

Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения

ФИО обучающегося: П.Д.И.

Дата рождения: 28.09.2011г.

Класс: 4

Цель: формирование адаптивных копинг-стратегий и проблемно-разрешающего поведения

Задачи:

- скорректировать систему ценностей обучающегося;
- оказать помощь обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, поведенческой сферы;
- актуализировать положительные стороны личности;
- формировать навыки здорового образа жизни

Психологическая диагностика

Дата	Специалист	Наименование диагностики	Результат
Ноябрь (6-10)	Педагог-психолог	Диагностика «Я-концепция» по А.М.Прихожан. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел	Определение уровня агрессивности, уровня отношения к себе по следующим показателям: интеллект, внешность, удовлетворенность семейной ситуацией, удовлетворенность жизненной ситуацией Позволяет оценить склонность подростков к двигательной расторможенности
Ноябрь (6-10)	Педагог-психолог	«Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера)	Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте
Ноябрь (13-17)	Педагог-психолог	Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д.Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой	Определение эмоционального отношения к предметам
В течение года	Педагог-психолог	Наблюдение по карте Стотта	Определении трудностей адаптация ребенка в школе, анализа характера дезадаптации и степени неприспособленности детей к школе по результатам длительного наблюдения, дает возможность получить картину эмоционального состояния ребенка

Консультирование

Дата	Специалист	Причина обращения, характер консультации, тематика	Результат
------	------------	--	-----------

Ноябрь (6-10)	Педагог-психолог	Причина: замечен в употреблении алкогольной продукции Характер консультации: первичная, индивидуальная Тема: «О «саморазрушающем» поведении и инстинкте самосохранения»	Построение эффективных копинг-стратегий и проблемно-разрешающего поведения
Ноябрь (20-24)	Педагог-психолог	Причина: низкий уровень осмысленности собственных поступков Характер консультации: индивидуальная, плановая Тема: «От безответственности до преступления - один шаг»	Осмысление свих поступков, преодоление агрессивности как ситуативной реакции
Декабрь (4-8)	Педагог-психолог	Причина: наличие вредных привычек Характер консультации: индивидуальная, плановая Тема: «Я выбираю жизнь»	Формирование убеждения, что употребления ПАВ является ложным способом решения проблем
Январь (15-19)	Педагог-психолог	Причина: неумение управлять своим эмоциональным состоянием Характер консультации: индивидуальная, плановая Тема: «Эмоции и чувства: помощники или ?» + упр. на релаксацию	Формирование навыков управления эмоциями и чувствами
Февраль (19-22)	Педагог-психолог	Причина: наличие вредных привычек Характер консультации: групповая, плановая Тема: просмотр видеоролика «Вредные привычки»+ обсуждение	Формирование критического мышления по отношению к вредным привычкам
Апрель (9-13)	Педагог-психолог	Причина: низкая учебная мотивация Характер: индивидуальная, плановая Тема: «Мои трудности и достижения в учебной и личностной сфере»+ практические упр. На повышение уровня учебной мотивации	Снижение чувства отчужденности, повышение уверенности в себе, повышение уровня учебной мотивации, изменение типа учебной мотивации на более конструктивный
Май (14-18)	Педагог-психолог	Техника «Незаконченные предложения» в рамках рефлексивного анализа собственной деятельности	Закрепление полученных навыков в результате консультативных бесед в течение года

Коррекционно-развивающая работа

Дата	Специалист	Формы организации деятельности	Результат
------	------------	--------------------------------	-----------

Октябрь-май	Педагог-психолог	Индивидуальная коррекционная работа по индивидуальному плану	Устранение признаков девиантного поведения, повышение уровня самооценки. Формирование личностных конструктивных моделей поведения.
-------------	------------------	--	--

Работа с семьей

Дата	Формы работы	Исполнитель/результат
Ноябрь (20-24)	Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)	Педагог-психолог Определение типа воспитания, выявление типа негармоничного воспитания
Ноябрь (20-24)	Беседа «Подростковый бунт»	Педагог-психолог Поиск правил эффективного общения с подростком, формирование правильного отношения подростка к своему здоровью, умение родителей сформировать отрицательное отношение подростка к вредным привычкам
Январь (15-19)	Беседа «Как не просмотреть подростка »+Техника «Прояснение коммуникации» (работа родителей с ребенком)	Педагог-психолог Организация конструктивного взаимодействия детско-родительских отношений, глубокое принятие родителей и ребенка друг другом
Март (19-23)	Беседа «Влияние подростковой группировки на ребенка»	Педагог-психолог Выбор способов как оградить ребенка от нежелательного влияния
Май (21-25)	Беседа «Чем занять подростка в летнее время»+техника «Незаконченные предложения» (в рамках рефлексивного анализа своей деятельности)	Прояснение взаимных претензий

Индивидуальный план проведения коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятий	Дата
1	Занятие 1. Знакомимся	Знакомство с обучающимся, создание благоприятных условий для работы.	Октябрь (30-03.11)
2	Занятие 2. Установление доверительного контакта с обучающимся	Преодоление недоверия, установление контакта, создание предпосылок для свободного выражения чувств.	Ноябрь (6-10)
3	Занятие 3. Здоровье в моей жизни.	Формирование представления о понятии «здоровье».	Ноябрь (20-24)
4	Занятие 4. Знакомство с самим собой.	Формирование мотивации на самопознание, осознание собственной индивидуальности и индивидуальности других.	Декабрь (4-8)
5	Занятие 5. Мир чувств и эмоций. Способы выражения и управления чувствами. Здоровые способы управления чувствами.	Познакомить обучающегося с разнообразием чувств и эмоций; помочь ему научиться распознавать их. Объяснить обучающемуся важность и необходимость выражения своих чувств и эмоций; обучить некоторым способам выражения чувств. Обсуждение способов оптимального поведения в состоянии стресса и переживания острых негативных эмоций.	Декабрь (18-22)
6	Занятие 6. Страх. Как справляться со страхом	Помощь в преодолении страхов, приобретение навыков избавления от страха.	Январь (8-12)
7	Занятие 7. Личность и индивидуальность.	Помочь подростку понять ценность каждой личности, подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого человека, попытаться определить, что такое личность.	Январь (22-26)
8	Занятие 8. Зеркало самооценки. Образ «Я».	Развитие умения видеть свои реальные достоинства и недостатки; укрепить позитивную самооценку участников; помочь осознать формирования позитивной самооценки. Обучить методикам формирования позитивной самооценки. Осознание связи образа «Я» и поведения.	Февраль (5-9)
9	Занятие 9. Наше поведение. Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения.	Формирование мотивации и навыка анализа поведения; обсудить с подростком способы поведения и признаки, характерные для уверенного в себе человека; отработать на практике некоторые из этих способов поведения; показать необходимость формирования определенных жизненных навыков человека; предоставить подросткам возможность потренироваться в отстаивании своих убеждений	Февраль (12-16)
10	Занятие 10. Запреты и	Формирование стратегии поведения в	Февраль

	ограничения.	ситуациях ограничения и запретов, осознание необходимости некоторых ограничений для сохранения здоровья.	(26-02.03)
11	Занятие 11. Обвинения. Критика, оскорбления	Формирование стратегии поведения в ситуациях обвинения и оскорбления.	Март (5-9)
12	Занятие 12. Знакомство с понятием стресса. Чувства и действия в стрессовых ситуациях.	Объяснить обучающемуся понятие стресса; рассказать о стадиях его развития. Познакомить подростка с различными способами преодоления стресса, помочь овладеть навыками их применения; формирование умения различать чувства и действия, принятие ответственности за проявление своих отрицательных чувств; оценка различных способов борьбы с последствиями стрессовых ситуаций; формирование навыка преодоления негативного эмоционального состояния.	Март (19-23)
13	Занятие 13. Принятие решений. Ответственность.	Познакомить подростка с этапами принятия решений; отработать навыки принятия решений; формирование представления о необходимости нести ответственность за собственные решения	Март (26-30)
14	Занятие 14. Права личности и уважение прав других.	Обсудить с подростком понятие «права личности»; укрепить уверенность в себе; предоставить возможность на практике отработать бесконфликтные способы отстаивания своих прав; показать взаимосвязь прав личности с правами других людей, привить чувство уважения к правам других; показать взаимосвязь реализации своих прав с навыками отказа от нежелательного действия и с чувством уверенности в себе; дать понятие способов отказа от нежелательного действия.	Апрель (2-6)
15	Занятие 15. Построение отношений с близкими людьми.	Показать наличие связей личности с окружающими ее близкими людьми и важность этих связей в жизни каждого человека; разъяснить подростку принципы построения гармоничных отношений с близкими людьми; дать возможность улучшить навыки развития этих отношений.	Апрель (16-20)
16	Занятие 16. Групповое давление. Отказы. Скажи «Нет»	Познакомить подростка с понятием группового давления; рассказать о видах группового давления; помочь в отработке умения замечать групповое давление; показать взаимосвязь навыков сопротивления групповому давлению с признаками уверенного человека. Формирование стратегии поведения в ситуациях отказа; развитие умения контролировать ситуации; тренировка навыка противостояния давлению и осознание права и необходимости защищать	Апрель (23-27)

		себя; развитие навыка уверенного отказа от предложений, опасных для здоровья.	
17	Занятие 17. Смысл жизни и личностные ценности.	Содействие осознанию собственных ценностных иерархий.	Май (1-4)
18	Занятие 18. Искусство исполнения желаний.	Выработка умения ставить цели и планировать действия для их достижения.	Май (14-18)
19	Занятие 19. Мое будущее.	Формирование позитивной Я-концепции и мотивации для дальнейшего изменения, формирование позитивного образа будущего.	Май (14-18)

