

Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения

ФИО ученика: К.Д.А.

Дата рождения: 12.03.2012г.

Класс: 4(надомное)

Цель: создание условий для оптимизации психического и психологического развития обучающегося.

Задачи:

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы.
- развитие познавательной сферы ребенка и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие учебной мотивации;
- развитие коммуникативной сферы обучающегося;
- развитие эмоционально-волевой сферы и саморегуляции.

Направления работы	Цели/задачи	Методики	Сроки
1.Диагностическое			
Первичная диагностика обучающимся	Исследование уровня учебной мотивации;	Методика М.Р.Гинзбурга «Определение мотивов учения»	4-я неделя сентября
	Исследование личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций	Проективный тест личностных отношений О.А. Ореховой «Домики»	1-я неделя октября
	Исследование уровня самооценки, уровня тревожности	Методика «Самооценка Дембо – Рубинштейна»	1-я неделя октября
	Исследование личностных качеств и особенностей психических процессов	Методический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А.Ясюковой	ноябрь-декабрь
Диагностика родителями	Анализ семейных отношений	Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)	2-я неделя ноября

Итоговая	Исследование динамики развития	Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Александровская Э.М. Методика М.Р.Гинзбурга «Определение мотивов учения» Проективный тест личностных отношений О.А. Ореховой «Домики» Методический комплекс «прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А.Ясюковой Методика «Самооценка Дембо – Рубинштейна»	Апрель-май
2. Коррекционно-развивающее			
Название блока	Виды трудностей	Содержание коррекционной работы	Сроки выполнения
Личностный блок	Несформированность представлений о себе	Приложение 3 Л/б	Сентябрь (17-21)
	Тревожность, неуверенность в себе, в своих возможностях	Психогимнастика (Хухлаева О.В. «Лесенка радости») Приложение 3 Л/б	Октябрь (8-12)
	Несформированность внутренней позиции школьника	Коррекционные сказки (Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе) Психогимнастика (Хухлаева О.В. «Лесенка радости») Приложение 3Л/б	Ноябрь (6-10)
	Трудности осознания цели обучения	Коррекционные сказки (Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе) Психогимнастика (Хухлаева О.В. «Лесенка радости») Приложение 3 Л/б	Ноябрь (27-01)
	Привлекательность внешней стороны учения	Коррекционные сказки (Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе) Психогимнастика (Хухлаева О.В. «Лесенка радости») Приложение 3 Л/б	Декабрь (4-8) Декабрь (18-22)
Познавательный блок	Снижен познавательный интерес, слабо развита познавательная активность	Локалова Н.П. Уроки психологического развития Приложение 2 Р/б	Ноябрь (6-10)
	Неумение находить средства и способы для	Локалова Н.П. Уроки психологического развития	Январь

	достижения целей в процессе деятельности	Приложение 2 Р/б	(15-19)
	Слабо развиты познавательные психические процессы	Локалова Н.П. Уроки психологического развития Приложение 2 Р/б	Февраль (12-16)
	Не сформировано произвольное внимание	Локалова Н.П. Уроки психологического развития Приложение 2 Р/б	Март 18 (13-17)
3. Ожидаемый результат:			
Познавательные процессы	Развитие свойств внимания. Увеличение объёма кратковременной зрительной и слухоречевой памяти, повышение эффективности процессов запоминания. Освоение правил планирования, контроля способа решения.		
Личностно-эмоциональная сфера	Повышение учебной мотивации. Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля, умение оценивать себя по критериям, предложенным взрослым		

Индивидуальный план коррекционно-развивающих занятий

№	Название тем занятий	Дата	Содержание занятий
1.	Формирование адекватного отношения к себе: самопринятие, самооценка	Сентябрь (17-21)	Рисование на тему: «Рисуем имя», «Ладочка достижений», «Цветок качеств»
			Упражнение «Я не могу – я могу – я сумею» (Л.1.1); Игра «Давай поговорим» (Л.1.2), «Волшебные очки» (Л.1.3), «Заяц – Хваста» (Л.1.4) Мысленное путешествие по картинке» (Л.1.5); Психогимнастика [26]
2.	Нравственные нормы и правила поведения	Октябрь (8-12)	Решение проблемных ситуаций: «В вежливом автобусе», «Как поступить»; Упражнение «Мусорное ведро» (Л.2.1)
			Упражнение «Встань на его (ее) место» (Л.2.2); Игра «Если да – потопаи, если нет – потопаи» (Л.2.3)
3.	Осознание важности и необходимости учения	Октябрь (16-20)	Коррекционные сказки для школьной адаптации [18]
			Коррекционные сказки для школьной адаптации [18]; Игра «Если да – потопаи, если нет – потопаи»
			Коррекционные сказки для школьной адаптации [18]; Игра «Радостно – грустно» (Л.3.1), «Хорошо – плохо» (Л.3.2), «Автобиография» (Л.3.3)
4.	Взаимодействие со взрослыми	Ноябрь (6-10)	Упражнение «Паровозик настроения» (Р.1.7); Игра «Ласковые лапки» (К.1.1); «Волшебные очки» (Л.1.3)
			Игры и театрализация сказок (с диалогами); Совместное творчество (в паре с педагогом-психологом договориться и нарисовать картинку)
			Игра «Интервью» (К.1.2),

			«Давай поговорим» (Л.1.2)
5.	Взаимодействие со сверстниками	Ноябрь (27-01)	<p>Упражнения на формирование адекватной самооценки: «Горячий стул», «Я не могу – я могу – я сумею» (Л.1.1)</p> <p>Работа в парах; Игра «Зеркало» (К.2.1), «Скульпторы» (К.2.2), «Сиамские близнецы» (К.2.3)</p> <p>Игры в парах: «Договоритесь, нарисуйте одинаково» (К.2.4), «Я люблю тебя за то...» (К.2.5)</p>
6.	Выражение своих мыслей в общении	Декабрь (4-8)	<p>Психогимнастика на выражение эмоционального состояния;</p> <p>Игры с зеркалом;</p> <p>Игра «Скажи по-разному» (синонимы)</p>
7.	Способы разрешения конфликтов	Декабрь (18-22)	<p>Игра «Встань на его место», «Волшебные очки», «Ты похож на...»;</p> <p>Тренинг эмоций с использованием фраз «Иди сюда», «Не мешай мне» с разной интонацией</p> <p>Обучение конструктивным способам разрешения конфликтов</p> <p>Игра «Два барана» (К.4.1), «Добрые руки»</p> <p>Упражнения на интонационную выразительность</p>
8.	Осуществление действий по образцу и заданному правилу	Декабрь (18-22)	<p>Упражнение «Реши задачу» (Р.1.1); Речевые игры, Слуховые диктанты</p> <p>Упражнение «Делай, что я говорю» (Р.1.2); «Найди ошибку» (Р.1.3); Игра «Зеваки» (Р.1.4)</p> <p>Упражнение «Запрещенные числа» (Р.1.5); «Угадай-ка» (Р.1.6); Рефлексивные техники эмоционального состояния: «Паровозик настроения» (Р.1.7); «Лестница настроения» (Р.1.8)</p>

9.	Умение организовать свою деятельность в соответствии с целью	Январь (8-12)	Упражнение «Классификация» (Р.2.1), Воспроизведение геометрических фигур (Р.2.2); Игра «Исключение лишнего» (Р.2.3)
			Упражнение «Шифровки» (Р.2.4); «Запиши сказку» (Р.2.5); Задания, направленные на воспроизведение плана
10.	Сопоставление результат действий с поставленной целью	Январь (15-19)	Выкладывание узора из мозаики; Упражнения с использованием инструментов (рамок, лупы, фишек)
			Упражнение «Пальцы» (Р.3.1); Игра-пиктограмма «Запиши сказку» (Р.2.5);
11	Видение ошибки и исправление ее по указанию взрослого	Февраль (5-9)	Игры и упражнения, направленные на развитие анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, двигательного); Упражнение «Точки 1» (Р.4.1); «Ухо-нос» (Р.4.2)
12.	Адекватное понимание оценки взрослого и сверстника	Февраль (19-23)	Упражнение «Кто внимательнее» (Р.5.1); «Сосчитай глазами» (Р.5.2); «Точки 2» (Р.5.3); Использование приема «похвали соседа»
13.	Расширение кругозора	Март (5-9)	«Загадки+крисс-кроссы» (П.1.1); Упражнение «Реши задачу» (Р.1.1)
			Упражнение «Прямой и обратный счет» (Р.3.2); «Пальцы» (Р.3.1); Рефлексивные техники эмоционального состояния
14.	Контролирование своей деятельности	Март (12-16)	Упражнение «Чем похожи и не похожи» (П.2.1); «Пары картинок» (П.2.2); «Пары слов» (П.2.3);
			Упражнение «Шифровки» (Р.2.4); «Запиши сказку» (Р.2.5)
			Выкладывание узора из мозаики

15.	Использование знаково-символических средств для решения задач	Март (26-29)	<p>Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов (восприятия, внимания, мышления); Упражнение «Классификация» (Р.2.1), Воспроизведение геометрических фигур (Р.2.2); Игра «Исключение лишнего» (Р.2.3)</p> <p>Упражнение «Продолжи узор», «Вычеркни лишнюю фигуру», «Узнай по контуру»</p> <p>Игра «Муха» (П.3.1); Разрезные картинки; Упражнения с использованием инструментов (рамок, лупы, фишек)</p> <p>«Дорисуй картинку» (восстановить по клеточкам вторую половину изображения); «Заполни пробел» (восстанови клеточки на пустых областях листа в клетку); «Сделай копию» (срисовать изображение по клеточкам)</p>
16.	Обработка, анализ и оценка информации	Апрель (9-13)	Игра «Чего больше?» (П.4.1); «Подбери пару» (П.4.2); «Логические задачи» (П.4.3)
17.	Передача информации	Апрель (16-20)	Игра «Истории из мешка» (П.5.1); «Камень мудрости» (П.5.2)

**Индивидуальный план коррекционно-развивающих занятий
(по программе Локаловой Н.П. «Уроки психологического развития» для
обучающихся 5 -6 класса)**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятий	Дата
1	Урок 1.	Рефлексия собственных личностных качеств, развитие внимания, мышления (синтез), развитие мышления (анализ через синтез)	Сентябрь (18-22)
2	Урок 2.	Рефлексия чувств. Развитие пространственных представлений, развитие мышления (гибкость)	Октябрь (2-6)
3	Урок 3.	Рефлексия личностных качеств. Развитие внутреннего плана действий. Развитие мышления (абстрагирование), развитие мышления (вербальный анализ)	Октябрь (23-27)
4	Урок 4.	Рефлексия личностных качеств, пространственных представлений. Развитие мышления (установление закономерностей), развитие мышления (гибкость)	Ноябрь (13-17)
5	Урок 5.	Рефлексия личностных качеств, развитие внимания, развитие мышления (гибкость), развитие мышления (установление сходства, противоположностей)	Декабрь (4-8)
6	Урок 6.	Развитие пространственных представлений, развитие вербального мышления, умения дифференцировать чувства	Декабрь (25-29)
7	Урок 7.	Развитие умения различать виды вербальных реакций, развитие внимания (устойчивость), развитие мышления (гибкость), развитие вербального мышления	Январь (8-12)
8	Урок 8.	Развитие умения распознавать свое поведение, различать виды поведения, развитие мышления (установление закономерностей)	Январь (29-02.02)
9	Урок 9.	Развитие внутреннего плана действий, развитие логического мышления (установление отношений между понятиями), развитие эмоциональной сферы	Февраль (19-23)
10	Урок 10.	Развитие воображения, развитие логического мышления, рефлексия собственных личностных качеств	Март (5-9)
11	Урок 11.	Развитие пространственных представлений, развитие логических форм вербального мышления, развитие перцептивно-эмоциональной сферы	Март (19-23)
12	Урок 12.	Развитие воображения, развитие перцептивно-эмоциональной сферы, развитие логических форм вербального мышления	Апрель (9-13)

13	Урок 13.	Развитие внимания, развитие логических форм вербального мышления, тренинг поведения в конфликтных ситуациях	Апрель (23-27)
14	Урок 14.	Развитие пространственных представлений, тренинг поведения в конфликтных ситуациях	Май (14-18)

Дидактические материалы для коррекционной работы**Личностный блок****Личностные трудности****Л.1.1. Игровое упражнение «Я не могу – я могу – я сумею»**

Цель: снижение тревожности, повышение уверенности в своих возможностях, способностях.

Психолог просит ребенка представить своего сверстника, который знает намного меньше, чем он, и не может справиться с определенным заданием, и изобразить такого ребенка. Затем просит изобразить ребенка, который может справиться с заданием.

Психолог предлагает ребенку положить кисти рук на свои открытые ладони, и все группа детей произносит «волшебное заклинание»: «Я не могу...» - и каждый по очереди говорит о своих трудностях; «Я могу...» - и дети по очереди говорят, что они могут сделать; «Я сумею...» - каждый говорит, как он выполнит задание, если приложит все усилия.

Психолог обращает внимание, что каждый что-то не умеет, что-то не может, и каждый сумеет, если захочет, добиться продвижения вперед, и, следовательно, добиться успеха.

Л.1.2. Игра «Давай поговорим»

Цель: развитие коммуникативных навыков

Психолог начинает игру словами: «Давай поговорим. Я бы хотел стать... (волшебником, маленьким). Как ты думаешь, почему?». Ребенок высказывает предположение и завязывается беседа.

Игра полезна для замкнутых и застенчивых детей, так как в игровой форме учит его не бояться общения, ставит в ситуацию необходимости вступления в контакт.

Л.1.3. Игра «Волшебные очки»

Цель: создание атмосферы доброжелательности в общении, обучению умению видеть в другом человеке положительные качества

Психолог предлагает надеть «волшебные очки», через которые в любом человеке можно разглядеть то хорошее, что в нем есть, и даже то хорошее, что иногда человек прячет от всех. Психологу лучше самому первому «надеть очки» и показать детям, как в них смотреть. Важно, чтобы после игры дети поделились чувствами в обеих ролях: смотрящих и рассматривающих.

Л.1.4. Игра «Заяц – Хваста»

Цель: гармонизация притязаний на признание

Психолог: «Давайте вспомним сказку про Зайца-Хвасту и тетку Ворону. В сказке заяц стоял на пенечке перед другими зайцами и хвастал: «Я самый умный, я самый смелый, хитрый!» А тетка Ворона потрепала его за ушко и не разрешила хвастаться. А потом прибежали собаки, поймали тетку Ворону и начали ее трепать, а Заяц помог ей освободиться. И увидела Ворона, что Заяц – не хваста, а молодец. А сейчас каждый из вас побудет немножко Зайцем-Хвастой, встанет на стул и очень громко проговорит: «Я самый-самый...»

Л.1.5. Игра «Мысленное путешествие по картине»

Цель: развитие воображения, осознание собственных чувств и переживаний.

Психолог показывает детям картину, они должны внимательно ее рассмотреть, а затем представить себя в этой картине. Помочь им могут вопросы:

- Где ты сейчас находишься?
- Что видишь, слышишь?
- Что происходит во время твоего путешествия?

- Есть ли кто-то рядом?
- Что бы ты хотел сейчас сделать?
- Хочется ли тебе выйти из картины?
- Хотел бы ты пригласить кого-нибудь с собой в путешествие по картине?

Игра содержит диагностический аспект, так как с помощью предложенных вопросов психолог может помочь ребенку раскрыть свой внутренний мир, особенности своего «Я», узнать, какие взаимоотношения складываются в его семье.

Л.2.1. Упражнение «Мусорное ведро»

Цель: обучение распознаванию эмоциональных состояний и приемам освобождения от негативных чувств.

Психолог ставит на середину группы небольшое ведерко и предлагает порассуждать, зачем человеку нужно мусорное ведро и почему необходимо постоянно освобождать его от мусора. Потом детям предлагается представить себе жизнь без мусорного ведра, когда мусор постепенно наполняет комнаты, становится тяжело дышать, невозможно передвигаться, люди начинают болеть. Также и с чувствами. У каждого из нас накапливаются чувства, часто ставшие ненужными и бесполезными (обиды, страхи). Далее детям предлагается выбросить ненужные чувства в мусорное ведро. Им выдаются листочки, на которых написаны чувства, от которых необходимо избавиться. Дети должны дописать фразу, например: «Я обижаюсь на ...», «Я злюсь на ...», «Я боюсь...» Затем сворачивают листочки комочками, выбрасывают в мусорное ведро, а психолог выносит ведро в мусорный ящик.

Л.2.2. Упражнение «Встань на его (ее) место»

Цель: обучение умению понимать и принимать чувства другого человека.

Психолог описывает детям близкие им жизненные ситуации, предлагает «угадать» чувства героев.

Примеры ситуаций:

- Когда ребенок упал и разбил коленку, он чувствует..., его мама чувствует...
- Когда ребята не хотят играть с Павликом, он чувствует...
- Когда дети в группе ссорятся, они чувствуют..., родители чувствуют...
- Когда девочка ложится спать, она чувствует...

Л.2.3. Игра «Если да – похлопай, если нет – потопай»

Цель: развитие коммуникативных навыков детей, слухового внимания.

Психолог называет предложения, а дети должны оценить их и выразить свое отношение, похлопав в ладоши, если они согласны, или потопав ногами, если утверждение неверно.

Например:

- Рома навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее.
- Саша отнял игрушку у Миши и побил его, поэтому Миша поссорился с ним.
- Алене очень понравился Сережа, поэтому она побила его.
- Максим подарил Даше конфеты, и она очень обрадовалась.
- Сережа увидел, что Максим подарил Даше конфеты, обиделся, что сам не сделал этого и поэтому поссорился с Максимом.

В конце игры психолог говорит детям, что обида и злость дружат со ссорой, а ссоры делают человека одиноким, так как с ним никто не хочет разговаривать или играть.

Л.3.1. Игра «Радостно – грустно»

Цель: определение эмоционального отношения ребенка к школе, осознание важности и необходимости обучения.

Подобрать картинки с ситуациями из школьной жизни, которые соответствуют определенной эмоции «радость – грусть». Обсудить выборы детей. Помочь найти радостные моменты во всех ситуациях школьной жизни.

Л.3.2. Игра «Хорошо – плохо»

Цель: обогащение представлений о школе.

Для игры выбирается объект (ручка, книга, дневник, портфель, оценка, звонок и т.д.). Всем играющим необходимо назвать, что в предлагаемом объекте «плохо», а что «хорошо», что нравится, а что не нравится, что удобно, что неудобно и т.д.

Л.3.3. Игра «Автобиография»

Цель: осознание ценности школьных принадлежностей, воспитание бережного отношения к ним.

Психолог берет на себя ведущую роль и представляет себя предметом, вещь и от его имени ведет рассказ. Например: «Я большой, кожаный с красивой застёжкой. Я служу домиком для предметов, которые дети берут в школу. Я люблю, когда все предметы аккуратно складываются в мои отделения с вечера. И очень не люблю, когда меня бросают в угол, а еще хуже, когда на мне, как на санях, катаются с горки». Дети путем наводящих вопросов выяснить, о ком или о чем идет речь.

Коммуникативные трудности

К.1.1. Игра «Ласковые лапки»

Цель: снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности.

Психолог подбирает 6-7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т.д. Ребенку предлагается оголить руку по локоть; психолог говорит, что по его руке будет ходить «зверек» и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой «зверек» прикасался к руке – отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.

К.1.2. Игра «Интервью»

Цель: развитие коммуникативных навыков, активного словаря, умения вступать в диалог.

Дети по очереди становятся на скамейку и отвечают на вопросы психолога. Он просит представиться по имени – отчеству, рассказать о том, где и кем работает, есть ли у него дети, какие имеет увлечения и т.д. Вопросы могут касаться чего угодно, но необходимо помнить, что разговор должен быть «взрослым».

К.2.1. Игра «Зеркало»

Цель: развитие перцептивных коммуникативных навыков, внимания, скорости реакции

Ведущий становится в центр, а остальные дети полукругом вокруг ведущего, который встает в разные позы, показывает разные выражения лица. Дети должны повторить их. Смена поз и мимических этюдов должна быть быстрой.

К.2.2. Игра «Скульпторы»

Цель: развитие коммуникативных навыков, зрительной памяти, слухового внимания, воображения.

В каждой паре детей один – «скульптор», другой – «натурщик». «Скульпторы» становится спиной к «натурщикам», по хлопку психолога «натурщики» принимают какую-нибудь позу. После второго сигнала «скульпторы» поворачиваются и в течение 5 секунд изучают свои «натуры». Затем «скульпторы» снова отворачиваются, а «натурщики» изменяют позу. По сигналу «скульпторы» поворачиваются и начинают «лепить», пытаясь вернуть «натурщика» в то положение, в котором его запомнил.

К.2.3. Игра «Сiamsкие близнецы»

Цель: обучение детей гибкости в общении друг с другом.

Психолог: «Разбейтесь на пары, встаньте плечом к плечу, обнимите друг друга одной рукой за пояс, правую ногу поставьте рядом с левой ногой партнера. Теперь вы –

сросшиеся близнецы: две головы, три ноги, одно туловище и две руки. Попробуйте походить по помещению, что-то сделать, лечь, встать, порисовать, попрыгать, похлопать в ладоши и т.д.»

К.2.4. Игра «Договоритесь, нарисуйте одинаково»

Цель: развитие коммуникативных умений, находить общее мнение.

Психолог предлагает двум детям договориться и нарисовать одинаковый предмет, необходимо обговорить величину предмета, его цвет, детали, расположение на листе. Дети рисуют, затем сравнивают рисунки, отмечают, в чем сумели договориться и что получилось одинаково, а в чем нет.

К.2.5. Игра «Я люблю тебя за то...»

Цель: развитие позитивной установки на сверстников, коммуникативных навыков.

Дети образуют два круга – один внутри другого. Идут в противоположных направлениях. По сигналу останавливаются, берутся со стоящим напротив ребенком и говорят: «Я люблю тебя за то...».

К.4.1. Игра «Два барана»

Цель: развитие позитивно-личностного отношения в общении, умения находить способы разрешения конфликтов.

Психолог: «Рано-рано два барана повстречались на мосту». Игроки разбиваются на пары. Широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача – противостоять друг другу, не сдвигаясь с места. Кто сдвинулся – проиграл. Можно издавать звуки «Бе-е-е».