

## Индивидуальная коррекционная работа

Цель коррекционной работы: создать условия для коррекции психического и психологического здоровья обучающегося.

Сильные стороны обучающегося	Слабые стороны обучающегося
Ведущая мотивация игровая	Учебно-познавательная деятельность снижена
Улучшилась дифференциация эмоций, обучающийся владеет навыками регуляции поведения, перестали возникать частые аффективные вспышки	Волевая сфера развита слабо. Эмоциональная ригидность, настроение зависит от отношения окружающих
Обучающийся включается как в работу с теоретическими заданиями, так и активно участвует в практических упражнениях	Во время выполнения задания, если что-то не получается, может отказать от деятельности
Обучающийся активно и конструктивно вступает в общение с одноклассниками	Не всегда корректно может среагировать на шутку со стороны одноклассников
В классе чувствует себя комфортно. Охотно выполняет общественные поручения	Не всегда с желанием посещает школу, снижена учебная мотивация. Желание посещать школу напрямую зависит от актуальной ситуации в классе

## Динамика развития обучающегося

За период с 01.09.2022 года по 31.05.2023 года

**Отмечены следующие результаты:** Мышление конкретное. Внимание неустойчивое, быстро отвлекается на внешние раздражители. Память кратковременная, зрительная – в норме, слуховая – ниже нормы. Работоспособность средняя, падает во время выполнения деятельности. Самооценка заниженная. Уровень притязаний – неадекватно низкий. Настроение зависит от мнения окружающих. Эмоционально незрелый, склонен к фрустрации. Тревожность высокая. Инертность в мыслительных операциях, в моторике. В учебной деятельности неаккуратен, импульсивен. Сформировались навыки социального взаимодействия с обучающимися и взрослыми. Обучающийся контактен, конструктивно реагирует на похвалу. Поведение адекватное, аффективные вспышки случаются редко, только в самых крайних случаях. Обучающийся активно принимает организующую помощь.

Полная информация о динамике развития обучающегося содержится в индивидуальной карте динамики развития обучающегося.

**Рекомендации:** педагогам не нужно требовать немедленного включения в работу, на каждом уроке должен быть организационный момент. Для лучшего усвоения материала, его необходимо дробить на отдельные части и давать их постепенно. Для концентрации рассеянного внимания требуется делать паузы перед заданиями, интонацией выделять важные моменты в материале. Для того, чтобы облегчить учебную деятельность можно на уроке использовать зрительную опору.

	Причина обращения
Родители	
Педагог (классный руководитель)	диагноз F70
Психолог	
Другие специалисты	
Обучающийся	
Администрация	

### Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения

ФИО ученика: Тупикин И.А.

Класс: 3

Цель: создание условий для обучения обучающегося приемам общения, стимулирующих развитие коммуникативной культуры.

Задачи:

- ❖ формировать умение конструктивно действовать в конфликтных ситуациях;
- ❖ формировать мотивацию к самовоспитанию и саморазвитию;
- ❖ развивать познавательную сферу ребенка;
- ❖ развивать учебную мотивацию.

Дата	Специалист	Наименование диагностики	Результат
Октябрь (12-16)	Педагог-психолог	Особенности социально-психологической адаптированности по Александровской Э.М. (экспертная оценка учителя)	Уровень адаптации Определение уровня отношения к себе по следующим показателям: интеллект, внешность, удовлетворенность семейной ситуацией, удовлетворенность жизненной ситуацией
		Диагностика «Я-концепция» по А.М.Прихожан	Позволяет оценить склонность подростков к двигательной расторможенности
Ноябрь (20-24)	Педагог-психолог	Прогноз и профилактика обучения в 3-6 классах Л.А.Ясюкова	Уровень развития психических процессов: внимание, память, мышление

## Психологическое консультирование

Дата	Специалист	Причина обращения, характер консультации, тематика	Результат
Октябрь (5-9)	Педагог-психолог	Причина: часто вступает в конфликты, не может конструктивно выйти из конфликта Характер консультации: первичная, индивидуальная Тема: «Конструктивные способы выхода из конфликтов»	Построение эффективных копинг-стратегий и проблемно-разрешающего поведения
Ноябрь (16-20)	Педагог-психолог	Причина: низкий уровень осмысленности собственных поступков Характер консультации: индивидуальная, плановая Тема: «От безответственности до преступления - один шаг»	Осмысление своих поступков, преодоление агрессивности как ситуативной реакции
Декабрь (14-18)	Педагог-психолог	Причина: наличие вредных привычек Характер консультации: индивидуальная, плановая Тема: «Я выбираю жизнь»	Формирование убеждения, что употребления ПАВ является ложным способом решения проблем
Январь (18-22)	Педагог-психолог	Причина: низкий уровень осознания неповторимости каждой личности Характер консультации: индивидуальная, плановая Тема: «Толерантность и я» с элементами тренинга	Развитие уважительного чувства по отношению к окружающим, как к подросткам, так и взрослым людям
Февраль (8-12)	Педагог-психолог	Причина: нарушенные взаимоотношения с матерью Характер консультации: индивидуальная, плановая Тема: «Я вижу...»	Установление доверительных отношений между матерью и подростком
Март (14-18)	Педагог-психолог	Причина: наличие вредных привычек Характер консультации: групповая, плановая Тема: просмотр видеоролика «Вредные привычки»+ обсуждение	Формирование критического мышления по отношению к вредным привычкам
Апрель (18-22)	Педагог-психолог	Причина: ощущение у подростка того, что его никто не понимает, не поддерживает Характер консультации: индивидуальная, плановая Тема: «О личностных проблемах»	Снижение чувства отчужденности, повышение уверенности в себе, принадлежности к разным социальным группам
Май (16-20)	Педагог-психолог	Техника «Незаконченные предложения» в рамках рефлексивного анализа собственной деятельности	Закрепление полученных навыков в результате консультативных бесед в течение года

<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
<b>Дата</b>	<b>Специалист</b>	<b>Формы организации деятельности</b>	<b>Результат</b>
Октябрь-май	Педагог-психолог	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия согласно индивидуальному плану (Приложение 1)	Развитие психических процессов
Октябрь-май	Педагог-психолог	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия согласно индивидуальному плану (Приложение 2)	Устранение признаков девиантного поведения, повышение уровня самооценки. Формирование личностных конструктивных моделей поведения.

#### Работа с семьей

<b>Дата</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Исполнитель/результат</b>
Октябрь (19-23)	Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)	Педагог-психолог Определение типа воспитания, выявление типа негармоничного воспитания
Ноябрь (9-13)	Беседа «Поиск внутренних ресурсов» +Методика «Семейные роли»	Педагог-психолог Осознание ролевой структуры семьи, влияние этой структуры на ребенка
Январь (18-22)	Беседа «Как не просмотреть подростка »+Техника «Прояснение коммуникации» (работа родителей с ребенком)	Педагог-психолог Организация конструктивного взаимодействия детско-родительских отношений, глубокое принятие родителей и ребенка друг другом
Март (14-18)	Беседа «Как защитить своих детей»+Техника «Круг влияний»	Педагог-психолог Выяснение лиц, оказывающих позитивное и негативное влияние, определение тактики

		взаимодействия
Май (16-20)	Беседа «Чем занять подростка в летнее время»+техника «Незаконченные предложения» (в рамках рефлексивного анализа своей деятельности)	Прояснение взаимных претензий

**Индивидуальный план коррекционно-развивающих занятий  
(по программе Локаловой Н.П. «Уроки психологического развития» для  
обучающихся 3-4 класса)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Дата</b>
1	Урок 1.	Рефлексия собственных личностных качеств, развитие внимания, мышления (синтез), развитие мышления (анализ через синтез)	Сентябрь (18-22)
2	Урок 2.	Рефлексия чувств. Развитие пространственных представлений, развитие мышления (гибкость)	Октябрь (2-6)
3	Урок 3.	Рефлексия личностных качеств. Развитие внутреннего плана действий. Развитие мышления (абстрагирование), развитие мышления (вербальный анализ)	Октябрь (23-27)
4	Урок 4.	Рефлексия личностных качеств, пространственных представлений. Развитие мышления (установление закономерностей), развитие мышления (гибкость)	Ноябрь (13-17)
5	Урок 5.	Рефлексия личностных качеств, развитие внимания, развитие мышления (гибкость), развитие мышления (установление сходства, противоположностей)	Декабрь (4-8)
6	Урок 6.	Развитие пространственных представлений, развитие вербального мышления, умения дифференцировать чувства	Декабрь (25-29)
7	Урок 7.	Развитие умения различать виды вербальных реакций, развитие внимания (устойчивость), развитие мышления (гибкость), развитие вербального мышления	Январь (8-12)
8	Урок 8.	Развитие умения распознавать свое поведение, различать виды поведения, развитие мышления (установление закономерностей)	Январь (29-02.02)
9	Урок 9.	Развитие внутреннего плана действий, развитие логического мышления (установление отношений между понятиями), развитие эмоциональной сферы	Февраль (19-23)
10	Урок 10.	Развитие воображения, развитие логического мышления, рефлексия собственных личностных качеств	Март (5-9)
11	Урок 11.	Развитие пространственных представлений, развитие логических форм вербального мышления, развитие перцептивно-эмоциональной сферы	Март (19-23)
12	Урок 12.	Развитие воображения, развитие перцептивно-эмоциональной сферы, развитие логических	Апрель (9-13)

		форм вербального мышления	
13	Урок 13.	Развитие внимания, развитие логических форм вербального мышления, тренинг поведения в конфликтных ситуациях	Апрель (23-27)
14	Урок 14.	Развитие пространственных представлений, тренинг поведения в конфликтных ситуациях	Май (14-18)



**Индивидуальный план коррекционно-развивающих занятий  
(по программе ««Я не то, что было, а то, что будет!»»)**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятий	Дата
1	Занятие 1 «От диагностики к познанию себя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика нервно-психических состояний и выявление внутриличностных конфликтов;</li> <li>• выяснение особенностей характера, склонностей и интересов;</li> <li>• измерение готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения;</li> <li>• выявление лиц, склонных к различным видам девиантного поведения.</li> </ul>	Сентябрь (18-22) (25-29)
2	Занятие 2 «Влияние ситуации на поведение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение самооценки;</li> <li>• развитие навыков уверенного поведения;</li> <li>• развитие коммуникативных навыков.</li> </ul>	Октябрь (2-6) (16-20)
3	Занятие 3 «Толерантное поведение и разрешение конфликтов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение различным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия;</li> <li>• развитие социальной восприимчивости, доверия, умения выслушивать другого человека, способности к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>• развитие коммуникативных навыков в процессе межличностного общения;</li> <li>• обучение толерантному поведению.</li> </ul>	Ноябрь (13-17) Декабрь (4-8)
4	Занятие 4 «Авторитеты: внушаемость и подражание»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показать значение роли авторитетов в жизни подростка;</li> <li>• развитие эмпатии, групповой сплоченности.</li> </ul>	Декабрь (25-29) Январь (8-12)
5	Занятие 5 «Учусь побеждать свои слабости»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение своей внутренней силы;</li> <li>• развитие лидерских и волевых качеств;</li> <li>• приобретение умения противостоять влиянию и манипуляциям со стороны других людей.</li> </ul>	Январь (29-02.02) Февраль (19-23)
6	Занятие 6 «Ценности и смысл жизни»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление ценностных ориентаций с предоставлением возможности их пересмотра;</li> <li>• соотношение жизненных ценностей и</li> </ul>	Март (5-9)  Апрель

		смысла жизни.	(9-13)
7	Занятие 7 «Мой приоритет-здоровый образ жизни»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование жизненного приоритета здоровья;</li> <li>• воспитание мотивации на здоровый образ жизни;</li> <li>• обучение методам, средствам и способам борьбы со стрессом.</li> </ul>	Апрель (23-27)
8	Занятие 8 «Изменение себя через познание»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• срезовая диагностика;</li> <li>• выявление изменений;</li> <li>• развитие групповой сплоченности.</li> </ul>	Май (14-18)
9	Занятие 9 «Я строю свое будущее»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка навыков адекватного планирования жизни;</li> <li>• решение конфликта целей;</li> <li>• понимание своих сильных и слабых сторон;</li> <li>• осмысление собственных умений, навыков, способностей и интересов для успешной самореализации;</li> <li>• выбор наиболее подходящей профессиональной деятельности.</li> </ul>	Май (21-25)

