

Индивидуальная коррекционная работа

Цель коррекционной работы: создать условия для коррекции психического и психологического здоровья обучающегося.

Сильные стороны обучающегося	Слабые стороны обучающегося
Хороший уровень социально-психологической адаптации	Кратковременная речевая память чуть ниже возрастной нормы
Эмоции развиты, хорошо дифференцируются, поведение адекватное	Интуитивное мышление сформировано недостаточно
Самоконтроль и регуляция деятельности хорошая. Объем внимания достаточный, зрительная память в норме	
Любит рисовать, петь	
Работоспособность средняя, речевое развитие чуть ниже возрастной нормы	

Динамика развития обучающегося

За период с 01.09.2022 года по 31.05.2023 года

Отмечены следующие результаты: ребенок контактен, преобладающее эмоциональное состояние без особого эмоционального оттенка. Развитие психических процессов соответствует возрастной норме, включая темп выполнения заданий. Поведение адекватное. Самоконтроль и саморегуляция деятельности хорошая. Объем внимания достаточный. Кратковременная речевая память чуть ниже возрастной нормы. Зрительная память в норме. Компоненты речевой системы не нарушены. Интуитивное мышление сформировано недостаточно. Ребенок может испытывать трудности при самостоятельном изучении материала

Рекомендации:

- ✓ Необходимо контролировать, чтобы ребенок понимал материал, который ему предлагается, а не просто мог его заучить.
- ✓ Необходимо привлекать ребенка к активной полезной деятельности в классе для повышения уровня комфортности нахождения ребенка в классном коллективе.
- ✓ Все приемы, используемые на уроке, должны соответствовать возможностям ребенка и приносить чувство удовлетворенности чувство уверенности в своих силах.
- ✓ Темп подачи материала должен быть спокойным, ровным, с многократным повтором основных моментов.
- ✓ Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями.
- ✓ Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить у себя ошибку.

Инициатор	Причина обращения
Родители	
Педагог (классный руководитель)	ЗПР от 27.08.2021
Психолог	
Другие специалисты	
Обучающийся	
Администрация	

Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения

ФИО ученика: Кузнецов С.Н., класс - 3

Цель: создание условий для оптимизации психического и психологического развития обучающегося

Задачи:

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы.
- развитие познавательной сферы ребенка;
- развитие учебной мотивации;
- формирование ведущих видов деятельности;
- расширение представлений о себе и окружающем мире.

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ, КОРРЕКЦИОННОЙ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	
КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимуляция познавательной активности 2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций 3. Формирование ведущих видов деятельности (мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов) 4. Расширение представлений о себе, об окружающем мире
Сведения о программе	<p>Коррекционно-развивающая программа «Уроки психологического развития» для обучающихся начальных кл. Локаловой Н.П. (Приложение 1)</p> <p>Когнитивный блок коррекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие произвольности психических процессов. 2. Развитие мышления. 3. Развитие внимания. 4. Развитие мышления, воображения 5. Развитие речи
Методы отслеживания динамики	Методический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-4 классах» Л.А.Ясюковой

развития	
Сроки	Ноябрь-декабрь
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития. 2. Формирование позитивного эмоционального отношения к себе. 3. Снижение уровня личностной тревожности. 4. Обучение новым стратегиям взаимодействия в группе, оказание помощи по преодолению негативных переживаний 5. Развитие адекватного поведения в обществе, личности ребенка, подготовки его к жизни и труду, успешной социализации в обществе. 6. Воспитание уверенности в себе, снижение эмоционального напряжения
Сведения о программе	<p>Коррекционно-развивающая программа «Научи себя» для обучающихся 4 Селевко Г.К. (Приложение 2), Эмоциональный блок коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка позитивного эмоционального отношения к себе; 2. Переживание в группе и осознание прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний; 3. Развитие произвольности деятельности, самоконтроля; 4. Формирование коммуникативных навыков.
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И СОЦИАЛИЗАЦИИ	
Задачи	<p>Устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкция полноценных контактов ребенка со сверстниками, гармонизация образа “Я”:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование социального доверия. 2. Развитие социальной активности. 3. Развитие речи и коммуникативной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания; - стимуляция коммуникативной активности, - создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов с взрослыми и сверстниками, стимуляция к внеситуативно - познавательному и внеситуативно - личностному общению,

	- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера
Сведения о программе	<p>1. Коррекционно-развивающая программа «Научи себя» для обучающихся 4 Селевко Г.К. (Приложение 2)</p> <p>Поведенческий блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодоления неадекватных форм поведения; -развития и закрепления новых форм поведения
Методы отслеживания динамики развития	<p>Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Александровская Э.М.</p> <p>Анкета Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»</p> <p>Личностный опросник Кеттела (в модификации Ясюковой Л.А)</p> <p>Методика «Самооценка Дембо – Рубинштейна»</p> <p>Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)</p>
Сроки	<p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Апрель</p>

**Индивидуальный план коррекционно-развивающих занятий
(по программе Локаловой Н.П. «Уроки психологического развития» для
обучающихся 3-4 класса)**

№ п/ п	Тема занятия	Содержание занятий	Дата
1	Урок 1.	Рефлексия собственных личностных качеств, развитие внимания, мышления (синтез), развитие мышления (анализ через синтез)	Сентябрь (18-22)
2	Урок 2.	Рефлексия чувств. Развитие пространственных представлений, развитие мышления (гибкость)	Октябрь (9-13)
3	Урок 3.	Рефлексия личностных качеств. Развитие внутреннего плана действий. Развитие мышления (абстрагирование), развитие мышления (вербальный анализ)	Октябрь (16-20)
4	Урок 4.	Рефлексия личностных качеств, пространственных представлений. Развитие мышления (установление закономерностей), развитие мышления (гибкость)	Ноябрь (6-10)
5	Урок 5.	Рефлексия личностных качеств, развитие внимания, развитие мышления (гибкость), развитие мышления (установление сходства, противоположностей)	Декабрь (27-01)
6	Урок 6.	Развитие пространственных представлений, развитие вербального мышления, умения дифференцировать чувства	Декабрь (18-22)
7	Урок 7.	Развитие умения различать виды вербальных реакций, развитие внимания (устойчивость), развитие мышления (гибкость), развитие вербального мышления	Январь (15-19)
8	Урок 8.	Развитие умения распознавать свое поведение, различать виды поведения, развитие мышления (установление закономерностей)	Январь (29-02)
9	Урок 9.	Развитие внутреннего плана действий, развитие логического мышления (установление отношений между понятиями), развитие эмоциональной сферы	Февраль (12-16)
10	Урок 10.	Развитие воображения, развитие логического мышления, рефлексия собственных личностных качеств	Март (5-9)
11	Урок 11.	Развитие пространственных представлений, развитие логических форм вербального мышления, развитие перцептивно-эмоциональной сферы	Март (26-30)
12	Урок 12.	Развитие воображения, развитие перцептивно-	Апрель

		эмоциональной сферы, развитие логических форм вербального мышления	(2-7)
13	Урок 13.	Развитие внимания, развитие логических форм вербального мышления, тренинг поведения в конфликтных ситуациях	Апрель (16-20)
14	Урок 14.	Развитие пространственных представлений, тренинг поведения в конфликтных ситуациях	Май (21-25)

**Индивидуальный план коррекционно-развивающих занятий
(по программе Селевко Г.К. «Научи себя» для обучающихся 4 класса)**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятий	Дата
1	Занятие 1. Знакомство с собой	Знакомство с обучающимся, создание благоприятных условий для работы. Обсуждение проблемных вопросов «Какой я», «Что я могу сказать о себе».	Сентябрь (18-22)
2	Занятие 2. Образ моего Я	Представление сложного многогранного образа Я.	Октябрь (9-13)
3	Занятие 4. Я и окружающие	Формирование представления об отношениях с окружающими людьми и выражением личного Я в этих отношениях.	Октябрь (16-20)
4	Занятие 10. Мир эмоций	Формирование умения дифференцировать свои эмоциональные состояния. Формирование адекватных форм проявления эмоций, соответствующих общепринятым правилам.	Ноябрь (6-10)
5	Занятие 11. Обвинения. Критика, оскорбления	Формирование стратегии поведения в ситуациях обвинения и оскорбления.	Декабрь (27-01)
6	Занятие 12. Настроение, «окей!»	Введение понятия «психологический фон», формировать навыки повышения настроения, формирование умения сочувствовать, выслушивать, способность вникнуть в проблему, примерить ее на себя, соотнести с реалиями жизни.	Декабрь (18-22)
7	Занятие 13. Темперамент пятого типа	Познакомить подростка с типами темперамента, показать различие между людьми в зависимости от свойств нервной системы. Определить доминирующий тип темперамента. Формировать терпение, выдержку и чувство такта по отношению к другим. Формировать навыки настраивая себя на избежание конфликтных ситуаций и улучшение отношений с близкими.	Январь (15-19)

8	Занятие 14. Характер-русский.	Ввести понятие характер. Указать на то, что знание характера позволяет предсказывать поведение человека в тех или иных ситуациях. Проработать собственные черты характера.	Январь (29-02)
9	Занятие 15. Воля. Самостоятельность.	Формировать установку преодолевать трудности при достижении поставленной цели. Выявить уровень степени волевого усилия в физической сфере. Выявит уровень силы воли.	Февраль (12-16)
10	Занятие 16. Настоящий друг	Ввести понятие Дружба, как высшей степени товарищества. Акцентировать внимание на том, что дружба – одно из важнейших качеств человека. Формировать умение хранить доверенную тайну, нести ответственность за свои слова и обещания, формировать готовность понять другого человека, умение ценить дружбу.	Март (5-9)
11	Занятие 20. Решение проблем	Формировать умение ставить цели, формулировать проблемы, вопросы. Умение искать способ решения.	Март (26-30)
12	Занятие 21. «Я» в общении	Развивать навыки рефлексии, содействовать формированию умения оказывать психологическую поддержку, помочь осознать и раскрыть собственное «Я» в общении. Развивать способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества.	Апрель (2-7)
13	Занятие 22. Богатство вашей личности	Обсудить область применения полученных знаний в индивидуальной работе. Стимулировать стремление «воспитывать» себя.	Апрель (16-20)