

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СТАРОБЕЛОКУРИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
АЛТАЙСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Будник /Н.В.Будник/  
« 30 » 08 2023г.

УТВЕРЖДЕН

приказом

от 30.08.23 г. № 8  
директор

Лаптева /Г.И.Лаптева/

**Программа**

**психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов**



Ледяшова - психолог  
Чурбанова Ю.Г.  
высшей категории  
лицензионной категории

## Пояснительная записка

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищенность ребенка в образовательной среде.

Одной из основных функций образовательного стандарта общего образования является реализация права каждого ребенка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья.

Так как в основе образования лежит идея принятия индивидуальности каждого обучающегося, поэтому обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка с инвалидностью.

Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм психолого-педагогической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Особую значимость для данной категории детей приобретает многогранный, комплексный вид помощи.

Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития ребенка в образовательной среде – это *система психолого - педагогического сопровождения*, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем детям, в том числе и детям с инвалидностью в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

**Цель данной программы:** оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с инвалидностью и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

### **Задачи программы:**

- ❖ определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ❖ учитывать особые образовательные потребности детей с инвалидностью при освоении ими образовательной программы;
- ❖ осуществлять индивидуально-ориентированную и психолого-педагогическую помощь детям с инвалидностью с учетом особенностей психического и физического развития;
- ❖ развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- ❖ реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- ❖ оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

## **Технологии психолого-педагогического сопровождения**

**Психолого-педагогическое сопровождение** - комплексная технология по оказанию поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Технологии опираются на скоординированное взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Основные технологии психолого-педагогического сопровождения:

- Построение адекватной возможностям ребенка с инвалидностью образовательной программы по каждой отдельной компетенции или предмету;
- Технологию проведения междисциплинарных консилиумов специалистов для выстраивания стратегии психолого-педагогического сопровождения.
- Технологию оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем, для задач создания адекватной реабилитации и сопровождения ребенка и его семьи;
- Технологию оценки внутригрупповых взаимоотношений, для формирования эмоционального принятия и группового сплочения;
- Технологии развивающей работы с детьми с инвалидностью, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства;
- Технологии поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей), психологической работы с родительскими и педагогическими ожиданиями.

Важным аспектом каждой технологии является ее характер, взаимосвязь деятельности каждого специалиста с другими специалистами сопровождения.

В настоящее время в нашем образовательном учреждении обучается два ребенка-инвалида.

Свою деятельность педагог-психолог, члены ПМП консилиума по комплексному изучению ребенка, выбору стратегии сопровождения - наиболее адекватных проблем ребенка методов работы, отбору содержания обучения с учетом индивидуально психологических особенностей детей с инвалидностью осуществляют на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк).

### **Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса**

Основные принципы коррекционно-развивающей работы:

- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;
- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
  - принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
  - принцип соблюдения интересов ребенка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
  - принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей-инвалидов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка;

- принцип непрерывности: гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к решению;
- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

## **Основные направления коррекционно-развивающей работы**

### **1. Диагностическая работа** включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с инвалидностью при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с инвалидностью;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с инвалидностью, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с инвалидностью;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с инвалидностью (мониторинг динамики развития)

### **2. Коррекционно-развивающая работа** включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с инвалидностью коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, необходимых для преодоления нарушений в психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

### **3. Консультативная работа** включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с инвалидностью, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми с инвалидностью;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребенка с инвалидностью.

### **4. Информационно-просветительская работа** предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с инвалидностью, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с инвалидностью;
- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с инвалидностью.

## **Этапы и сроки реализации программы**

### **1. Этап подготовительный (сентябрь-октябрь)**

Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка при помощи ПМПк ОО. Обсуждение специалистами по сопровождению с участниками образовательного процесса возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими инвалидность. Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы.

#### **Промежуточные результаты:**

1. Изучение документации (диагностических протоколов, индивидуальной карты реабилитации обучающегося, социального паспорта семьи, медицинской карты).
2. Разработка индивидуальной программы (плана) сопровождения.
3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса.
4. Повышение качества комплексных мероприятий;
5. Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми-инвалидами.

### **2. Этап основной (в течение года)**

Реализация индивидуального плана сопровождения ребенка. Проведение специфической профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка. Организация социально-педагогической и психологической помощи детям-инвалидам и их родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Информирование родителей об особенностях развития ребенка, о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями.

#### **Промежуточные результаты:**

1. Успешная социально-психологическая адаптация детей с инвалидностью в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;
2. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование.
3. Активное включение детей и родителей в проведение традиционных праздников, мероприятий, в работу родительского комитета.

### **Этап аналитико-обобщающий (апрель-май)**

Период осмысления результатов деятельности сопровождения по решению той или иной проблемы. Мониторинг динамики развития детей-инвалидов на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего ППМС сопровождения обучающихся.

### Промежуточные результаты:

1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе с детьми, имеющими инвалидность.
2. Перспективное планирование.
3. Корректировка индивидуальных планов (программы) сопровождения.

### Направления психолого-педагогического сопровождения

№	Направление деятельности	Сроки
<b>Диагностическое</b>		
1	Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ трудностей адаптации	согласно индивид. плану
2	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.	
3	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	
4	Изучение условий семейного воспитания ребенка	
5	Изучение уровня социализации ребенка-инвалида	
6	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребенка	
<b>Коррекционно-развивающее</b>		
7	Разработка индивидуальной программы (плана) сопровождения. Выбор оптимальных для ребенка-инвалида коррекционных программ/методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	В течение года
8	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии	В течение года
9	Развитие моторики, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы	В течение года
10	Развитие универсальных учебных действий	В течение года
<b>Консультационное</b>		
11	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса	В течение года
12	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися	В течение года
13	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения ребенка-инвалида	В течение года

14	Содействие в приобретении ребенком-инвалидом психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения	В течение года
<b>Просветительское</b>		
15	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности	В течение года
16	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей-инвалидов	В течение года

### **Технология оптимизации детско-родительских отношений в семьях воспитывающих детей-инвалидов**

#### **Основные направления**

Основной **целью** в работе с родителями, воспитывающими детей-инвалидов, является оптимизация детско-родительских отношений.

#### **Задачи:**

- ❖ Оказать квалифицированную поддержку родителям;
- ❖ Помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребенка семейную среду;
- ❖ Создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- ❖ Формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Для выполнения задач выделены **основные направления** организации взаимодействия семьи и учреждения:

#### **1. Направление «Изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей» предполагает:**

- ❖ проведение исследования с целью изучения выявления отношений родителей к ребенку, особенностей общения с ним;
- ❖ для определения содержания форм организации работы с родителями.

#### **2. Направление «Психолого-педагогическое просвещение семьи» предполагает:**

- ❖ создание «просвещенной культуры» родительства и создание максимально благоприятных условий отношений союза, единства психолога и родителей, педагогов - родителей - важный источник качества знаний и развития ребенка.

#### **3. Направление «Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми» предполагает:**

- ❖ сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей;
- ❖ проведение совместных с детьми занятий, тренингов, мероприятий, на которых родители являются активными участниками.

#### **4. Направление «Ознакомление родителей с содержанием коррекционно-воспитательного процесса» предполагает:**

- ❖ определение совместных действий, объединение усилий по воспитанию и развитию ребенка;
- ❖ непосредственное включение родителей в коррекционно-образовательный процесс;
- ❖ присутствие родителей на занятиях с педагогом-психологом
- ❖ периодическое выполнение ими «семейных заданий»;

- ❖ обсуждение проблем, связанных с воспитанием детей;
- ❖ родители выступают как субъекты целостного коррекционно-образовательного процесса наряду с педагогами и детьми.

### **5. Направление «Анализ промежуточных и конечных результатов совместной коррекционно – развивающей деятельности» предполагает:**

- ❖ подведение итогов взаимодействия и сотрудничества, эффективности индивидуальной и коллективной работы с родителями;
- ❖ выяснение организационных проблем существующих в родительских коллективах и как их преодолеть, своевременно внося коррективы;
- ❖ определение качеств, которые стремятся родители воспитать в своих детях, какими методами они предпочитают пользоваться, какие трудности испытывают;
- ❖ непосредственное участие в разработке и принятии решений по дальнейшей работе.

### **Принципы организации работы с родителями**

Для успешной реализации целей и задач программы работа с родителями строится с опорой на следующие **принципы**:

- комплексность;
- единство диагностики и коррекции;
- гуманное отношение к ребенку и его близким;
- конфиденциальность;
- оказание помощи семье на разных возрастных этапах жизни ребенка с отклонениями в развитии;
- интегративное использование психолого – педагогических и психотерапевтических методов и приемов;
- лично ориентированная помощь;

### **Формы и методы работы с родителями**

Формы и методы работы определялись особенностями личности родителей, их мотивацией, готовностью к сотрудничеству. Используются как индивидуальная, так и групповая формы работы.

**Консультативно-рекомендательная работа.** В ходе первичного приема обращается внимание на позицию матери по отношению к ребенку и особенностям его развития, на реакцию родителей на детские действия (указания, поддержка, безучастность и др.), учитывается также состояние родителей (растерянность, тоскливость, жалобы или поиск путей решения проблем). Во время беседы, как показывает практика, родители ждут эмоциональной поддержки, или сочувствия, или получения точной информации о нарушениях психофизического состояния ребенка и особенностях такого состояния, или совместного составления плана дальнейших действий и т.д.

**Лекционно-просветительская работа** – проводится для получения необходимых теоретических знаний родителей по различным вопросам воспитания и обучения детей. Посещая эти занятия, родители приобретают не только знания, но и поддержку друг друга, понимание того, что они не одиноки, что есть другие семьи с похожими проблемами, придает родителям спокойствие, снимает напряжение. К лекционно-просветительской работе относится и проведение тематических родительских собраний.

**Практические занятия** для родителей. Наиболее удобной формой работы с родителями являются комбинированные занятия – тематические лекции и семинары, причем темы практических занятий соответствуют лекционным.

**Организация «круглых столов».** Беседы или «круглые столы» проводятся в непринужденной обстановке, что позволяет родителям познакомиться, рассказать о себе, о своих детях и их проблемах, услышать о других. Эти встречи дают родителям много полезной информации, очерчивают круг вопросов, на которые они еще не смогли получить ответы.



**Индивидуальные занятия** с родителями. Во время занятий используется личностно-ориентированный подход, направленный на выявление и поддержку положительных личностных качеств родителей, что необходимо им для успешного сотрудничества со своим ребенком.

**Подгрупповые занятия.** На завершающем этапе работы с родителями проводятся подгрупповые занятия, когда встречаются дети и их родители. Организуются подобные занятия лишь после того, как удастся сформировать сотрудничество мамы со своим ребенком на индивидуальных занятиях.

Формы организации занятий с детьми и их близкими взрослыми могут быть различными – релаксация, разыгрывание ролевых ситуаций, проигрывание игр. Наиболее эффективным направлением работы с детско-родительской группой, является игровая деятельность.

Результатом реализации указанных целей и задач программы является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- ❖ обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей - инвалидов;
- ❖ способствующей достижению целей специального коррекционного образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей - инвалидов, их родителей (законных представителей).

В результате Программы сопровождения ребенка - инвалида:

- ❖ будут определены особые образовательные потребности каждого ребенка инвалида;
- ❖ будет выстроена система индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детей-инвалидов с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.

Системный подход к проблеме включения детей с особенностями в социум осуществляется при междисциплинарном взаимодействии команды специалистов психолого-педагогического сопровождения, работающих в едином «ключе».

Психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но и комплексной технологией поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Это предполагает системный анализ проблемных ситуаций, программирования и планирования деятельности, которая направлена на их решение, соорганизацию в этих целях всех участников образовательного процесса.

Создание в нашей ОО психолого-медико-педагогического консилиума, способствует осуществлению системного подхода к включению детей с особенностями в развитии в образовательную среду ОО совместно с нормально развивающимися сверстниками. Это позволяет разрабатывать и реализовывать программы индивидуального сопровождения ребенка с инвалидностью для успешной адаптации в условия современного социума.

## Список литературы

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1997.
2. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.
3. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России / Сб. науч. тр., СПб., 2010.
4. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю.Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
5. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.
6. Лореман Т., Деппелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе /Пер. с англ. Н.В.Борисовой – М., РООИ «Перспектива», 2008.
7. Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей, имеющих особенности развития: монография; КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013.
8. Никифорова Н.Н. Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья//Сайт tzr.ru
9. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
10. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»// <http://www.lawmix.ru/pprf/71491>
11. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»// <http://www.rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html>
12. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога/ Под ред. Л.М.Шипициной. – М.; Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
13. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012

### План психолого-педагогического сопровождения инвалидов

Цель: обеспечение системного подхода для реализации мероприятий психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида

Задачи:

1. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь ребёнку – инвалиду с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями МСЭ);
2. Обеспечить успешную социализацию ребёнка – инвалида;
3. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья ребёнка – инвалида;
4. Обеспечить повышение психолого-педагогической компетентности родителей, учителей, участвующих в воспитании, в рамках возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка.

№	Направление работы	Цель	Сроки
1	Изучение личных дел обучающихся	Сбор сведений об особенностях развития обучающихся	Сентябрь
2	Выявление запроса на оказание психологической помощи семьям с ребенком – инвалидом	Выявление запроса со стороны родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком-инвалидом и его родителями	Сентябрь
3	Наблюдение за учащимися, как на уроках, так и во внеклассной работе	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения учащихся	Сентябрь Октябрь
4	Исследование учащихся с помощью различных психологических методик	Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности учащихся. Анализ негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов, модели поведения «жертва».	Октябрь, апрель
5	Изучение социально-психологического климата в классном коллективе, социального статуса ребёнка	Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к ребёнку-инвалиду. Место ребёнка в коллективе (лидер, предпочитаемый, пренебрегаемый или изолированный).	Октябрь, апрель

6	Комплексное диагностическое обследование в процессе индивидуального консультирования семей	1) Исследование семейной атмосферы (межличностное взаимодействие в результате заболевания с супругами, с ребенком, другими родственниками). 2) Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет)	Октябрь, апрель
7	Разработка рекомендации по каждому ребёнку, с описанием их индивидуальных особенностей	Каждого ребенку разрабатывается план индивидуальных занятий и листы психологической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств. Разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для индивидуальной работы с каждым ребенком с учетом его возможностей, которые доводятся до сведения классных руководителей и учителей предметников. Разрабатываются рекомендации для родителей	Ноябрь
8	Профилактическая и психокоррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах с детьми-инвалидами	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков	в течение года
9	Помощь в профессиональном самоопределении учащегося с ограниченными возможностями	Профессиональное самоопределение включает в себя два принципиально важных условия: активность субъекта профессионального выбора и обеспечение квалифицированной развивающей помощи с целью обоснованного и адекватного выбора профессии.	Декабрь

		<p>Определение задач и содержания профессиональной ориентации, профессионально-трудовой подготовки и социально-трудовой адаптации выпускников.</p>	
10	<p>Проведение родительских консультаций по сохранению, укреплению, развитию психической, социальной составляющих эмоционального реагирования в детско - родительских отношениях у семей с ребенком - инвалидом</p>	<p>Повышение уровня психологической культуры эмоциональной сферы детско - родительских отношений, под которыми мы понимаем совершенствование знаний, умений и навыков родителей при овладении чувственной коммуникацией..</p> <p>-Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей-инвалидов, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношениях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;</li> <li>• формирование благоприятного эмоционального микроклимата в семье;</li> <li>• развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению;</li> <li>• формирование позитивных эмоциональных установок в сознании родителей;</li> <li>• оптимизация детско-родительских отношений;</li> <li>• совершенствование коммуникативных форм поведения;</li> <li>• формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.</li> </ul>	В течение года

11	Взаимодействие с коллективом класса, в котором обучается ребёнок-инвалид	Формирование терпимого отношения к особенностям детей-инвалидов. -Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.	В течение года
12	Психологическое консультирование учащихся, их родителей и учителей.	Психологическая помощь учащимся, родителям, учителям имеющим ребенка с ограниченными физическими и умственными возможностями, контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса. Оказание психологической помощи и поддержки в трудных ситуациях, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю.	В течение года