

## Индивидуальная коррекционная работа

Цель коррекционной работы: создать условия для коррекции психического и психологического здоровья обучающегося.

Сильные стороны обучающегося	Слабые стороны обучающегося
Ведущая мотивация игровая	Учебно-познавательная деятельность снижена
Улучшилась дифференциация эмоций	Волевая сфера развита слабо. Эмоциональная ригидность, настроение без особого эмоционального оттенка
Обучающийся включается в те активные игры и упражнения, которые ему нравятся.	Снижена физическая активность, работоспособность и продуктивность деятельности снижена
Формирование представлений о внешних свойствах предметов соответствует начальному уровню	Слабо запоминает форму, цвет, расположение в пространстве предметов
Обучающийся вступает в общение с одноклассниками, младшими учениками из других классов. Стал включаться во внеурочную деятельность	Бедный словарный запас, общее недоразвитие речи, общение отдельными словами, короткими фразами, ответы однословные, двухсловные
В классе чувствует себя комфортно. Охотно выполняет самые простые общественные поручения	Не всегда с желанием посещает школу, снижена учебная мотивация

## Динамика развития обучающегося

За период с 01.09.2022 года по 31.05.2023 года

**Отмечены следующие результаты:** Мышление нарушенное, конкретное. Внимание неустойчивое. Память кратковременная, зрительная – в норме, слуховая – ниже нормы. Работоспособность средняя. Самооценка завышенная. Уровень притязаний – не адекватно низкий. Малообщителен, зависимая от окружающей среды. Эмоционально не зрелый, склонен к фрустрации. Тревожность высокая. Социально-психологический статус - в норме. Инертность в мыслительных операциях, в моторике. В учебной деятельности неаккуратен. Сформировались навыки социального взаимодействия с детьми и взрослыми. Обучающийся контактен. Навыки самообслуживания и гигиены сформированы не в полной мере. Вступает активно в игры, которые ему нравятся. Поведение адекватное. Ребенок принимает организующую помощь.

Полная информация о динамике развития обучающегося содержится в индивидуальной карте динамики развития обучающегося.

**Рекомендации:**

- ✓ Необходимо поддерживать уверенность в себе, обеспечить обучающемуся субъективное переживание успеха при определенных условиях. Трудность задания должна быть прямо пропорциональна возможностям ребенка.
- ✓ В момент выполнения задания недопустимо отвлекать обучающегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, так как объем восприятия снижен.
- ✓ Старайтесь облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц, но не загружать, так как объем внимания снижен.
- ✓ Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Обучающийся должен слушать, проговаривать, смотреть.

Инициатор	Причина обращения
Родители	
Педагог (классный руководитель)	ЗПР
Психолог	
Другие специалисты	
Обучающийся	
Администрация	

### Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения

ФИО – Васильев Е.Ю.

Цель: создание условий для оптимизации психического и психологического развития обучающегося.

Класс: 3

Задачи:

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы.
- развитие познавательной сферы ребенка и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие учебной мотивации;
- развитие коммуникативной сферы обучающегося;
- развитие эмоционально-волевой сферы и саморегуляции.

Направления работы	Цели/задачи	Методики	Сроки
<b>1. Диагностическое</b>			
Диагностика уровня адаптированности	Определение уровня адаптированности учащегося к обучению, выявление трудностей, эффективность учебной деятельности	Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Александровская Э.М.	сентябрь-октябрь – наблюдение 4 неделя октября – экспертная оценка
Первичная диагностика обучающимся	Исследование уровня учебной мотивации;	Методика М.Р.Гинзбурга «Определение мотивов учения»	4-я неделя сентября
	Исследование личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций	Проективный тест личностных отношений О.А. Ореховой «Домики»	1-я неделя октября
	Исследование уровня самооценки, уровня тревожности	Методика «Самооценка Дембо – Рубинштейна»	1-я неделя октября
	Исследование личностных качеств и особенностей психических процессов	Методический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А.Ясюковой	ноябрь-декабрь

Диагностика с родителями	Анализ семейных отношений	Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)	2-я неделя ноября
Итоговая	Исследование динамики развития	Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Александровская Э.М. Методика М.Р.Гинзбурга «Определение мотивов учения» Проективный тест личностных отношений О.А. Ореховой «Домики» Методический комплекс «прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А.Ясюковой Методика «Самооценка Дембо – Рубинштейна»	Апрель-май
<b>2. Коррекционно-развивающее</b>			
<b>Название блока</b>	<b>Виды трудностей</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
<b>Личностный блок</b>	Несформированность представлений о себе	Приложение 3 Л/б	Сентябрь (17-21)
	Тревожность, неуверенность в себе, в своих возможностях	Психогимнастика (Хухлаева О.В. «Лесенка радости») Приложение 3 Л/б	Октябрь (8-12)
	Несформированность внутренней позиции школьника	Коррекционные сказки (Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе) Психогимнастика (Хухлаева О.В. «Лесенка радости») Приложение 3Л/б	Ноябрь (6-10)
	Трудности осознания цели обучения	Коррекционные сказки (Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе) Психогимнастика (Хухлаева О.В. «Лесенка радости») Приложение 3 Л/б	Ноябрь (27-01)
	Привлекательность внешней стороны учения	Коррекционные сказки (Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе) Психогимнастика (Хухлаева О.В. «Лесенка радости»)	Декабрь (4-8) Декабрь

		Приложение 3 Л/б	(18-22)
<b>Познавательный блок</b>	Снижен познавательный интерес, слабо развита познавательная активность	Локалова Н.П. Уроки психологического развития Приложение 2 Р/б	Ноябрь (6-10)
	Неумение находить средства и способы для достижения целей в процессе деятельности	Локалова Н.П. Уроки психологического развития Приложение 2 Р/б	Январь (15-19)
	Слабо развиты познавательные психические процессы	Локалова Н.П. Уроки психологического развития Приложение 2 Р/б	Февраль (12-16)
	Не сформировано произвольное внимание	Локалова Н.П. Уроки психологического развития Приложение 2 Р/б	Март 18 (13-17)
<b>3. Ожидаемый результат:</b>			
Познавательные процессы	Развитие свойств внимания. Увеличение объёма кратковременной зрительной и слухоречевой памяти, повышение эффективности процессов запоминания. Освоение правил планирования, контроля способа решения.		
Личностно-эмоциональная сфера	Повышение учебной мотивации. Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля, умение оценивать себя по критериям, предложенным взрослым		

## Индивидуальный план коррекционно-развивающих занятий

№	Название тем занятий	Дата	Содержание занятий
1.	Формирование адекватного отношения к себе: самопринятие, самооценка	Сентябрь (17-21)	Рисование на тему: «Рисуем имя», «Ладочка достижений», «Цветок качеств»
			Упражнение «Я не могу – я могу – я сумею» (Л.1.1); Игра «Давай поговорим» (Л.1.2), «Волшебные очки» (Л.1.3), «Заяц – Хваста» (Л.1.4) Мысленное путешествие по картинке» (Л.1.5); Психогимнастика [26]
2.	Нравственные нормы и правила поведения	Октябрь (8-12)	Решение проблемных ситуаций: «В вежливом автобусе», «Как поступить»; Упражнение «Мусорное ведро» (Л.2.1)
			Упражнение «Встань на его (ее) место» (Л.2.2); Игра «Если да – потопай, если нет – потопай» (Л.2.3)
3.	Осознание важности и необходимости учения	Октябрь (16-20)	Коррекционные сказки для школьной адаптации [18]
			Коррекционные сказки для школьной адаптации [18]; Игра «Если да – потопай, если нет – потопай»
			Коррекционные сказки для школьной адаптации [18]; Игра «Радостно – грустно» (Л.3.1), «Хорошо – плохо» (Л.3.2), «Автобиография» (Л.3.3)
4.	Взаимодействие со взрослыми	Ноябрь (6-10)	Упражнение «Паровозик настроения» (Р.1.7); Игра «Ласковые лапки» (К.1.1); «Волшебные очки» (Л.1.3)
			Игры и театрализация сказок (с диалогами); Совместное творчество (в паре с педагогом-психологом договориться и нарисовать картинку)
			Игра «Интервью» (К.1.2),

			«Давай поговорим» (Л.1.2)
5.	Взаимодействие со сверстниками	Ноябрь (27-01)	<p>Упражнения на формирование адекватной самооценки: «Горячий стул», «Я не могу – я могу – я сумею» (Л.1.1)</p> <p>Работа в парах; Игра «Зеркало» (К.2.1), «Скульпторы» (К.2.2), «Сиамские близнецы» (К.2.3)</p> <p>Игры в парах: «Договоритесь, нарисуйте одинаково» (К.2.4), «Я люблю тебя за то...» (К.2.5)</p>
6.	Выражение своих мыслей в общении	Декабрь (4-8)	<p>Психогимнастика на выражение эмоционального состояния;</p> <p>Игры с зеркалом;</p> <p>Игра «Скажи по-разному» (синонимы)</p>
7.	Способы разрешения конфликтов	Декабрь (18-22)	<p>Игра «Встань на его место», «Волшебные очки», «Ты похож на...»;</p> <p>Тренинг эмоций с использованием фраз «Иди сюда», «Не мешай мне» с разной интонацией</p> <p>Обучение конструктивным способам разрешения конфликтов</p> <p>Игра «Два барана» (К.4.1), «Добрые руки»</p> <p>Упражнения на интонационную выразительность</p>
8.	Осуществление действий по образцу и заданному правилу	Декабрь (18-22)	<p>Упражнение «Реши задачу» (Р.1.1); Речевые игры, Слуховые диктанты</p> <p>Упражнение «Делай, что я говорю» (Р.1.2); «Найди ошибку» (Р.1.3); Игра «Зеваки» (Р.1.4)</p> <p>Упражнение «Запрещенные числа» (Р.1.5); «Угадай-ка» (Р.1.6); Рефлексивные техники эмоционального состояния: «Паровозик настроения» (Р.1.7); «Лестница настроения» (Р.1.8)</p>

9.	Умение организовать свою деятельность в соответствии с целью	Январь (8-12)	Упражнение «Классификация» (Р.2.1), Воспроизведение геометрических фигур (Р.2.2); Игра «Исключение лишнего» (Р.2.3)
			Упражнение «Шифровки» (Р.2.4); «Запиши сказку» (Р.2.5); Задания, направленные на воспроизведение плана
10.	Сопоставление результат действий с поставленной целью	Январь (15-19)	Выкладывание узора из мозаики; Упражнения с использованием инструментов (рамок, лупы, фишек)
			Упражнение «Пальцы» (Р.3.1); Игра-пиктограмма «Запиши сказку» (Р.2.5);
11	Видение ошибки и исправление ее по указанию взрослого	Февраль (5-9)	Игры и упражнения, направленные на развитие анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, двигательного); Упражнение «Точки 1» (Р.4.1); «Ухо-нос» (Р.4.2)
12.	Адекватное понимание оценки взрослого и сверстника	Февраль (19-23)	Упражнение «Кто внимательнее» (Р.5.1); «Сосчитай глазами» (Р.5.2); «Точки 2» (Р.5.3); Использование приема «похвали соседа»
13.	Расширение кругозора	Март (5-9)	«Загадки+крисс-кроссы» (П.1.1); Упражнение «Реши задачу» (Р.1.1)
			Упражнение «Прямой и обратный счет» (Р.3.2); «Пальцы» (Р.3.1); Рефлексивные техники эмоционального состояния
14.	Контролирование своей деятельности	Март (12-16)	Упражнение «Чем похожи и не похожи» (П.2.1); «Пары картинок» (П.2.2); «Пары слов» (П.2.3);
			Упражнение «Шифровки» (Р.2.4); «Запиши сказку» (Р.2.5)
			Выкладывание узора из мозаики



15.	Использование знаково-символических средств для решения задач	Март (26-29)	<p>Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов (восприятия, внимания, мышления);</p> <p>Упражнение «Классификация» (Р.2.1),</p> <p>Воспроизведение геометрических фигур (Р.2.2);</p> <p>Игра «Исключение лишнего» (Р.2.3)</p> <p>Упражнение «Продолжи узор», «Вычеркни лишнюю фигуру», «Узнай по контуру»</p> <p>Игра «Муха» (П.3.1);</p> <p>Разрезные картинки;</p> <p>Упражнения с использованием инструментов (рамок, лупы, фишек)</p> <p>«Дорисуй картинку» (восстановить по клеточкам вторую половину изображения);</p> <p>«Заполни пробел» (восстанови клеточки на пустых областях листа в клетку); «Сделай копию» (срисовать изображение по клеточкам)</p>
16.	Обработка, анализ и оценка информации	Апрель (9-13)	<p>Игра «Чего больше?» (П.4.1);</p> <p>«Подбери пару» (П.4.2);</p> <p>«Логические задачи» (П.4.3)</p>
17.	Передача информации	Апрель (16-20)	<p>Игра «Истории из мешка» (П.5.1); «Камень мудрости» (П.5.2)</p>

**Индивидуальный план коррекционно-развивающих занятий  
(по программе Локаловой Н.П. «Уроки психологического развития» для  
обучающихся 3-4 класса)**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятий	Дата
1	Урок 1.	Рефлексия собственных личностных качеств, развитие внимания, мышления (синтез), развитие мышления (анализ через синтез)	Сентябрь (18-22)
2	Урок 2.	Рефлексия чувств. Развитие пространственных представлений, развитие мышления (гибкость)	Октябрь (2-6)
3	Урок 3.	Рефлексия личностных качеств. Развитие внутреннего плана действий. Развитие мышления (абстрагирование), развитие мышления (вербальный анализ)	Октябрь (23-27)
4	Урок 4.	Рефлексия личностных качеств, пространственных представлений. Развитие мышления (установление закономерностей), развитие мышления (гибкость)	Ноябрь (13-17)
5	Урок 5.	Рефлексия личностных качеств, развитие внимания, развитие мышления (гибкость), развитие мышления (установление сходства, противоположностей)	Декабрь (4-8)
6	Урок 6.	Развитие пространственных представлений, развитие вербального мышления, умения дифференцировать чувства	Декабрь (25-29)
7	Урок 7.	Развитие умения различать виды вербальных реакций, развитие внимания (устойчивость), развитие мышления (гибкость), развитие вербального мышления	Январь (8-12)
8	Урок 8.	Развитие умения распознавать свое поведение, различать виды поведения, развитие мышления (установление закономерностей)	Январь (29-02.02)
9	Урок 9.	Развитие внутреннего плана действий, развитие логического мышления (установление отношений между понятиями), развитие эмоциональной сферы	Февраль (19-23)
10	Урок 10.	Развитие воображения, развитие логического мышления, рефлексия собственных личностных качеств	Март (5-9)
11	Урок 11.	Развитие пространственных представлений, развитие логических форм вербального мышления, развитие перцептивно-эмоциональной сферы	Март (19-23)
12	Урок 12.	Развитие воображения, развитие перцептивно-эмоциональной сферы, развитие логических форм вербального мышления	Апрель (9-13)

13	Урок 13.	Развитие внимания, развитие логических форм вербального мышления, тренинг поведения в конфликтных ситуациях	Апрель (23-27)
14	Урок 14.	Развитие пространственных представлений, тренинг поведения в конфликтных ситуациях	Май (14-18)