответственность родителей за времяпровождения учащихся в летний период

Беседы психолога:

- «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»;

- «Первые проблемы подросткового возраста»;

- «Почему ребенок не хочет жить?»;

- «Ложь и правда о суициде»;

«Способы преодоления кризисных ситуаций»

-«Виды рискованных увлечений учащихся».

**Мероприятия правовой направленности для учащихся:**

- диспут «Ты в ответе за свою безопасность» ( 2 класс)

-правовая игра «Наши права и обязанности» ( 3 класс)

-Беседа «Правовая грамотность и правовое мышление»( 9 класс)

- Этот сложный взрослый мир (5 кл)

- Что такое хорошо, что такое плохо (4 кл)

-Ознакомление с положением «Об использовании устройств мобильной связи в ОУ»

**Для родителей:**

- Лекция «Предупреждение явлений социальной дезадаптации подростков».

-«За что ставят на различные виды учета несовершеннолетних.

-«Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против

**-Административная и юридическая ответственность родителей при создании ситуаций, связанных с ложными звонками учащихся в образовательную организацию.**

-Административные правонарушения учащихся. Ответственность учащихся и их родителей.

-Ознакомление с положением «Об использовании устройств мобильной связи в ОУ»

**В целях формирования навыков здорового образа жизни проведены воспитательные мероприятия антинаркотической направленности для учащихся:**

-Диспут «Здоровый образ жизни» ( 6 кл)

- Классный час Эпидемия безумия. Профилактика наркомании (8 кл)

- Классный час «Какая у тебя воля» ( 8 кл)

- Классный час «Мы выбираем жизнь» ( 8кл)

- Классный час «Наша жизнь в наших руках» ( 8кл)

- Классный час «СПИДА-нет ( 9кл)

- Классный час «Болезнь века -СПИД» ( 9кл)

- Просмотр фильма, обсуждение «Осторожно ,спайс. Просмотр фильма «Искусственное счастье» ( 9кл)

- легкоатлетический забег« Вперед за здоровьем!».

- Социально-психологическое тестирование по отношению учащихся к вредным привычкам (7-9кл)

-Приняли участие в месячнике ЗОЖ « Мы выбираем будущее!», Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД».

**Для родителей:**

- Родительское собрание « Родителям о вредных привычках»

**Мероприятия по повышению уровня психоэмоционального благополучия несовершеннолетних в семье и школе, соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних.**

- Классный час «Могу ли я назвать себя добрым» ?( 1кл)

- Классный час «Как мне стать вежливым» ? ( 1кл)

- Классный час « Как приветствовать людей и знакомиться с ними» ? ( 1кл)

- Классный час « Умею ли я справляться с гневом»? ( 1кл)

- Классный час « Бывает ли мне стыдно, поступаю ли я честно» ? ( 1кл)

- Диспут « Ты в ответе за свою безопасность» ( 2 кл)

- Тренинг « По сплочению коллектива» ( 2 кл)
- Классный час «Подари улыбку другу» ( 2кл)
- Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» ( 2кл)
- Презентация «Психолого-педагогическая коррекция тревожности младших школьников посредством арт-терапии ( 3кл )
- Тренинг « Как быть с эмоциями» (3 кл)
- Правовая игра « Наши права и обязанности» ( 3 кл)
- Социальный тренинг « Друг другу на встречу» ( 3 кл)
- Игра « Умники и умницы» ( 3 кл )
- Акция « Выбирай дело по душе» ( 4 кл )
- Классный час « Без друзей меня чуть-чуть» ( 4 кл )
- Час доброты « Познавательно - развлекательная игра» ( 4 кл )
- Классный час « Как быть с эмоциями» ( 5 кл )
- Классный час « Волшебная страна чувств» ( 5 кл )
- Классный час « Краски жизни» ( 5 кл )
- Классный час « Мир профессий» ( 5 кл )
- Классный час « Имена и судьбы» ( 5 кл )
- Беседа « Техника позитивного настроения» ( 6 кл )
- Беседа « Взаимопонимание с противоположным полом» ( 6 кл )
- Классный час « Мы разные ,но мы вместе. Подростковая самооценка» ( 6кл )
- Беседа « Как справиться с проблемами» ( 6 кл )
- Классный час « Мы – дружный класс» ( 7 кл )
- Беседа « Как противостоять стрессу» ( 7 кл )
- Классный час « Здоровый образ жизни» ( 7 кл )
- Беседа « Единым духом мы сильны» ( 7 кл )
- Классный час « Быть здоровым здорово» ( 8 кл )
- Классный час « В мире вредных привычек» ( 8 кл )
- Классный час « Стрессы в нашей жизни» ( 8 кл )

- Классный час « Этот сложный взрослый мир» ( 8 кл )
- Беседа « Правовая грамотность и правовое мышление» ( 9 кл )
- Беседа « Профориентация школьников, ошибки в выборе учебного заведения и профессии»
- Беседа «Профилактика пустого времяпровождения. Ответственность родителей за времяпровождения учащихся в летний период» ( 9кл )

#### **Для родителей :**

- Родительское собрание « Воспитываем успешного ребенка» ( 2 кл)
- Родительское собрание « Как быть если ребенок замкнут» ( 3 кл)
- Родительское собрание « Эмоции положительные и отрицательные ( 4 кл)
- Родительское собрание « Дети и родители : идеалы и реальность формирование стрессоустойчивости» ( 6 кл)
- Родительское собрание « Психологическая поддержка ребенка в семье» ( 7 кл)
- Родительское собрание « Ответственная роль- быть мамой»( 8кл)
- Родительское собрание « Психологическое просвещение и помощь Психологическая поддержка ребенка в семье ( 9 кл)

#### **Мероприятия по профилактике религиозно-экстремисткой и террористической идеологии для учащихся**

- Беседа «Если добрый ты» (1-4 классы),
- Классный час с элементами игры "Можно ли быть свободным без ответственности" (5-6 классы).
- Классный час — дискуссия "Патриотизм без экстремизма" (7класс).
- Классный час " Неформалы: мы не такие, как все, мы особенные"(8 класс).
- Классный час "Скрытая опасность неформальных объединений"( 9 класс).
- Классный час « Терроризму скажем НЕТ!»(2кл)
- Инструктаж « по технике безопасности при угрозе терроризма» ( 1-4 кл)

#### **Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

- Классные часы «Участники дорожного движения»
- «Правила поведения участников дорожного движения»
- «Подросток-права, обязанности и ответственность».
- «Мы за безопасность на дорогах»
- «Правила дорожного движения»

- «Человек, автомобиль, дорога»
- «Велосипед друг или враг».
- Конкурс рисунков «Азбука безопасности».
- Для родителей:
- Акция « Ангел в дорогу».

**Для педагогов проведены следующие мероприятия:**

- Беседа «Порядок взаимодействия общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) в целях их оперативного информирования в случае выявления фактов отсутствия детей на учебных занятиях»
- Беседа «Предупреждения самовольных уходов детей, защита несовершеннолетних от преступных посягательств взрослых лиц»
- Беседа по проблеме профилактики жестокого обращения и насилия над детьми в школе и семье
- Консультации педагога-психолога- «Детям о поведении в трудных эмоциональных ситуациях», направленного на формирование жизнеутверждающих установок у детей младше 11 лет»;
- «Профилактика суицидального поведения у подростков»;
- «Профилактика семейного неблагополучия».
- Круглый стол« Разработка и реализация ИПР несовершеннолетних и их семей находящихся в СОП»
- Ознакомление с положением «Об использовании устройств мобильной связи в ОУ»
- Беседа : «Изучение социально-психологического климата в детских коллективах»
- Совещание « Об усилении мер по предотвращению дорожного травматизма»**
- Круглый стол для педагогов « Симптомы и косвенные признаки употребления подростком курительных смесей»
- Круглый стол« Результаты социально-психологического тестирования несовершеннолетних. Методические рекомендации по работе с подростками «группы риска»
- Внимание! «Снюс - наркомания»
- Беседа «Предупреждение вовлечения подростков в деструктивные неформальные объединения».

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями осуществлялась регулярно классными руководителями, администрацией школы и педагогом-психологом с привлечение по необходимости представителей правоохранительных органов.



Личные дела учащихся, состоящих на ВШУ, оформлены в соответствии с требованиями, на каждого несовершеннолетнего составлены ИПР.

Было проведено 8 заседаний Совета профилактики, где были заслушаны отчеты классных руководителей о состоянии профилактической работы в классах, об успеваемости и посещаемости занятий учащимися, о питании отдельных учащихся в школьной столовой. Проводились индивидуальные беседы с учащимися, пропускающими занятия без уважительных причин и их родителями с выяснениями причин и обстоятельств пропусков уроков без уважительных причин. Решались вопросы о постановке и снятии с ВШУ несовершеннолетних и семей.

На конец года в школе отсутствуют семьи и несовершеннолетние, состоящие на учете КДН и ЗП, ПДН.

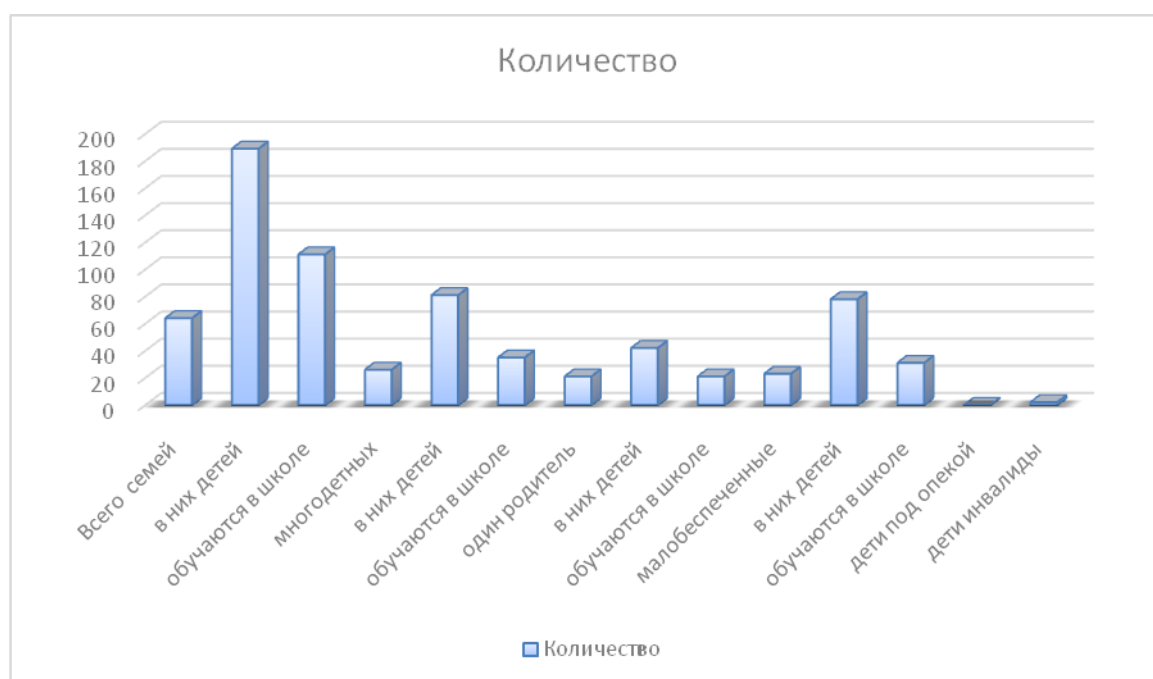
#### *Социальный паспорт Россошинская ООШ-филиал МБОУ Старобелокурихинская СОШ*

По данным социального паспорта школы на 31 декабря 2022 года общее количество семей учащихся 64 , общее количество в них детей 189 из них учащихся школы 114 человек, общее количество родителей - 201 человек.

26 семей многодетных в них 81 детей , из них 35детей учащиеся школы

В 21 семьях один родитель, в них 42 детей, из них учащихся школы 21 учащийся имеет категорию ребенок-инвалид 2,

23 семей малообеспеченные в них 78 детей ,их них 31 учащихся школы учащихся школы находятся под опекой- нет



### *Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов*

Все нормативные законодательные документы и локальные акты, регулирующие организацию и осуществление образовательной и воспитательной деятельности в ОУ доступны для родительской общественности: размещены на официальном школьном сайте или на информационном стенде.

### **Организация питания в школе**

Говоря о физическом здоровье детей, нельзя упускать из внимания и то, что одной из его составляющих является регулярное и правильное питание. Успешно реализуется программа «Здоровое питание». Организовано платное одноразовое горячее питание для 5-9 классов. 1-4 класс питаются бесплатно 52 человека

В школе типовая столовая на 60 посадочных мест, работающая непосредственно на сырье. Организовано платное одноразовое горячее питание в форме обеда для 1-4 класса бесплатный завтрак.

Работа организована на основании соответствующих нормативных документов: положений, приказов, планов, графиков. Составлены договора на поставку продуктов, на всю продукцию имеются сертификаты.

Для разнообразия приготовляемых блюд и сбалансированности по калорийности используется двухнедельное циклическое меню в соответствии с нормами СанПиН, утвержденное Роспотребнадзором.

Питание школьников организовано на двухступенчатых больших переменах продолжительностью 20 минут.

Сумма родительской платы за питание 800 руб. в месяц .

Средняя стоимость школьного завтрака в день на человека – 40 рублей.

### **Мониторинг организации горячего питания в МБОУ Россошинская ООШ**

Количество учащихся	Учебный год		
	2020 год	2021 год 2	2022
Общее количество обучающихся	123	113	114
Охвачено горячим	98 (75,5 % от общей численности)	91(75,8% от общей численности)	98 (75,5 % от общей численности)

питанием			
Получают компенсацию	30 (14,4 % от общей численности)	0	0

Вопросы качества, ассортимента и стоимости питания обсуждались на родительских собраниях. По результатам опроса родителей и учащихся по качеству питания 90 % опрошенных, оценили, как высокий и достаточный уровень.

Нормативные документы по организации питания и Порядок предоставления компенсации на питание размещены на школьном сайте.

### ***Воспитательная работа в Россошинская ООШ-филиал МБОУ Старобелокурухинская СОШ***

Организацией воспитательного процесса в школе занимались администрация школы, классные руководители, педагоги школы, библиотекарь. Воспитательный процесс осуществляется системно в рамках реализации программ «Духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы», «Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», «Духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, «Программа воспитания» для учащихся 8-9 классов.

Воспитательная работа в школе осуществляется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и внешкольной деятельности по основным направлениям, в соответствии с планом воспитательной работы



**Реализации воспитательной деятельности по основным направлениям  
Эстетическое, духовно-нравственное воспитание и культура поведения  
(модули « Я и культура», «Я- человек»)**

В течение года были организованы выставки-конкурсы декоративно-прикладного и изобразительного творчества.

Школьная выставка «Зимние узоры»: участвовали 18 учащихся, 9 лучших работ были отправлены на районную выставку, из них 4 учащихся стали победителями.

Проведены выставки детского рисунка «Моя мама лучшая на свете!», «Мы будущие защитники Отечества».

Были выпущены поздравительные стенгазеты, посвященные «Дню Учителя», «Дню Матери», «Дню защитников Отечества», 8 марта», 9 Мая».

В течение года дети участвовали в различных конкурсах: охрана труда глазами детей, дорого будет доброй, я рисую этот мир, зимние узоры, новогодняя сказка, поющая Россия, мода и время др, где заняли призовые места

Классными руководителями совместно с учащимися были подготовлены и проведены общешкольные традиционные мероприятия:

- Новогодние представления
- «Мисс Осень»
- «Золушка 2022»
- Праздник последнего звонка
- Социальный проект «Клуб выходного дня».

Проведены классные часы на темы духовно-нравственного развития.

С духовно-нравственными ценностями учащиеся 4 класса знакомились на уроках «Основы светской этики», учащиеся 5 класса на занятиях ОДНКНР.

В течение учебного года были проведены:

- Праздник славянской письменности,
- Рождественский утренник,
- День православной культуры в пришкольном лагере «Радуга» был посвящен празднику Троицы.

• Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений воспитывающей деятельности школы. Реализация модуля «Я – гражданин» осуществляется через:

- школьное самоуправление в детской организации «Планета Детства»;
- проведение отдельных мероприятий, акций, месячников;
- классных часов, бесед;

В сентябре в школе прошли классные часы, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, по профилактике экстремизма, ксенофобии и межнациональных конфликтов.

В рамках месячника оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания прошли: классные часы, библиотечный и музейный уроки, спортивные соревнования.

В рамках мероприятий, посвященных Дням воинской славы России, в школе прошла серия классных часов, посвященных годовщине Курской битвы. В 9 классе прошел классный час «Ни минуты не смолкнет слава!» на котором шел разговор о героических поступках людей в мирное время, в повседневной жизни.

В декабре прошел День правовой помощи детям, были проведены классные часы и беседы.  
-правовая игра «Наши права и обязанности»

-Беседа «Правовая грамотность и правовое мышление»

- Этот сложный взрослый мир

- «Ты в ответе за свою безопасность»

- «Что такое хорошо, что такое плохо»

Акция «Милосердие»

Для оказания адресной помощи, вдовам и пожилым людям, в школе создан волонтерский отряд «Новое поколение» общей численностью 15 человек. Добровольцы оказывают посильную помощь ветеранам труда, вдовам ВОВ, одиноко проживающим пенсионерам.

Ребята занимаются благоустройством приусадебных территорий. Особенно работа активизируется весной и в осенний период, когда на усадьбах много работы.

В нашем, памятник воинам – землякам, участвовавшим в ВОВ, и памятник участникам Гражданской войны. В акции «Обелиск» по уборке территории памятников принимали учащиеся с 1-9 классы.

9 мая в День Победы приняли участие в праздничном митинге который проходил заочно, участвовали в акции «Окна победы». Принимали участие выставке детского рисунка, посвященного Дню Победы, приняли участие 53 учащихся школы.

Во время работы пришкольного лагеря «Радуга» проведен День России. Ребята познакомились с историческими вехами Российского государства, с его символами и обычаями, разучивали национальные обряды и игры. В рамках правовой площадки проведена ролевая игра «Учимся выбирать».

Реализация модуля «Школа здорового образа жизни»

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через просветительскую работу на уроках и во внеурочной работе, направленную на пропаганду здорового образа жизни: классные часы, беседы, викторины, конкурсы.

Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»: Урок по профилактике Вич-инфекции «Знание — Ответственность- Здоровье», старшеклассники участвовали интернет-опросе по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции.

Приняли участие в акции, посвященной Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом «Далеко бежать - легко дышать».

Мероприятия месячника ЗОЖ «Мы выбираем будущее!»

для обучающихся:

- Психологическая беседа «21 век без наркотиков» с просмотром фильма, Лекция-беседа «Профилактика употребления современных наркотиков»,

- Диспут «Здоровый образ жизни» (6 кл)
- Классный час Эпидемия безумия. Профилактика наркомании (8 кл)
- Классный час «Какая у тебя воля» (8 кл)
- Классный час «Мы выбираем жизнь» (8 кл)
- Классный час «Наша жизнь в наших руках» (8 кл)
- Классный час «СПИДА-нет» (9 кл)
- Классный час «Болезнь века - СПИД» (9 кл)
- Просмотр фильма, обсуждение «Осторожно, спайс».
- Просмотр фильма «Искусственное счастье» (9 кл)
- Конкурс социального плаката и рисунка «Мы выбираем будущее!»,

для родителей: Проблемная лекция «Алкоголизм – повод, причина... и последствия».

для педагогов: лекторий «Симптомы и признаки потребления наркотических средств подростками»

В целях профилактики дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних были проведены следующие мероприятия :

- День профилактики ДТП,
- обновлен паспорт дорожной безопасности образовательной организации,
- обновлен уголок безопасности дорожного движения,
- составлены индивидуальные схемы безопасного маршрута учащихся 1-5 классов «Дом-школа-дом», размещение схем в дневниках, отработывались навыки передвижения школьников по маршруту совместно с родителями,

- проводились раз в четверть «Уроки безопасности дорожного движения», инструктажи,

- проводились регулярные беседы-напоминания по правилам дорожной безопасности (классные руководители, сотрудники ГИБДД).

- акция «Родительский патруль»,

- проведена беседа с родителями в 1-4, 5-9 классах о необходимости использования учащимися световозвращающих элементов.

В целях предупреждения несчастных случаев, гибели детей и предотвращения чрезвычайных ситуаций на водоёмах классными руководителями проведены беседы-инструктажи с учащимися по теме «Безопасность людей на водных объектах». Проведена беседа на общешкольном родительском собрании «Безопасное лето».

В октябре проведены мероприятия, посвященные Дню безопасности

В рамках проведения противопожарной профилактики были проведены 2 учебные эвакуации.

Экологическое направление реализуется в рамках модуля «Я и природа» через проведение мероприятий экологической направленности: классных часов, выставок, акций.

Модуль «Я и труд» ( трудовое воспитание)

Большое внимание уделяется трудовому воспитанию учащихся. Во время летней трудовой четверти все учащиеся с 5 по 8 классы выращивали овощи на пришкольном участке.

В целях профориентационного самоопределения обучающихся, популяризации профессий, востребованных на рынке труда в Алтайском крае, в апреле прошла неделя профессиональной ориентации школьников.

Были проведены профориентационные классные часы, конкурс детского рисунка «Радуга профессий», в котором приняли участие 99 учащихся 2-7 классов

Весной и осенью провели трудовые десанты по уборке школьного двора, охват 100%.

#### *Дополнительное образование*

Особое место в воспитательном процессе занимает внеурочной деятельности обучающихся.

В школе работает клуб «Надежда» в состав которого входят 4 спортивные секции.

В рамках работы внеурочной деятельности в школе реализуются программы дополнительного образования:

- художественной направленности « Декоративно-прикладное искусство»
- художественной направленности «Служу-Отечеству пером»
- научно-технической направленности « Развитие математических способностей»
- туристско-краеведческой направленности «Светлое прошлое»

-спортивно-оздоровительной направленности: «Волейбол», «ОФП», «Баскетбол» , «Футбол», « Легкая атлетика» (Попов И.Н.)

Дополнительным образованием охвачено 100% учащихся с 1 по 9 классы.

**Сравнительный мониторинг участия обучающихся в мероприятиях различного уровня за 2022 год в МБОУ Россошинская ООШ**

**Результаты 2022 год**

Соревнования, конкурсы	место	Учащиеся(кол.чел)	месяц	уровень
Спортивные семьи	<b>1</b>	1	январь	окружной
Настольный теннис(2006)	<b>2</b>	5	февраль	район
Настольный теннис (2004)	<b>2</b>	5	февраль	район
Лыжные гонки «За изобилие»	2	5	февраль	район
Пионербол(м)	5	6	март	район
Пионербол(д)	2	7	март	район
Волейбол м 2003	7	7	апрель	район
Волейбол д 2003	4	7	апрель	район
Волейбол м 2005	7	6	апрель	район
Волейбол д 2005	3	7	апрель	район
Шиповка юных	3	10	май	район
Президентские состязания	1	6	май	район
Фестиваль «Детский спорт»	3	100	май	край
Лёгкая атлетика	4	13	май	район
Мини-футбол	1	7	май	район
Президентские состязания комплексный зачет	2	6	июнь	край
Президентские творческий конкурс	1	6	июнь	край
Президентские теоретический конкурс	2	6	июнь	край
Президентские спортивное многоборье	2	6	июнь	край
Кросс	7	8	сентябрь	район
Мини-футбол(2006 и.мл.)	8	7	октябрь	Район
Кес-Баскет девушки	<b>1</b>	9	ноябрь	Район
Кес-Баскет юноши	<b>3</b>	10	ноябрь	Район
Баскетбол 2007Г(д)	<b>3</b>	8	декабрь	Район



Баскетбол 2007г(м)	1	6	декабрь	Район
Весёлые старты	4	7	декабрь	район
Кес - Баскет (зона)	4	9	декабрь	край
<b>Личные результаты учащихся</b>				
Настольный теннис(2006)	1	Казанцев Никита	февраль	район
Настольный теннис (2004)	1	Казанцев Никита	февраль	район
	2	Ким Диана		
Лыжные гонки(11 человек)	2	Кравцова Катя	март	район
Лыжные гони «За изобилие»(5)	1	Кравцова Катя	март	район
	3	Попов Антон		
ГТО (15 человек)	1	Кравцова Катя	март	район
	2	Попов Илья		
Президентские состязания	1,1,1,3.	Кравцова Катя	апрель	район
	1,1	Попов Антон		
Лёгкая атлетика	3	Кравцова Катя	май	район
	3	Круне Владимир		
ГТО (18 человек)	1	Попова Алиса	май	район
	1	Попов Илья		
	1	Тупикина Юлия		
	2	Боровихин Виктор		
Шиповка юных	1-2-1-2	Попов Антон	май	район
	3	Кравцова катя		
Президентские состязания личный зачет	3	Попов Антон	Июнь	край
	1			
Олимпиада сельских спортсменов Алтайского края	2	Попов Антон	июль	край
ГТО(7 человек)	1	Попов Илья	октябрь	район

	2	Тупикина Юлия		
ГТО	1	золото		
	14	серебро		
	14	бронза		
Олимпиада по физической культуре	1	Попов Антон	декабрь	район
	1	Кравцова Катя		
	1	Нагих Катя		
	Призёр	Боровихин Степан		
	Призёр	Мухина Альбина		

краевой	Пожарная Ярмарка	Попова А	2	участие	Попова Н.Н
краевой	Голубь мира	Попова А	2	участие	Попова Н.Н
краевой	Эколята - друзья и защитники природы	Склемина Света Тупикина Ю	4	участие	Попова Н.Н
краевой	Краевик	Попова А, Бабай Р, Серкина С. Мухина А.	5 - 7	участие	Попова Н.Н
краевой	Мир моими глазами	Попова А	7	2,3,3	Попова Н.Н
краевой	Краевой заочный конкурс детских литературных произведений посвященный 90 -летию со дня рождения Роберта Рождественского	Склемина Света	4	участие	Попова Н.Н
международный	Пасхальная радость	Попова А	2	3	Попова Н.Н
		Склемина Света	4	участие	Попова

		Тупикина Ю, Батова Д, Быкасова Я			Н.Н
Муниципальный	Охрана труда глазами детей	Тупикин С., Вик Рома.	1	Тупикин Сергей 1 место, Вик Роман участие	Мухина Т.М.
Муниципальный	Я рисую этот мир	Тупикин С., Вик Рома, Деревнина А, Зурначан И, Казанцев И, Волынчиков М.	1	участие	Мухина Т.М
Муниципальный	Поющая Россия	Ансамбль Россошинские ребята -9 чел.	1	3 место	Мухина Т.М
Муниципальный	Художественное слово	Казанцев Илья	1	3 место	Мухина Т.М.
Муниципальный	Новогодняя сказка	Деревнина Ангелина	1	1 место	Мухина Т.М.
	Новогодняя сказка	Деревнина Ангелина	1	3 место	Мухина Т.М.
Муниципальный	Зимние узоры	Деревнина Ангелина	1	1 место	Мухина Т.М.
Межрайонный	Голубь мира	Деревнина Ангелина, Зурначан И	1	участие	Мухина Т.М.
	Вселенная детского творчества	Деревнина Ангелина, Зурначан И, Вик Р.	1	Деревнина 3 место Зурначан И 3 место Вик участие	Мухина Т.М.
Всероссийский	Эколята	Деревнина Ангелина	1	участие	Мухина Т.М.
Международный	Пасхальная радость	Деревнина Ангелина, Зурначан И, Вик Р.	1	участие	Мухина Т.М.
Краевой	Роберта Рождественского	Деревнина Ангелина	1	участие	Мухина Т.М.
Межрайон	О России с любовью	Песенка о Родине	1	3 место	Мухина

ный					Т.М.
	Пожарная ярмарка	Вик Роман	1	1 место	Мухина Т.М.
Районный	Хрустальный башмачек	Деревнина Ангелина	1	1 место	Мухина Т.М.
Муниципальный	Зимние узоры	Михалев Григорий	2	3 место	Панина Т.И.
	Зимние узоры	Попова Алиса	2	1 место	Попова Н.Н.
Муниципальный	Новогодняя сказка	Михалев Григорий	2	2 место	Панина Т.И.
	Поющая Россия	У Околицы	2	участие	Панина Т.И.
Межрайонный	Фестиваль-конкурс «К России с любовью»	Бедарева П, Баранова М, Попова А, Казанцева В Серкина С	2	участие	Панина Т.И.
	Краеведенье	Бабай Р, Серкина С.	6	3 место	Панина Т.И.
Региональный	Краевой сетевой образовательный проект «От чистого истока		2		Панина Т.И.
		Попов А.	7	2 место	Панина Т.И.
Муниципальный	Охрана труда глазами детей	Яркина Н, Годенова В	3	участие	Мухина Н.В.
Муниципальный	Я красивый мир творю	Кунина М, Годенова В, Фиськов С, Зубарев Д, Галявиев К.	3	Галявиев за оригинальность	Мухина Н.В.
Муниципальный	Поющая Россия	3 класс	3	1 место	Мухина Н.В.
Муниципальный	Гущенские чтения	Яркина Н, Галявиев К, Фиськов С, Круне К.	3	участие	Мухина Н.В.
Муниципальный	Живое слово	Годенова В, Яркина Н, Бабай Л, Круне К, Кунина М.	3	3 место Годенова	Мухина Н.В.

Муниципальный	Зимние узоры	Яркина Н, Кунина М, Галявиев К, Нечаева Я, Фиськов С.	3	участие	Мухина Н.В.
Муниципальный	Новогодняя сказка	Годенова Варвара ,	3	1 место	Годенова К.В.
		Яркина Настя	3	3 место	Мухина Н.В.
Муниципальный	Пожарная Ярмарка	Галявиев К. Фиськов С.	3	3 место	Мухина Н.В.
Межрайонный	С любовью к России		3	2 место	Мухина Н.В
Муниципальный	Весеннее	Яркина Н. Круне К. Годенов В, Кунина М, Фиськов С	3	3 место	Мухина Н.В
Российский конкурс	Пасха	8 детей	3	участие	Мухина Н.В
Межрайонный конкурс	Здесь родины моей начало	Зубарев Д. Яркина Н.	3	участие	Мухина Н.В
Международный конкурс	Пасхальная радость	8 человек	3	2 чел. 2 место	Мухина Н.В
Краевой	Роберта Рождественского	4 человека	3	участие	Мухина Н.В
Муниципальный	Охрана труда глазами детей	Серкина С. Кобякова В.	6, 8	участие	Медведева С.А.
Международный конкурс	Пасхальная радость	Кобякова В, Казанцев М,	8	Казанцев М 3 место	Медведева С.А.
Муниципальный ГИБДД	Знай , по дороге не гуляй	Серкина С, Кобякова В, Бабай Р, Казанцев М, Казанцева В.	6 - 8	Казанцева Л 1 - место, Казанцев Матвей 3 место	Медведева С.А.
Всероссийский	На защите мира	Беляев Н.	6	участие	Медвед

ский творчески й конкурс					ева С.А.
Краевой	Помним .Гордимся.Благодарим.п освещенного к 77- годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Молтусов Е.	7	участие	Медвед ева С.А
Муниципа льный	Охрана труда глазами детей	Галявиев Д	5	участие	Годенов а К.В.
	Гущенские чтения	Мухина Альбина	5	3 место	Годенов аК.В
Районный конкурс	Гущенские чтения	Беляев Никита,КравцоваН,КазанцевН, СеркинаС,Почепа Л	6	участие	Годенов аК.В
	Гущенские чтения	Боровихин Витя	6	3место	Годенов а К.В.
Междунар одный	Пасхальная радость	Бабай Р., ПаневинВ,ГалявиевД,Тупикина В, Нечаева И.	6	3 место	Годенов а К.В.
Краевой	Помним. Гордимся. Благодарим	Узбеков Е, Годенова В, Беляев Н, Казанцева А,СеркинаС,ГалявиевД,Паневи н В.	5 - 6	участие	Годенов а К.В.
Муниципа льный ГИБДД	Знай , по дороге не гуляй	Почепа Л, Годенова В, Казанцева А,		участие	Годенов аК.В
краевой	Краевой заочный конкурс детских литературных произведений посвященный 90 -летию со дня рождения Роберта Рождественского	Годенова В, Казанцева А, Рыжих Р, Почепа Л, Беляев Н.	3 - 6	участие	Годенов аК.В
Краевой	Мой любимый сельский крвь	Годенова В, Галявиев Д, Казанцева В,	5 - 6	участие	Годенов аК.В

Межрайонный	Здесь родины моей начало	Казанцева А, Годенова В, Мухина А	3 - 5	участие	Годенова К.В
Районный	Новогодняя сказка	Годенова В Рыжих Р.	3 - 5	1 место участие	
Районный	Мода и время	Почеп Л, Рыжих М.	5	участие	Почеп Ю.А.

уровень	Название конкурса	участники	класс	Место	руководитель
1 класс					
муниципальный	Охрана труда глазами детей	Кравцов Ренат	1	2 место	Попова Н.Н
муниципальный	Я рисую этот мир	Богданова Лиза	1	3 место	Попова Н.Н
муниципальный	Пожарная ярмарка	Попова Алиса	3	участие	Попова Н.Н
муниципальный	Художественное чтение	Веретенникова Яна, Кравцов Ренат	1	участие	Попова Н.Н
2 класс					
муниципальный	Охрана труда глазами детей	Тупикин Сергей	2	1 место	Мухина Т.М
муниципальный	Зимние узоры	Назаров Антон	2	2 место	Мухина Т.М
районный	Пожарная ярмарка	Деревнина Ангелина Вик Роман	2	участие	
муниципальный	О России с любовью	10 человек	2	3 место	Мухина Т.М
муниципальный	Художественное чтение	Деревнина Ангелина	2	2 место	Мухина Т.М

		Казанцев Илья	2	3 место	Мухина Т.М
3 класс					
	Пожарная ярмарка	Бедарева Полина	3		Почепя Ю.А.
муниципальный	Художественное чтение	Бедарева Полина, Попова Алиса	3	участие	Почепя Ю.А.
4 класс	Я рисую этот мир	Галявиев Костя	4	3 место,	Мухина Н.В.
муниципальный	Я рисую этот мир	Круне Ксения и Нечаева Яна	4	Выразительное творчество	Мухина Н.В.
5 класс					
муниципальный	Охрана труда глазами детей	Склемина Света	5	3 место	Медведева С.А.
муниципальный	« Любим читать» на иностранном языке	Баранова Маша	3	участие	Медведева С.А.
муниципальный	« Любим читать» на иностранном языке	Пяткова Даша	8	1 место	Медведева С.А

Подводя итоги 2022 года, следует отметить: в спортивных мероприятиях приняли участие 334 учащихся, стали призерами 258 учащихся .

В краевых мероприятиях участвовали 135 учащихся

В районных мероприятиях участвовали 198 учащихся

В окружных мероприятиях участвовали 1 учащихся

В творческих конкурсах участвовали 165 учащихся, призерами стали 76 учащихся

### **Организация летней занятости школьников в Россошинская ООШ-филиал МБОУ**

#### **Старобелокурихинская СОШ**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования



личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Необходимая информация об организации летнего отдыха учащихся была доведена до родителей на родительских собраниях, через школьный сайт.

Использованы разнообразные формы занятости детей:

- в однодневные походы сходили 57 детей,
- работали на УОУ, выращивали овощи –55 человек,
- отдых в загородных оздоровительных лагерях, поездки с родителями на экскурсии, отдых дома.

Работала досуговая площадка , в которой отдохнуло 8 детей.

Анализ летней занятости обучающихся показал, что план ее организации реализован на 100%.

### **Наличие специфичных именно для данной школы форм воспитательной работы**

В воспитательном процессе большое внимание уделяется **общественно-полезной деятельности учащихся - волонтерству: учащиеся участвуют в уборке и благоустройстве школьной территории и парка на центральной площади села.**

### ***Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса совместно с учреждениями-партнерами***

Одной из педагогических задач программы воспитания является организация эффективного взаимодействия школы, семьи и партнеров в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских собраний и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций.
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций.
- Организация взаимодействия школы с культурными и общественными организациями.

Нашими партнерами являются: сельский дом культуры, сельская библиотека,

Наши учащиеся активно участвуют в подготовке и проведении мероприятий. Были совместно проведены праздник День защиты детей, Новогодние мероприятия, мероприятия посвященные Дню Победы.

### **Создание развивающей среды в школе**

Для осуществления воспитательного процесса необходима целенаправленно организованная предметно - развивающая среда, она способствует гармоничному развитию и воспитанию школьника.

Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к школе, желание посещать ее, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной учебной деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей школьного возраста.

В школе есть места для отдыха и игры, для занятий спортом и творчеством. В коридорах и холлах много зеленых насаждений, за которыми ухаживают учащиеся. Творческие работы учащихся регулярно выставляются на всеобщее обозрение на выставочных стендах, расположенных в коридорах школы.

### **Внеурочная деятельность в МБОУ Россошинская ООШ**

Направления	Наименование курса	
	1-4 классы	5-9 классы
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол, футбол, ГТО	Баскетбол, футбол, ГТО
Духовно-нравственное	смотрю на мир глазами художника декоративно – прикладное искусство и др. Театр « Петрушка	проектная мастерская, Магия творчества Юные дизайнеры
Общеинтеллектуальное	Математика и конструирование Развитие математических способностей	Занимательная математика Основы информатики Увлекательная математика Математика для всех Основы программирования Живая математика
Общекультурное	Юные музейеды Разговор о правильном питании Дорогою добра Я красивый мир творю	Биология Светлое прошлое (краеведение)
Социальное	Я все умею делать сам Грамотный читатель	Чему природа учит человека Юный эколог

		Журналистика начинающих	для
--	--	----------------------------	-----

Внеурочная деятельность по ФГОС 2022-2023 уч.год

Виды внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов	Класс
Классный час	Разговоры о важном	1	1 класс
Профориентация	Профориентация	1	1
Функциональная грамотность	Креативное мышление	0,5	1
Функциональная грамотность	Глобальная компетенция	0,5	1
Функциональная грамотность	Финансовая грамотность	1	1
Двигательная активность	Спортивные игры	1	1
Классный час	Разговоры о важном	1	2 класс
Профориентация	Профориентация	1	2
Функциональная грамотность	Креативное мышление	0,5	2
Функциональная грамотность	Глобальная компетенция	0,5	2
Функциональная грамотность	Финансовая грамотность	1	2
Двигательная активность	Спортивные игры	1	2
Классный час	Разговоры о важном	1	3класс

Профориентация	Профориентация	1	3
Функциональная грамотность	Креативное мышление	0,5	3
Функциональная грамотность	Глобальная компетенция	0,5	3
Функциональная грамотность	Финансовая грамотность	1	3
Двигательная активность	Спортивные игры	1	3
Классный час	Разговоры о важном	1	4 класс
Профориентация	Профориентация	1	4
Функциональная грамотность	Креативное мышление	0,5	4
Функциональная грамотность	Глобальная компетенция	0,5	4
Функциональная грамотность	Финансовая грамотность	1	4
Двигательная активность	Спортивные игры	1	4
Классный час	Разговоры о важном	1	5 класс
Профориентация	Профориентация	1	5
Функциональная грамотность	Креативное мышление	0,5	5
Функциональная грамотность	Глобальная компетенция	0,5	5
Двигательная активность	Спортивные игры	1	5
Классный час	Разговоры о важном	1	6 класс

Профориентация	Профориентация	1	6
Функциональная грамотность	Креативное мышление	0,5	6
Функциональная грамотность	Глобальная компетенция	0,5	6
Функциональная грамотность	Финансовая грамотность	1	6
Двигательная активность	Спортивные игры	1	6
Классный час	Разговоры о важном	1	7 класс
	Профориентация	1	7
Функциональная грамотность	Креативное мышление	0,5	7
Функциональная грамотность	Глобальная компетенция	0,5	7
Функциональная грамотность	Финансовая грамотность	1	7
Двигательная активность	Спортивные игры	1	7
Классный час	Разговоры о важном	1	8 класс
	Профориентация	1	8
Функциональная грамотность	Креативное мышление	0,5	8
Функциональная грамотность	Глобальная компетенция	0,5	8
Функциональная грамотность	Финансовая грамотность	1	8
Двигательная активность	Спортивные игры	1	8

Классный час	Разговоры о важном	1	9 класс
	Профориентация	1	9
Функциональная грамотность	Креативное мышление	0,5	9
	Глобальная компетенция	0,5	9
Функциональная грамотность	Финансовая грамотность	1	9
Двигательная активность	Спортивные игры	1	9

Также в школе проводится вокальный кружок, баскетбол ,волейбол , футбол , ОФП. Внеурочной деятельностью занято 100% учащихся с 1-9 класс.

**Вывод:** Воспитательную работу за 2022 год можно считать удовлетворительной. Исходя из вышесказанного, в 2023 году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

4. Совершенствовать систему работы с классными руководителями, по вовлечение обучающихся в мероприятиях различного уровня.

5. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

6. Усилить работу по нравственному воспитанию учащихся, по повышение правовой грамотности обучающихся и родителей, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между учащимися, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности.

3. Совершенствовать работу по организации детского самоуправления.

5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

6. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

### ***Качество предметной подготовки***

*Анализ показателей 1.6 – 1.17*

Средний балл выпускников 9 класса по русскому языку за три года составляет 4,14; по математике - 3,23.

Выпускники 9 класса результаты по математике улучшили, с учащимися проводилась целенаправленная работа по подготовке к ОГЭ. Немного хуже сдали русский язык. В школе был разработан план по подготовке учащихся к ОГЭ, были выделены дополнительные занятия, проводились собрания ученические, родительские, консультации, пробные экзамены. Причины неудач на экзамене видим в недостаточной психологической подготовке, отсутствия контроля со стороны родителей 9 класса, слабой заинтересованности детей в изучении предмета. После получения неудовлетворительных результатов на основном этапе итоговой аттестации с учащимися проводилась дополнительная работа, и на дополнительных этапах экзамены удалось сдать. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

### **Степень освоения требований ФГОС в МБОУ Россошинская ООШ** *Итоги учебной деятельности 1-9 классов за 2021-2022 учебный год*

Класс	Всего учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Классный руководитель
1	13			Мухина Т.М.
2	17	100	50	Панина Т.И.
3	14	92,9	57,1	Мухина Н.В.
4	12	91,7	41,7	Попова Н.Н.
		<b>94,8</b>	<b>49,6</b>	
5	13	100	38,5	Годенова К.В.
6	10	100	70	Гольцова М.И.
7	16	100	37,5	Панова Е.Г.
8	12	100	8,3	Тупикина Г.П
9	6	100	20	Почепа Ю.А.
		<b>100</b>	<b>34,9</b>	
<b>итого</b>	<b>113</b>	<b>97,4</b>	<b>42,2</b>	

#### *Динамика качества знаний учащихся за три года (2019-2022)*

Успеваемость, %	Учебный год	Классы		
		2	3	4
	2019-2020	100	100	100
	2010-2021	88	91	87
	2021-2022	100	92,9	91,7
Качество %	2019-2020	55	36	70
	2010-2021	50	36	27
	2021-2022	50	57,1	41,7

	Учебный	Классы
--	---------	--------

		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Успеваемость, %</b>	<b>2019-2020</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>2010-2021</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>2021-2022</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Качество %</b>	<b>2019-2020</b>	<b>57</b>	<b>27</b>	<b>16</b>	<b>50</b>	<b>25</b>
	<b>2010-2021</b>	<b>60</b>	<b>37</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>47</b>
	<b>2021-2022</b>	<b>38,5</b>	<b>70</b>	<b>37,5</b>	<b>8,3</b>	<b>20</b>

За анализируемый год наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний в начальных классах. В основной школе показатели успеваемости и качества знаний стабильны.

### ***Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2021–2022 учебном году***

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса школы проходила в форме ОГЭ, в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации за курс основной школы», утвержденным приказом Минобрнауки России №1394 от 25 декабря 2013 года. Выпускники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и по математике и два экзамена по выбору. Трое учащихся сдали экзамен по обществознанию на «два», двое из них пересдали в июне, один учащийся пересдал только в сентябре. Один учащийся проходил аттестацию за курс АООП 8 вида. Сдавал устный экзамен по технологии, с которым успешно справился. Получил свидетельство об окончании Специальной коррекционной школы.

### ***Результаты ОГЭ–2022***

Предмет	Количество участников					Качество знаний, %	
		«5»	«4»	«3»	«2»	экзамен	год
Русский	5	1	1	3	0	40	40
Математика	5	1	1	3	0	40	40

Предмет	Количество участников	Мин балл	Средний балл по муниципалитету	Средний балл по школе	Макс. балл по школе	ФИУч-ся, набравшего макс. балл
Русский	5	3	3,76	3,6	5	Казанцев Никита
Математика	5	3	3,30	3,6	5	Казанцев Никита

На основании анализа результатов аттестации выпускников 9-х классов можно сделать заключение, что в Россошинской ООШ – филиале МБОУ Старобелокурихинская СОШ показатели качества знаний по предметам итоговой аттестации находятся ниже средних по краю муниципалитету по русскому языку. Поэтому одной из задач на следующий учебный год будет повышение качества подготовки выпускников к итоговой аттестации.



Проблема успеваемости, снижения качества знаний по итогам ОГЭ была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения.

## **Степень освоения требований ФГОС.**

### **ФГОС НОО в МБОУ Россошинская ООШ**

В 2022 учебном году в 1-4 классах реализовывались программы ФГОС НОО.

Совершенствовалось методическое сопровождение реализации ФГОС второго поколения:

- организована деятельность рабочих групп педагогов по реализации ООП;
- проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП;
- используются задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП учащимися начальных классов;
- организована работа МО учителей начальных классов с акцентом на особенности реализации ФГОС второго поколения;
- проводится мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

В целях контроля качества подготовки обучающихся, в школе проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования (универсальные учебные действия предметные результаты). По окончании 2021/2022 учебного года в 1-4 классах была проведена комплексная работа, направленная на оценку сформированности у учащихся навыков осознанного чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции. Проведение комплексной письменной работы также позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования было достижение как предметных, так и метапредметных результатов.

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводились итоговые работы по математике, русскому языку и окружающему миру.

Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) использовалась комплексная работа на межпредметной основе.

В сентябре 2022 года в школе проводилась ВПР для учащихся 5 классов (по программам 4 класса)

как итоговая оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижений обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **ФГОС ООО в МБОУ Россошинская ООШ**

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 5-9 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Защита итогового проекта происходит на школьной научно-практической конференции.

### **Внеурочная деятельность в 5-**

**9 классах объединяет все виды деятельности школьников (кроме урочной) и направлена на решение задач воспитания и социализации подростков.**

Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, проекты) во второй половине дня. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, научнопознавательное, общекультурное, краеведческое.

Учебный план внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов сформирован с учетом потребностей обучающихся и их родителей.

Спортивная работа в МБОУ «Россошинская ООШ» в 2022 учебном году велась согласно утверждённому плану физкультурно-массовой и спортивной работы. Работали спортивные секции: баскетбол, футбол, ГТО. Работа секций осуществлялась согласно плану, в котором предусматривалась не только тренировочная и внеклассная работа, но и участие в соревнованиях различного уровня. Участие в соревнованиях различного уровня повышает интерес учащихся к занятиям физической культурой, развивает такие физические качества, как выносливость, быстрота, сила, упорство.

Анализ показателей 1.18, 1.19

Участие в олимпиадах и конкурсах держится на высоком уровне, более 70% учащихся принимают участие и занимают призовые места.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствуют основным показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации.

## **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Реализуемые образовательные программы утверждены в соответствии локальным актам Россошинская ООШ – филиал МБОУ Старобелокурихинская СОШ.

*Учебный план школы* включает учебные предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (факультативы, элективные курсы, предметные курсы).

В обязательной части учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, используются часы для введения новых учебных предметов, элективных курсов. Учебный план на 2021-2022 год выполнен полностью.

*Анализ нагрузки обучающихся*

Нагрузка обучающихся соответствует СанПиН 2.4.2.2821-20

*Календарный учебный график*

Содержит всю необходимую информацию об учебных периодах, каникулах, режиме работы, аттестации учащихся.

*Расписание*

Соответствует СанПиН 2.4.2.2821-20, соблюдается баланс в отношении предметов, имеющих разную нагрузку, обеспечивается смена характера деятельности обучающихся.

*Анализ форм обучения*

Форма обучения обучающихся – очная. Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) обучаются в общеобразовательных классах, что создает определенные затруднения для их обучения, обучения остальных учащихся и для учителя-предметника.

*Соблюдение принципов преемственности*

Переход от младшей ступени образования к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников. К ним относятся повышение требований к самостоятельности ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения. При переходе из начальной школы в среднюю учащиеся преодолевают сложный психологический барьер. Это связано со многими причинами: вместо одного учителя – сразу много, больше предметов, кабинетная система и другие. Сократить переходный период и смягчить связанные с ним факторы негативного характера вот основная наша задача. Чтобы помочь ученику, пришедшему из начальной школы, чувствовать себя комфортно и в основной школе, организация деятельности педагогического коллектива в нашей школе проходит в три этапа:

4. Подготовительный.
5. Адаптационный.
6. Стабилизационный.

Каждый этап включает систему учебно-педагогических действий, позволяющих обеспечить единство образования и воспитания в начальной и основной школе с соблюдением валеологических требований, что в конечном итоге создает в переходный период психологическую комфортность для детей и педагогов.

**Основные задачи на подготовительном этапе:**

5. Выработка согласованных действий педагогов начальной школы и II ступени.
6. Эмоциональная подготовка педагогов II ступени к работе с детьми младшего подросткового возраста.
7. Подготовка учащихся и родителей выпускных классов к продолжению образования в школе II ступени.
8. Психологическое сопровождение.

Одним из эффективных мероприятий мы считаем проведение совместных диагностических работ по определению уровня готовности выпускников начальной школы к продолжению образования.

**Подготовительный этап включает:**

3. Создание информационных карт.
4. Проведение подготовительных организационных мероприятий.

Создание информационных карт начинается с дошкольного периода и продолжаем накапливать информацию за период его обучения в начальной школе, а в ходе его взросления накапливается информация о развитии, качестве знаний, умений и навыков, особенности его характера.

Прежде всего, коллектив учителей, который будет работать в 5 классе, знакомится с программой обучения и учебными средствами, по которым работает начальная школа, изучает методику обучения конкретного учителя начальной школы, от которого класс переходит в основную школу.

Учителя начальной школы и учителя предметники, принимающие новые классы, стараются как можно лучше понять друг друга. Для этого учителя старшего звена регулярно посещают уроки в выпускных классах начальной школы, проводят пробные уроки, ведут факультативные занятия

начиная со второго полугодия 4 класса, присматриваются к будущим ученикам. В свою очередь, учителя начальных классов узнают характер учебных требований, предъявляемых предметниками, знакомятся с методами и приёмами их работы. Происходит корректировка учебных программ и учебных планов.

Формируются временные творческие группы. В состав ВТГ входят учителя начальной школы, будущий классный руководитель, учителя предметники основной школы. Планируемое время работы – 2 года (4 и 5 класс).

**Основные направления и формы работы ВТГ:**

4. Психолого-педагогическое сопровождение: педагогическая диагностика, психологическая диагностика, проведение психолого-медико-педагогических консилиумов, консультаций (при необходимости), коррекционно-развивающей работы.

5. Аналитическая работа.

6. Организационная и методическая работа: совещание по работе и принятие программы преемственности, методические консультации по проблеме, тематические заседания ВТГ, методические оперативки, семинары для классных руководителей и учителей предметников, круглые столы для выработки общих требований к учащимся 4-5-х классов.

***Анализ направлений организации внеурочной деятельности.***

Внеурочная деятельность, согласно ФГОС НОО организуется по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное.
- Духовно-нравственное.
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Социальное

Перечисленные выше направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в МБОУ Россошинская ООШ можно сказать, что в большей степени внеурочная деятельность учащихся ориентирована на общеинтеллектуальное, духовно – нравственное, спортивно- оздоровительное. Далее на втором месте по посещаемости учащимися стоит общекультурное направление, затем социальное.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Всего
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	
2020	13	0	0	13	13
2021	17	0	6	9	15
2022	6	0	1	3	4

Количество выпускников, поступающих в Профессиональные ОО, нестабильно по сравнению с общим количеством выпускников 9-го класса.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

### *Анализ показателей 1.24 – 1.34*

На период самообследования:

- количество педагогов без высшего образования 7,69%;
- базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин (образование и переподготовка);
- высшая и первая квалификационная категория присвоена 23% педагогов;
- возрастная структура: педагоги пенсионного возраста/педагоги в возрасте до 35 лет – 5/1;
- оценка динамики изменения педагогического состава: за период самообследования на заслуженный отдых ушли два педагога, пришел один молодой специалист.
- молодых педагогов со стажем до 3 лет в школе было 1 человек. Это учитель английского языка. Основные формы работы с ним – посещение уроков, методическая помощь. В целях создания необходимых условий для адаптации молодого специалиста к работе в школе реализуется программа «Школа молодого педагога». Определены наставники из числа педагогов, имеющих большой опыт работы. Основное внимание уделяется адаптации молодого специалиста к работе в условиях инновационного образовательного учреждения.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Коллектив состоит в основном из опытных педагогов, что является хорошей основой для передачи молодым учителям коллективных традиций. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и профессиональной подготовки.

### Почётные награды и звания

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1

Почетная грамота Министерства образования РФ – 1

Почетная грамота Министерства науки и образования Алтайского края 3

### Квалификационная характеристика педагогов Россошинская ООШ – филиал МБОУ Старобелокурихинская СОШ

В 2022 году аттестующихся не было.

За три последних года различные курсы повышения квалификации прошли 12 педагогов, в том числе руководящие работники, что составило 100% от общего числа всех педагогических работников школы.

**Выводы:** Педагогический коллектив школы имеет достаточный профессиональный, квалификационный уровень для реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Единая методическая тема работы школы: «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО». Деятельность педагогического коллектива строилась в соответствии с требованиями нормативных документов, отражая работу по реализации задач на год, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

10. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и основного общего образования (ООО).

11. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

12. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

13. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

14. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

15. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

16. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

17. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

18. Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Для решения поставленных задач созданы следующие условия: составлен и утвержден учебный план, позволяющий обеспечить уровень освоения стандартов образования; составлен план методической работы; утверждены планы работы школьных методических объединений в соответствии с утвержденной методической темой; утвержден план ВУК, как одно из условий эффективной работы; проведены мероприятия по улучшению материально – технической базы кабинетов.

В соответствии с постановленными целями и задачами, методическая работа в школе осуществлялась по следующим направлениям: работа педсовета как коллективная методическая деятельность; работа школьных методических объединений как групповая деятельность; предметные декады; деятельность методического совета; инновационная деятельность; работа с одаренными детьми; повышение квалификации аттестация педагогических работников.

Важнейшим направлением методической работы школы является совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 9 учителей.

На заседания педагогического совета выносились актуальные вопросы, которые соответствуют методической теме. Их рассмотрение углубляет знания педагогов, способствуют их профессиональному росту. На педсоветах педагоги делятся накопленным опытом по темам, осуществляется поиск конкретных шагов в решении назревших проблем. При проведении

педсовета отдавалось предпочтение формам проведения, которые позволяют вовлечь в обсуждение всех участников заседания: работа в группах, мозговой штурм.

Методический совет в течение учебного года разрабатывал основные направления методической работы. На заседаниях были проанализированы итоги аттестации 2021 – 2022 учебного года, проведения и организации школьного и муниципальных туров предметных олимпиад. Утверждены планы работы с «одаренными» детьми, план мероприятий по подготовке к ОГЭ, утверждены программы вариативной части учебного плана, программы дополнительного образования, учебные программы, программы элективных курсов. Рассмотрены вопросы:

- планирование открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках школьных методических недель и семинаров. Анализ проведения предметных недель;
- мониторинг ФГОС начального образования 1,2,3,4 классов;
- учебно-методическая база школьной библиотеки;
- индивидуальная работа с одаренными детьми. Подготовка к проведению Всероссийской олимпиады школьников. Анализ результата участия во Всероссийской олимпиаде школьников на II этапе;
- обсуждение проблем сайта школы;
- выполнение учебных программ;
- итоги ВУК;
- методическое сопровождение работы школы по обновленным стандартам (ФГОС);
- анализ административных контрольных работ;
- организация работы педагогов по индивидуальным методическим темам;
- реализация программы «Одаренные дети»;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся, рассмотрение и утверждение материала для проведения пробного экзамена;
- итоги научно-методической работы за год.

В школе работают 4 предметных методических объединения учителей: начальных классов; политехнического цикла, гуманитарного цикла, классных руководителей. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, согласно которому строится деятельность. Основная цель работы ШМО – повышение качества образования школьников через освоение и внедрение современных педагогических технологий, эффективное введение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Каждый учитель работает над своей методической темой, с наработками делятся на заседаниях педсовета, МС. В рамках работы школьных методических объединений обсуждаются наиболее актуальные для преподавания проблемы.

МО начальных классов провело ряд заседаний по изучению теоретических основ обновленных ФГОС НОО. На заседаниях МО учителей гуманитарного, технологического, естественного и математического циклов особое внимание уделялось рассмотрению профессиональной деятельности учителя в период перехода на обновленные ФГОС основного общего образования. Открытые уроки в системе методической работы рассматриваются как демонстрация учителями своих педагогических наработок. В период аттестации были даны открытые уроки:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемый предмет	Наименование открытого мероприятия (урок, внеклассное мероприятие, предмет, тема, класс)
1	Мухина Татьяна Михайловна	Учитель начальных классов	<a href="#">Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.</a>

2.	Годенова Ксения Владимировна	Учитель русского языка и литературы	<a href="#">Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа Три склонения имен существительных</a>
----	------------------------------	-------------------------------------	--

Все педагоги проявляли инициативу, график проведения открытых уроков выполнен полностью.

Повышению педагогического мастерства способствует правильно организованный внутриучрежденческий контроль, который помогает получать всестороннюю информацию для диагностики образовательного процесса. ВУК проводится согласно плану. Итоги контроля отражаются в протоколах педсовета, справках. Основными элементами контроля учебного процесса являются: контроль за ведением документации; контроль за качеством ЗУНов; контроль за объемами выполнения учебных программ; контроль за преподаванием; контроль за подготовкой к аттестации; контроль за посещаемостью обучающихся; контроль за введением ФГОС в НОО. Применяемые методы контроля: посещение уроков, занятий; срезы знаний; анкетирование; изучение и экспертиза документации. Формы контроля: персональный, тематический, классно – обобщающий.

Анализ качества посещенных уроков в рамках ВУК показывает, что большинство из них проходят на допустимом уровне. Характер организации познавательной деятельности носит чаще творческий характер, но и репродуктивный. С введением ФГОС наблюдаются положительные изменения в методике преподавания уроков, которые все больше соответствуют требованиям системно – деятельностного подхода.

**Итоги работы учителей (качество знаний)  
Россошинская ООШ – филиал МБОУ Старобелокурихинская СОШ за 2021-2022  
учебный год**

№ п/п	Ф.И.О.	Год рождения	Стаж	Образование	Кв.категория	Предмет	Количество учащихся	Кол-во учащихся на «4» и «5»	% качества за 2020-2021г.	% качества за 2021-2022г.
1.	Годенова Ксения Владимировна	1985	11	высшее	первая	Русский язык	31	23	75%	62%
						Литература	31	26	86%	80%
2.	Гольцова Мария Ивановна	1954	47	высшее	высшая	Математика	36	23	61%	62%
3.	Криулин Антон Анатольевич	1990	11	высшее	первая	Математика	28	11	38%	35%



						Информатика	34	25	74%	76%
4.	Михалева Светлана Анатольевна	1977	11	высшее	первая	История	63	49	78%	71%
5.	Мухина Надежда Владимировна	1965	38	высшее	высшая	3 класс	14	10	71%	78%
6.	Мухина Татьяна Михайловна	1979	19	высшее	первая	1 класс	13	8	58%	1 класс без оценок
7.	Панова Елена Георгиевна	1970	11	высшее	первая	Русский язык	30	13	39%	43%
						Литература	30	20	64%	75%
8.	Попов Игорь Николаевич	1981	21	высшее	высшая	Физическая культура	113	92	88%	96%
9.	Попова Надежда Николаевна	1987	14	высшее	первая	4 класс	12	7	71%	69%
10.	Почепая Юлия Александровна	1979	10	высшее	первая	технология	48	48	100%	94.1
11.	Тупикина Галина Павловна	1955	43	высшее	первая	Обществознание	55	42	76%	80%
						Биология	64	51	80%	79%
						Химия	21	14	67%	71%
12.	Медведева Светлана Александровна	1984	1	высшее	нет	Английский язык	100			81%

Таким образом, анализируя состояние и эффективность методической работы, ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития можно сделать следующие выводы:

- методическая работа школы проводилась согласно плану;
- в основном, поставленные задачи методической работы на 2021 – 2022 учебный год выполнены;
- благодаря проведенной работе наблюдается:
  - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
  - повышение уровня ИКТ-компетентности учителей, увеличение количества уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с применением ЦОР и ИКТ;
- заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей;
- однако наблюдается пассивное отношение педагогов к обмену и распространению опыта, нежелание затрачивать время для оформления «продукта» своей творческой деятельности, мало наработок по данному вопросу выставляется на сайте школы.

## Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

### Анализ показателей 2.1 – 2.5

Для организации учебной и внеурочной деятельности имеется библиотека с хранилищем, библиотечный зал. В работе используются цифровые и электронные образовательные ресурсы, глобальная сеть.

*Основными направлениями деятельности библиотеки являются:*

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразованиями формами и методами библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- формирование у школьников навыков самостоятельного библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;
- деятельность по привлечению детей к чтению (подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению, подготовка книжных выставок по учебным и другим темам и др.).

#### *Фонд библиотечно-информационных ресурсов в МБОУ Россошинская ООШ*

Контрольные показатели за 2022 учебный год:

- Количество читателей – 113
- Количество посещений – 1565
- Книговыдача (без учебников) -1761
- Средняя посещаемость – 11,6
- Средняя читаемость – 11,2
- Книгообеспеченность – 100%

Работа с фондом.

Общий фонд библиотеки составляет – 3214 экз., из них:

- художественная и научно-популярная литература – 1551 экз.,
- учебная литература - 1663 экз.

В течение этого учебного года было приобретено 300 экземпляров учебников. Учебная литература приобретена за счет поступления краевой субсидии на учебники.

Учебниками организовано обеспечиваются учащиеся 1-9 кл. Сформирован учебный фонд для уч-ся 1-4 кл по программе «Школа России» ФГОС.

В связи с изменениями в ФПУ, заменяются линии: математика, история России (6-9 кл.); английский язык, биология, география.

Для 100% обеспечения учебниками требуется дополнительное финансирование.

Фонд учебников расположен на отдельных полках. Расстановка производится по классам. Для сохранности фонда учебников регулярно проводятся рейды по проверке учебников, в которых принимают участие представители детской организации «Республика Белокуриха».

В этом году было выписано всего 3 журнала для учащихся. Это очень мало. Журналы всегда востребованы читателями, так как дома редко выписывают журналы, поступление художественной литературы так же очень мало и подписка позволяла регулярно пополнять фонд и детскими изданиями, и изданиями для подростков.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- инвентарная книга основного фонда;
- инвентарная книга фонда учебников;
- книга суммарного учета основного фонда;
- книга суммарного учета фонда учебников;
- папка «Акты»;
- папка «Товарные накладные»;
- журнал учета поступления периодических изданий;
- электронный алфавитный каталог;
- каталог учебников;
- каталог периодических изданий.

Концентрация информационных ресурсов в школьной библиотеке позволяет использовать их более эффективно, способствует развитию единой образовательной среды для учителей и учащихся во время уроков и внеурочных занятий.

Бесплатными учебниками по обязательным для изучения предметам в полном объеме обеспечены все учащиеся школы. Обеспеченность учебниками из фонда школьной библиотеки в 2018/2019 учебном году составляет 100%.

## Раздел 9. Материально-техническая база

### Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

#### Россошинская ООШ – филиал МБОУ Старобелокурихинская СОШ

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ в и воспитательной деятельности	Количество
Физики	1
Химии	1
Биологии (естествознания)	1
Информатики и икт	1
Начальных классов	4
Лингафонных кабинетов	0
Другие учебные кабинеты (указать):	
Математики	1
Русского языка	1
Истории и обществознания	0
Лабораторий	2
Библиотеки	1
Кабинетов обслуживающего труда	1
Учебных мастерских	1
Актового зала	0
Спортивного зала	1
Бассейна	0
Стадиона	1

В школе есть столовая и пищеблок.

На территории школы есть «УЧЕБНЫЙ ПЕРЕКРЕСТОК», полоса препятствий, тренажерный уголок, футбольное поле, беговая дорожка, площадка для волейбола и баскетбола, городошная площадка.

## Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В течение 2020-2021 учебного года проводился анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении функционирует на основе «Положения о системе оценки качества образования в Россошинской ООШ»

СОКО ОУ создается с целью совершенствования качества образования и управления качеством образования на уровне образовательного учреждения, а также предоставления основным пользователям результатов системы оценки качества образования достоверной информации о качестве образования в ОУ.

Основными задачами СОКО ОУ являются:

1. создание (апробация) модели СОКО ОУ;
2. утверждение системы критериев, показателей и индикаторов СОКО ОУ в соответствии с муниципальным стандартом оценки качества образования;
3. организация методического сопровождения по внедрению СОКО ОУ; мониторинг и оценка качества образования на основе выбранной модели СОКО ОУ;

4. выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей СОКО ОУ;

5. оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества;

6. привлечение общественности к независимой внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях;

7. повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результатах оценки качества образовательных услуг в ОУ;

прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе плана работы школы. Оценка качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении предполагает:

1. оценку индивидуальных достижений обучающихся;

2. оценку образовательных программ;

3. оценку качества деятельности образовательного учреждения;

4. оценку качества управления образовательной системой учреждения.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся происходит на основе мониторинга портфолио учащихся. Качество образования по основным образовательным программам отслеживается на основе:

- контрольных работ;

- диктантов;

- изложения с разработкой плана его изложения;

- сочинения или изложения с творческим заданием;

- проверки навыков техники чтения;

- тестов;

- сдачи нормативов по ФК;

- других контрольных работ.

Итоговый контроль обучающихся I класса осуществляется на основе годовых контрольных работ по обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом основной общеобразовательной программы начального общего образования для данного года обучения. Результаты годовых контрольных работ оцениваются по двузначной шкале: «зачтено» или «не зачтено».

Оценивание обучающихся IV класса происходит в конце обучения и проводится в форме накопленной оценки (синтеза имеющейся информации), в формах сбора данных: с помощью комплексных итоговых тестов.

Итоговый контроль обучающихся II-IX класса осуществляется на основе применения оценочных материалов и в формах, предусмотренных используемым авторским УМК, рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников производится на основе «Положения об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников Россошинской ООШ». Распределение стимулирующих выплат в рамках НСОТ происходит в соответствии с критериями оценки за отчетный период, утвержденных Положением, на основе представленных в портфолио и оценочном листе материалов. Экспертная оценка результативности и качества профессиональной деятельности педагогов в части «Стимулирование инновационной деятельности» производится в соответствии с критериями оценки, утвержденными «Порядком распределения средств на стимулирование инновационной деятельности педагогических работников Россошинской ООШ», на основе представленных в портфолио и оценочном листе материалов. Также оцениваются итоги аттестации и участие педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Функционирование информационно-образовательной среды происходит с использованием автоматизированной информационной системы мониторинга (АИС «Сетевой край. Образование»). Доступ к ней обеспечен всем участникам образовательных отношений.

Оценка качества образования осуществляется с помощью диагностических и оценочных процедур на основе выявления степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО ОУ проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). В независимой оценке качества образования участвуют:

1. администрация общеобразовательного учреждения;
2. школьные методические объединения;
3. экспертный совет и экспертные группы;
4. целевые аналитические группы;
5. Управляющий Совет образовательного учреждения;

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов участникам образовательных отношений, а также средствам массовой информации.

Главным источником информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности является внутришкольный контроль. При планировании мероприятий ВШК в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования учитываются результаты проверок, осуществляемые органами государственного контроля (надзора) и учредительного контроля. В рамках функционирования внутришкольной системы управления качеством образования с учётом результатов контрольных (надзорных) мероприятий проводятся корректирующие и предупреждающие действия.

## **Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

### **Выводы и рекомендации по разделу**

#### **Общие выводы**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

11. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Алтайского края. Школа функционирует стабильно, реализация Программы развития позволяет перейти на режим развития.

12. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

13. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

14. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

15. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

16. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.

17. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары.

18. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

19. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета по самообследованию, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

20. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

#### **Ожидаемые результаты:**

✓ дальнейшее повышение качества образованности учащегося, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;

✓ формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

✓ повышение качества знаний учащихся по школе;

✓ повышение качества подготовки выпускников 9 классов к ГИА в формате ОГЭ;

✓ готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;

✓ продолжение внедрения ФГОС ООО.

Итоги данного самообследования показали, школа – в постоянном поиске. Она гибко реагирует на сегодняшние запросы общества, активно включается в реализацию новых образовательных инициатив, расширяет круг партнеров для совместной деятельности.

**Показатели деятельности Россошинская ООШ, подлежащей самообследованию(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	123 человека	111 человек	114 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	57 человек	55 человек	56 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	66 человек	56 человек	58 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	0 человек	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>41 человек / 33%</b>	<b>33 человека / 37 %</b>	<b>36 человек/ 36%</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		<b>3,3</b>	<b>3,6</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		<b>3,5</b>	<b>3,6</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	0	0	0

	языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	1	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0	0	0



	класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60/49%	114/100%	114/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41/33%	49/44%	56/49%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	5/4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек	15 человек	15 человек
1.25	Численность/удельный вес	14/ 93 %	14/ 93 %	14/ 93 %

	численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/ 93%	14/ 93%	14/ 93 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/7%	1/7%	1/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/7%	1/7%	1/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/93%	14/93%	14/93%
1.29.1	Высшая	3/20%	3/20%	3/20%
1.29.2	Первая	11/73%	11/73%	11/73%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1 человек /7%	1 человек /7%	1 человек /7%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/ 46%	7/ 46%	7/ 46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	1 человека /7%	1 человека /7%	1 человека /7%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека /27%	5 человека /33%	5 человека /33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, водителя, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	15 человек /100%	15 человек /100%	15 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%	15/100%	15 /100%
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	0,14	0,14

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц	12 единиц	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13 кв.м	14,4кв.м	14,2кв.м