


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СТАРОБЕЛОКУРИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АЛТАЙСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Н.В.Будник/

« 30 » 08 2023г.

УТВЕРЖДЕН

приказом

от 30.08.

г. № 4

директор



/Г.И.Лаптева/

**Индивидуальная программа
психологического сопровождения обучающегося с поведенческими
нарушениями**

Черновой Юлией Геннадьевной
педагогом-психологом
высшей квалификационной категории

Старобелокуриха-2023

Пояснительная записка

Настоящая программа направлена на коррекцию девиантного поведения обучающегося.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий в ОУ, способствующих снижению и коррекции отклоняющихся форм поведения ученика.

Задач программы:

- 1) выявление факторов формирования поведенческих нарушений у ученика;
- 2) развитие навыков эмоциональной саморегуляции и коммуникативных навыков обучающегося;
- 3) создание условий для переживания опыта успеха обучающимся во взаимодействии со значимыми людьми;
- 4) профилактика эмоционального неблагополучия у обучающегося.

Программа адресована обучающемуся, его родителям и педагогам. Реализация программы запланирована на текущий учебный год с периодичностью не реже одного раза в неделю, в форме консультативной и коррекционно-развивающей поддержки.

Планируемые результаты:

1. Оптимизация эмоционального статуса обучающегося.
2. Повышение навыков эмоциональной саморегуляции.
3. Расширение репертуара способов отреагирования негативных эмоциональных состояний.
4. Тренировка навыков социально приемлемого и социально одобряемого поведения в конфликтных и эмоционально насыщенных ситуациях.
5. Развитие контакта обучающегося с ровесниками с просоциальным поведением.
6. Обеспечение положительного опыта взаимодействия обучающегося с педагогами.
7. Повышение родительской компетентности в сфере реагирования на нежелательное поведение подростка.
8. Повышение уровня психологической адаптации обучающегося к школьному обучению.

1. Анкетные данные обучающегося: К.Н.С., 09.02.2010г.р. ученик 6 класса, проживает по адресу: ул.Юбилейная, 31. Воспитывается в полной семье, средний из трех детей. В школе обучается с первого класса, на повторное обучение не оставался. Успеваемость преимущественно неудовлетворительная.

2. Краткая психологическая характеристика: к педагогу-психологу направлен классным руководителем с жалобами на стойкое недисциплинированное поведение на уроках: выкрикивает с места шутки и оскорбительные комментарии в адрес одноклассников, задания учителей не выполняет, домашнюю работу не выполняет, обманывает. Во время уроков часто пользуется мобильным телефоном: смотрит видеоролики, делает фотографии одноклассников и учителей, играет в электронные игры. В ответ на замечания говорит, что «вы мне ничего не сделаете». Согласно анамнестическим данным, в начальной школе проявлял некоторые дисциплинарные трудности в виде посторонних занятий на уроках, регулярного невыполнения домашних заданий. Собственные жалобы ученика – на переживание школьной скуки, раздражение в адрес педагогов и родителей, непонимание смысла усердного обучения, конфликтные отношения с некоторыми одноклассниками. В ходе обследования выявлено: в когнитивной сфере соответствие познавательного развития ученика возрастной норме, в личностной сфере сочетание сниженного эмоционального фона с лабильной самооценкой, дисгармонией в детско-родительских отношениях – непоследовательное воспитание, сиблинговый конфликт, синдром поиска негативного внимания, в поведении – девиантное асоциальное поведение в форме активного протестного и провокационного поведения. Для

преодоления поведенческих нарушений необходима оптимизация эмоционального статуса, коррекция детско-родительского взаимодействия, повышение уровня учебных навыков и создание возможностей получения позитивного внимания педагогов и ровесников в ситуациях обучения. Усугубить трудности может их игнорирование; реагирование по типу нарастания наказаний; вовлечение подростка в асоциальную компанию; дальнейшее снижение успеваемости.

3. Направления коррекционно-развивающей работы с учеником

Участники	Направление коррекционно-развивающей помощи
Учащийся его родители	Информирование родителей о семейных факторах отклоняющегося поведения ребенка. Снижение избыточно негативных оценок ребенка и его прогноза. Коррекция приемов взаимодействия с ребенком. Повышение мотивации к смене тональности семейного взаимодействия с ребенком. Демонстрация влияния тона, формы, содержания воздействия взрослого на динамику поведения ребенка
Педагоги, работающие с подростком	Информирование о значимости вовлечения ученика в просоциальную активность класса для снижения выраженности проблемного поведения. Расширение репертуара способов реагирования педагогов на проявления проблемного поведения ученика. Восстановление продуктивного контакта ученика с педагогами. Поиск возможностей для создания ситуаций успеха во взаимодействии ученика с педагогами. Коррекция педагогической запущенности
Учащийся	Снижение выраженности негативных эмоциональных состояний. Развитие навыков распознавания и выражения эмоций. Тренировка навыков эмоциональной саморегуляции. Осознание мотивации проблемного поведения и альтернативных вариантов предъявления эмоций и потребностей. Поиск возможностей получения внимания социально приемлемыми и социально одобряемыми способами. Развитие самопознания. Коррекция образа «Я»

4. Индивидуальный план работы с обучающимся

Направление работы	Цель работы	Формы работы	Сроки, частота проведения
Диагностическое	Оценка эмоционального статуса, мотивации, восприятия детско-родительских отношений. Диагностика уровня агрессивности, социальной приспособленности, статуса в коллективе класса. Диагностика динамики по указанным параметрам	Наблюдение, беседа, тестирование, клиническое обследование, групповая диагностика	Сентябрь – октябрь (первичная диагностика), далее по необходимости не реже раза в месяц (для оценки динамики)
Коррекционное	Коррекция эмоционального статуса. Коррекция детско-родительского взаимодействия. Коррекция стиля и форм педагогического взаимодействия с учеником	Включение ученика в группу коррекции эмоционального неблагополучия «Передышка». Индивидуальная коррекция состояния с использованием арт-приемов. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей	Участие в работе группы: еженедельно по расписанию работы групп, октябрь – апрель. Индивидуальная коррекция: еженедельно ноябрь – январь
Развивающее	Развитие навыков саморегуляции и общения. Развитие навыков реагирования на проблемное поведение ребенка, ученика	Индивидуальные развивающие занятия для тренировки навыков общения и саморегуляции. Включение в группу «Тренинг общения для подростков». Психологическая мастерская для педагогов	Участие в работе тренинга: еженедельно по расписанию работы групп, октябрь – март. Индивидуальная работа: еженедельно ноябрь – март. Мастерская для педагогов: ежемесячно, сентябрь – апрель

Профилактическое	Предупреждение усугубления поведенческих трудностей ребенка	Для родителей: участие в родительской группе «Моя семья»	Дважды в месяц по расписанию работы родительской группы
Консультативное	Обеспечить консультативную поддержку обучающемуся, его родителям и педагогам	Индивидуальное консультирование, семейное консультирование	В течение учебного года. С учеником – еженедельно. С родителями – раз в месяц. С педагогами – по запросам

5. Приложения

Протоколы выполнения методик. Записи о динамике поведения и психологического статуса.

Педагог-психолог: Червова Ю.Г.